



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОЦЕДУРА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНКЕТЫ  
ШКОЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

ЭНОН ГАЙДЖИЦА, ЭДЫТА ВИДАВСКА  
СТАНИСЛАВА БЫРА, ЭВА ДОМАГАЛА-ЗЫШЬК  
БЭАТА ЯХИМЧАК, РАДОСЛАВ ПЁТРОВИЧ



# **Функциональная оценка в инклюзивном образовании**

Зэнон Гайджица, Эдыта Видавска,  
Станислава Быра, Эва Домагала-Зышък,  
Бэата Яхимчак, Радослав Пётрович

Публикация подготовлена в рамках задания, выполненного под названием «Организация и реализация инновационно-внедренческого проекта в области функциональной оценки».

Проект реализуется на основании договора № MEiN/2022/DWEW/1070 в период с 27 апреля 2022 года по 31 декабря 2023 года при финансировании Министерства образования и науки; с 1 января по 30 апреля 2024 года финансируется за счет средств Министерства науки и высшего образования и находится под содержательным надзором Министерства национального образования.

Расходы на издание этой публикации были частично профинансированы AT Wydawnictwo, находящимся в Кракове.

ISBN: 978-83-66445-39-0

<https://doi.org/10.59862/7cFBu3GkyHVw>

CC-BY-NC-ND-4.0



Рекомендуемая форма цитирования:

Гайджица З., Видавска Э., Быра С., Домагала-Жыск Э., Яхимчак Б., Пётрович Р. (2024). Функциональная оценка в инклюзивном образовании – теоретические основы и процедура использования Анкеты Школьной Функциональной Оценки. Катовице–Краков: AT Wydawnictwo.

Данная публикация является перепечаткой фрагмента многосимвольной монографии:

Gajdzica Z., Widawska E., Byra S., Domagała-Zyśk E., Jachimczak B., Piotrowicz R., Neroj E., (2024). Ocena funkcjonalna w szkole dla każdego – założenia, pomiar, zastosowanie. Katołwice–Kraów: AT Wydawnictwo.



AT Wydawnictwo

[www.atwydawnictwo.pl](http://www.atwydawnictwo.pl)

# Содержание

Введение . . . . .	4
Теоретические предпосылки и процесс создания инструмента. . . . .	6
Презентация и применение инструмента . . . . .	9
Применение Анкеты школьной функциональной оценки (АШФО) . . . . .	9
▶ Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для I–III классов . . . . .	10
▶ Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для IV–VI классов . . . . .	14
▶ Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для VII–VIII классов . . . . .	18
▶ Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для старших классов . . . . .	22
Значения – с учетом возраста и пола исследуемых . . . . .	26
Порядок проведения школьной функциональной оценки . . . . .	29
▶ Этап 1. Предварительные действия . . . . .	31
▶ Этап 2. Функциональное наблюдение . . . . .	31
▶ Этап 3. Заседание Консультативной группы. . . . .	33
▷ Этап 3а. Общее понимание ситуации ученика . . . . .	33
▷ Этап 3б. Разработка плана образовательной и специализированной поддержки . . . . .	33
▶ Этап 4. Мониторинг осуществления поддержки. . . . .	34
▶ Этап 5. Оценка плана образовательной и специализированной поддержки . . . . .	34
Библиография. . . . .	35



инструментов. Одним из них является Анкета школьной функциональной оценки (АШФО), представленная ниже.

Этот инструмент был создан в результате деятельности Министерства национального образования Республики Польша (ранее Министерство образования и науки), направленной на организацию процесса диагностики/оценки детей и учащихся, реализованного в системе образования, и является результатом его более ранних версий (Domagała-Zyśk i in., 2022).

Мы предоставляем АШФО, полагая, что это простой в использовании инструмент. Его использование не требует специальных диагностических компетенций – важно, прежде всего, основательное знакомство с учеником и знания, входящие в базовый канон компетенций каждого педагога. Мы убеждены, что АШФО поможет каждому учителю в процессе ежедневной, непрерывной оценки потребностей учащихся, а значит, станет инструментом, облегчающим его работу.



функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ): обучение и применение знаний; общие задачи и требования; общение; моторика, подвижность, в том числе мобильность и мануальная активность; забота о себе, самообслуживание и самостоятельность; межличностные взаимодействия и общение; бытовая жизнь; школьное образование и жизнь в местном сообществе. Однако количество включенных в нее утверждений существенно отличалось в АШФО: она была гораздо меньше, а после тщательного обсуждения ее содержание было сокращено с целью получения большей ясности и улучшения оценки конкретных действий/поведения. Кроме того, утверждения, включенные в АШФО, оценивались по иной шкале, чем в Анкете наблюдения за учащимся (АНУ). В Анкете наблюдения за учащимся (Domagała-Zysk i in., 2022) для оценки данного поведения была предложена следующая шкала: *да; да, при получении поддержки от другого человека; да, при получении технической поддержки; да, при получении большего времени и нет*. В экспериментальных исследованиях использовались следующие варианты ответов: *да; нет; иногда*.

Исследование с экспериментальной версией АШФО было проведено среди 3593 учащихся в соответствии с предположениями ICF по 9 сферах функционирования: обучение и применение знаний; общие задачи и требования; общение; моторика, подвижность, в том числе мобильность и мануальная активность; забота о себе, самообслуживание и самостоятельность; межличностные взаимодействия и общение; бытовая жизнь; школьное образование и жизнь в местном сообществе. В исследуемую группу вошли 864 учащихся I–III классов, 911 учащихся IV–VI классов, 842 учащихся VII–VIII классов и 976 учащихся старших классов. Результаты, полученные в исследовании, подтвердили положительные психометрические свойства этого инструмента, обосновав его диагностическую полезность на всех этапах обучения. Удовлетворительные показатели надежности были обнаружены для каждого варианта АШФО.

Обсуждение эффектов проверки психометрических свойств инструмента дало дополнительные основания для его улучшения, главным образом, с точки зрения содержания некоторых утверждений и используемой шкалы оценки. В результате были внесены дальнейшие изменения, в основном в сферах функционирования: общие задачи и требования; межличностные взаимодействия и общение; бытовая жизнь; школьное образование и жизнь в местном сообществе. Изменилась также шкала, по которой респондент оценивает активность учащегося в отдельных сферах

функционирования. Вместо вариантов: да, нет, иногда использовалась 5-балльная шкала, где 1 – в малой степени, 5 – в очень большой степени.

Окончательный вариант АШФО был проверен в последующих исследованиях с участием 5235 человек, в том числе 3838 учителей и 1397 родителей (I–III классы: 1341 – 998 учителей, 343 родителя; IV–VI классы: 1339 – 983 учителя и 356 родителей; VII–VIII классы: 876 учителей и 348 родителей; старшие классы: 1331 – 981 учитель и 350 родителей). В психометрическом плане проверен не только вариант для учителей, но и для родителей, что повышает диагностическую ценность предлагаемой АШФО.

Каждый вариант Анкеты школьной функциональной оценки (АШФО) (I–III, IV–VI, VII–VIII, старшие классы) был проанализирован с использованием описательной статистики с точки зрения достоверности (рассчитан коэффициент альфа Кронбаха) и критериальной достоверности (определены показатели корреляции с измерениями, которые следует соотнести с результатами АШФО). Все анализы проводились в обоих вариантах: для учителей и для родителей. Сравнение результатов по отдельным направлениям функционирования и общего результата АШФО производилось с помощью t-критерия Стьюдента для независимых данных. В свою очередь, для сравнения результатов, полученных в отдельных областях функционирования, рассчитывали  $M_j$  – среднее значение единицы – путем деления общего результата данной области функционирования на количество составляющих ее утверждений. Такая вычислительная процедура необходима в связи с разным количеством утверждений, составляющих отдельные области функционирования учащегося. Чем выше балл в той или иной области функционирования, тем меньше проблем учитель или родитель наблюдает у ученика. Однако более низкие результаты указывают на трудности в той или иной области функционирования. Помимо результатов по отдельным сферам функционирования подсчитывался общий результат по всей анкете.

Последним аналитическим этапом был перевод сырых результатов в шкалу значений – для общего результата, для каждого варианта АШФО. Процедура такого преобразования результатов позволяет определить низкий, средний и высокий балл.

## Презентация и применение инструмента

Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) доступна в четырех вариантах: для учащихся I–III классов (52 утверждения), IV–VI (52 утверждения), VII–VIII (50 утверждений) начальной школы и старшие классы (54 утверждения). У данного инструмента есть версия, заполняемая учителями и родителями. Все версии АШФО прошли психометрическую проверку. Подробную информацию об этом процессе можно найти в монографии (Gajdzica i in. 2024).

## Применение Анкеты школьной функциональной оценки (АШФО)

Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) – инструмент, используемый для определения спектра поведения учащихся в сфере деятельности и участия в процессе функциональной оценки. Состоит из 4 версий, предназначенных для учащихся I–III, IV–VI и VIII–VIII классов начальной школы, а также старших классов. Ее могут использовать учитель (который хорошо знает ученика) и родители. Проверенные психометрические свойства версий для учителей и родителей подтверждают их надежность и обоснованность. Результаты, полученные с помощью АШФО (общий результат и результаты по отдельным сферам функционирования), могут дать предварительную информацию о трудностях (или их отсутствии), испытываемых учащимся в конкретной деятельности/поведении. Исследование классов с помощью АШФО может дать так называемые диагностические результаты, направленные на выявление учащихся, функционирование которых потребует поддержки после углубленной диагностики.

# Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для I–III классов

(Z. Gajdzica, S. Byra, E. Domagała-Zyśk, B. Jachimczak, R. Piotrowicz, E. Widawska 2024)

## Инструкция:

Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) – это инструмент, используемый для выявления возможностей и потребностей учащихся с точки зрения их активности и участия в различных ситуациях, в которых могут оказаться дети их возраста. Оцениваемая деятельность поделена на 9 сфер, определенных как ключевые для деятельности и участия в Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ). Лицо, заполняющее анкету, оценивает деятельность **после наблюдения в течение нескольких недель** за функционированием указанного учащегося. В анкете следует указать степень реализации данного поведения (деятельности) по следующей шкале: 1 (в небольшой степени) 2 3 4 5 (в очень большой степени).

Сфера 1. Обучение и применение знаний							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
1	фокусирует зрительное внимание на людях, новом объекте, ситуации	1	2	3	4	5	d110
2	внимательно слушает высказывания учителя, одноклассников и других окружающих его людей	1	2	3	4	5	d115
3	читает стихи, поет песни, повторяет детские рассказы/ сказки	1	2	3	4	5	d135
4	узнает и называет все буквы алфавита	1	2	3	4	5	d140
5	умеет разделять слова на звуки, правильно различает и называет звуки в начале, середине и конце слов	1	2	3	4	5	d140
6	копирует буквы, цифры, фигуры, сложные узоры	1	2	3	4	5	d145
7	считает предметы в объеме, изученном на уроках математики	1	2	3	4	5	d150
8	использует числа и математические символы для решения задач	1	2	3	4	5	d150
9	учится самостоятельно выполнять новые виды деятельности и задачи, использует различные стратегии обучения	1	2	3	4	5	d155
10	формулирует и использует понятия	1	2	3	4	5	d163
11	пишет буквы, цифры и символы по памяти	1	2	3	4	5	d170

Сфера 1. Обучение и применение знаний							
12	самостоятельно пишет предложения и тексты для передачи информации	1	2	3	4	5	d170
13	выполняет вычисления, используя математические правила	1	2	3	4	5	d172
14	экспериментирует, ищет решения, самостоятельно приобретает знания и навыки	1	2	3	4	5	d175
15	принимает решения, выбирает из различных вариантов	1	2	3	4	5	d177

Сфера 2. Общие задачи и требования							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
16	доводит выполнение задачи до конца	1	2	3	4	5	d210
17	выполняет несколько задач последовательно или одновременно	1	2	3	4	5	d220
18	выполняет ежедневные обязательные действия, соответствующие возрасту	1	2	3	4	5	d230
19	понимает и принимает необходимые изменения в распорядке дня в связи с текущими потребностями и событиями	1	2	3	4	5	d230
20	справляется со стрессом во время школьных выступлений, ответов, зачетов, экзаменов	1	2	3	4	5	d240
21	просит других людей о поддержке в трудных ситуациях	1	2	3	4	5	d240

Сфера 3. Общение							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
22	понимает и выполняет простую устную инструкцию, как что-то сделать	1	2	3	4	5	d310
23	понимает значение естественных или обычных жестов (например, палец на губах, призывающий к молчанию)	1	2	3	4	5	d315
24	понимает значение часто используемых знаков и символов	1	2	3	4	5	d315
25	охотно разговаривает в присутствии знакомых и близких людей, а также в контакте со сверстниками	1	2	3	4	5	d330
26	рассказывает о том, что произошло, происходит, произойдет в будущем	1	2	3	4	5	d350
27	с помощью жестов и мимики может привлечь чье-то внимание, чего-то потребовать, выразить свои эмоции и ожидания	1	2	3	4	5	d335
28	может написать короткий текст для передачи информации	1	2	3	4	5	d345
29	вступает и продолжает разговор с другим человеком, соблюдая правила диалога	1	2	3	4	5	d350

<b>Сфера 4. Моторика, движение, включая мобильность и мануальную активность</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
30	выполняет скоординированные действия с использованием предметов, приборов и инструментов					d440
31	контролирует положение своего тела при выполнении задач и действий					d450
32	ходит и бегает плавно и скоординированно					d450
33	эффективно передвигается по классу и за его пределами на территории школы					d450

<b>Сфера 5. Забота о себе, самообслуживание и самостоятельность</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
34	заботится о личной гигиене					d510
35	пользуется туалетом, в том числе и в других местах, кроме дома					d530
36	соблюдает правила безопасности в школе и дома					d570
37	может сигнализировать об ухудшении здоровья и просить о помощи, когда плохо себя чувствует					d570

<b>Сфера 6. Бытовая жизнь</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код ICF
38	поддерживает порядок в своем окружении					d640
39	помогает с малой работой по дому					d640

<b>Сфера 7. Межличностные взаимодействия и общение</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код ICF
40	проявляет уважение и сердечность в отношениях с другими людьми					d710
41	конструктивно реагирует на положительную и отрицательную информацию о себе					d710
42	толерантен в отношениях со сверстниками					d710
43	контролирует свои эмоции в отношениях со сверстниками					d720
44	поддерживает и контролирует взаимные контакты со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией и социально приемлемым способом					d750
45	реагирует на опасность при контакте с незнакомыми					d730
46	устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками в классе или по месту жительства					d750
47	поддерживает отношения с иными членами семьи, кроме родителей					d760

<b>Сфера 8. Школьное образование</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
48	выполняет школьные обязанности – регулярно участвует в школьных занятиях					d820
49	сотрудничает со сверстниками в школе					d820
50	если испытывает трудности в обучении, обращается за помощью к учителю или кому-то другому					d820

<b>Сфера 9. Жизнь в местном сообществе</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
51	участвует в свободных играх и внеклассных мероприятиях					d920
52	принимает участие в организованных внеклассных мероприятиях					d920

## Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для IV–VI классов

(Z. Gajdzica, S. Byra, E. Domagała-Zyśk, B. Jachimczak, R. Piotrowicz, E. Widawska 2024)

### Инструкция:

Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) – это инструмент, используемый для выявления возможностей и потребностей учащихся с точки зрения их активности и участия в различных ситуациях, в которых могут оказаться дети их возраста. Оцениваемая деятельность поделена на 9 сфер, определенных как ключевые для деятельности и участия в Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ). Лицо, заполняющее анкету, оценивает деятельность **после наблюдения в течение нескольких недель** за функционированием указанного учащегося. В анкете следует указать степень реализации данного поведения (деятельности) по следующей шкале: 1 (в небольшой степени) 2 3 4 5 (в очень большой степени).

Сфера 1. Обучение и применение знаний							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
1	фокусирует зрительное внимание на новом объекте или интересной ситуации	1	2	3	4	5	d110
2	распознает и интерпретирует содержание, представленное графически: изображения, фотографии, диаграммы, карты	1	2	3	4	5	d110
3	внимательно слушает высказывания учителей, сверстников и других людей вокруг	1	2	3	4	5	d115
4	отличает реальную информацию от вымышленной	1	2	3	4	5	d132
5	описывает ситуации, чувства и поведение различных людей	1	2	3	4	5	d133
6	составляет простые истории и рассказы	1	2	3	4	5	d133
7	учится самостоятельно выполнять новые виды деятельности и задачи, использует различные стратегии обучения	1	2	3	4	5	d155
8	формулирует и использует понятия	1	2	3	4	5	d163
9	логически обосновывает свои суждения	1	2	3	4	5	d163
10	анализирует и интерпретирует читаемый текст	1	2	3	4	5	d166

Сфера 1. Обучение и применение знаний							
11	записывает высказывания из нескольких предложений по определенной теме в простых текстовых формах	1	2	3	4	5	d170
12	использует алгоритмы письменной деятельности и стратегии расчета в памяти в той степени, в которой они изучены на уроках математики	1	2	3	4	5	d172
13	умеет замечать проблемы в своем окружении	1	2	3	4	5	d175
14	принимает решения, выбирает из различных вариантов	1	2	3	4	5	d177

Сфера 2. Общие задачи и требования							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
15	доводит задачу до конца	1	2	3	4	5	d210
16	выполняет и завершает множество действий одновременно	1	2	3	4	5	d220
17	выполняет обязательные ежедневные действия, соответствующие возрасту	1	2	3	4	5	d230
18	понимает и принимает необходимые изменения в ежедневном графике	1	2	3	4	5	d230
19	справляется со стрессом, связанным с выполнением повседневных задач	1	2	3	4	5	d240
20	сигнализирует о необходимости поддержки и ищет помощи у других людей в трудных ситуациях	1	2	3	4	5	d240

Сфера 3. Общение							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
21	понимает и реагирует на адресованные ему сложные устные сообщения	1	2	3	4	5	d310
22	понимает значение конкретных, обычных жестов	1	2	3	4	5	d315
23	понимает прямой и переносный смысл читаемых текстов, в том числе содержащих метафоры	1	2	3	4	5	d325
24	говорит о конкретных ситуациях «здесь и сейчас»	1	2	3	4	5	d330
25	выражает себя по отношению к вещам, событиям и явлениям, выходя за рамки текущего контекста «здесь и сейчас»	1	2	3	4	5	d330
26	может привлечь чье-то внимание жестами и мимикой	1	2	3	4	5	d335
27	пишет простой текст, состоящий как минимум из 5 осмысленных, понятных и связанных между собой предложений	1	2	3	4	5	d345
28	вступает и продолжает разговор с другим человеком, обмениваясь с ним мыслями и взглядами	1	2	3	4	5	d350

**Сфера 4. Моторика, движение, включая мобильность и мануальную активность**

Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
29	использует руки для выполнения точных действий	1	2	3	4	5	d440
30	ходит и бежит плавно и скоординированно	1	2	3	4	5	d450

**Сфера 5. Забота о себе, самообслуживание и самостоятельность**

Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
31	заботится о личной гигиене	1	2	3	4	5	d510
32	выполняет действия для укрепления здоровья	1	2	3	4	5	d570
33	соблюдает правила безопасности как внутри, так и за пределами школы	1	2	3	4	5	d570
34	сигнализирует об ухудшении здоровья и при необходимости просит о помощи	1	2	3	4	5	d570

**Сфера 6. Бытовая жизнь**

Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
35	поддерживает порядок вокруг себя с помощью бытовой техники	1	2	3	4	5	d640
36	выполняет домашние обязанности, соответствующие возрасту	1	2	3	4	5	d640

**Сфера 7. Межличностные взаимодействия и общение**

Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
37	проявляет уважение и сердечность в отношениях с другими людьми	1	2	3	4	5	d710
38	конструктивно реагирует на положительную и отрицательную информацию о себе и выполняемых задачах	1	2	3	4	5	d710
39	толерантен в отношениях со сверстниками	1	2	3	4	5	d710
40	контролирует свои эмоции в отношениях со сверстниками	1	2	3	4	5	d720
41	контролирует свое поведение во время межличностных контактов	1	2	3	4	5	d720
42	может получить информацию от незнакомого человека	1	2	3	4	5	d730
43	может реагировать в случае предполагаемой опасности в ситуации контакта с незнакомыми людьми	1	2	3	4	5	d730
44	устанавливает и поддерживает контакты с учителями, воспитателями, терапевтами/сотрудниками школы	1	2	3	4	5	d740
45	устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками в классе или по месту жительства	1	2	3	4	5	d750
46	поддерживает отношения с иными членами семьи, кроме родителей	1	2	3	4	5	d760

<b>Сфера 8. Школьное образование</b>							
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ	
47	выполняет школьные обязанности и регулярно участвует в школьных занятиях	1	2	3	4	5	d820
48	выполняет обязанности, вытекающие из роли ученика	1	2	3	4	5	d820
49	устанавливает отношения со сверстниками: устанавливает прочные дружеские отношения, является активным членом группы сверстников, умеет сотрудничать в группе во время занятий	1	2	3	4	5	d820
50	Если испытывает трудности в обучении, обращается за помощью к учителю или другому человеку	1	2	3	4	5	d820

<b>Сфера 9. Жизнь в местном сообществе</b>							
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ	
51	инициирует внеклассную деятельность	1	2	3	4	5	d920
52	имеет хобби, требующее активности и творчества	1	2	3	4	5	d920

## Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для VII–VIII классов

(Z. Gajdzica, S. Byra, E. Domagała-Zyśk, B. Jachimczak, R. Piotrowicz, E. Widawska 2024)

### Инструкция:

Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) – это инструмент, используемый для выявления возможностей и потребностей учащихся с точки зрения их активности и участия в различных ситуациях, в которых могут оказаться дети их возраста. Оцениваемая деятельность поделена на 9 сфер, определенных как ключевые для деятельности и участия в Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ). Лицо, заполняющее анкету, оценивает деятельность **после наблюдения в течение нескольких недель** за функционированием указанного учащегося. В анкете следует указать степень реализации данного поведения (деятельности) по следующей шкале: 1 (в небольшой степени) 2 3 4 5 (в очень большой степени).

Сфера 1. Обучение и применение знаний							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
1	фокусирует зрительное внимание на новом объекте или интересной ситуации	1	2	3	4	5	d110
2	распознает и интерпретирует содержание, представленное графически: изображения, фотографии, диаграммы, карты	1	2	3	4	5	d115
3	внимательно слушает и правильно воспринимает высказывания учителей, сверстников и других людей из окружения	1	2	3	4	5	d115
4	отличает реальную информацию от вымышленной	1	2	3	4	5	d132
5	описывает ситуации, чувства и поведение различных людей	1	2	3	4	5	d170
6	составляет различные письменные суждения с учетом их характерных особенностей	1	2	3	4	5	d170
7	сотрудничает с другими в области мыслительной деятельности	1	2	3	4	5	d163
8	логически обосновывает свои суждения	1	2	3	4	5	d163
9	анализирует и интерпретирует читаемый текст	1	2	3	4	5	d166
10	ищет информацию в научно-популярных текстах	1	2	3	4	5	d166

<b>Сфера 1. Обучение и применение знаний</b>							
11	замечает сложные проблемы в своем окружении	1	2	3	4	5	d175
12	выбирает деятельность, задачи и способы действия из нескольких вариантов	1	2	3	4	5	d175

<b>Сфера 2. Общие задачи и требования</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
13	организует способ и условия выполнения взятого на себя задания	1	2	3	4	5	d210
14	доводит задачу до конца	1	2	3	4	5	d210
15	выполняет обязательные ежедневные действия, соответствующие возрасту	1	2	3	4	5	d230
16	понимает и принимает необходимые изменения в распорядке дня в связи с текущими потребностями и событиями	1	2	3	4	5	d230
17	правильно распределяет время, чтобы завершить дела, запланированные на день	1	2	3	4	5	d230
18	справляется со стрессом, связанным с выполнением повседневных задач	1	2	3	4	5	d240
19	сигнализирует о необходимости поддержки и ищет помощи у других людей в трудных ситуациях	1	2	3	4	5	d240

<b>Сфера 3. Общение</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
20	понимает и реагирует на сложные устные сообщения, адресованные ему	1	2	3	4	5	d310
21	понимает и реагирует на сообщения, передаваемые невербально посредством языка тела	1	2	3	4	5	d315
22	понимает прямой и переносный смысл читаемых текстов, в том числе содержащих метафоры	1	2	3	4	5	d325
23	говорит о конкретных ситуациях «здесь и сейчас»	1	2	3	4	5	d330
24	говорит применительно к вещам, событиям и явлениям, выходя за рамки текущего контекста «здесь и сейчас», сообщает о событиях, переживаниях, рассказывает богатые подробностями истории	1	2	3	4	5	d330
25	невербально выражает свое одобрение или его отсутствие	1	2	3	4	5	d335
26	пишет текст, состоящий как минимум из 10–12 предложений, которые имеют смысл, понятны и связаны друг с другом	1	2	3	4	5	d345
27	начинает и продолжает разговор с другим человеком, знакомым или незнакомым, обменивается с ним мыслями и взглядами	1	2	3	4	5	d350

<b>Сфера 4. Моторика, движение, включая мобильность и мануальную активность</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
28	выполняет точные действия, требующие ловкости рук					d440
29	ходит и бежит плавно и скоординированно					d450

<b>Сфера 5. Забота о себе, самообслуживание и самостоятельность</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
30	заботится о личной гигиене					d510
31	выполняет действия для укрепления здоровья					d510
32	соблюдает правила безопасности как внутри, так и за пределами школы					d570
33	сигнализирует об ухудшении здоровья и при необходимости просит о помощи					d570

<b>Сфера 6. Бытовая жизнь</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
34	поддерживает порядок вокруг себя с помощью бытовой техники					d640
35	выполняет соответствующие возрасту домашние обязанности					d640

<b>Сфера 7. Межличностные взаимодействия и общение</b>						
Учащийся:	1	2	3	4	5	Код МКФ
36	проявляет уважение и сердечность в отношениях с другими людьми					d710
37	конструктивно реагирует на положительную и отрицательную информацию о себе и задачах, которые она выполняет					d710
38	контролирует свои эмоции в отношениях со сверстниками					d720
39	контролирует свое поведение во время межличностных контактов					d720
40	может получить информацию от незнакомого человека					d730
41	может реагировать на предполагаемую опасность при контакте с незнакомым человеком					d730
42	устанавливает и поддерживает удовлетворительные контакты с учителями, воспитателями, терапевтами/сотрудниками школы					d740
43	устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками в классе или по месту жительства					d750
44	поддерживает отношения с иными членами семьи, кроме родителей					d760

<b>Сфера 8. Школьное образование</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
45	выполняет школьные обязанности – регулярно участвует в школьных занятиях	1	2	3	4	5	d820
46	выполняет обязанности, вытекающие из роли ученика	1	2	3	4	5	d820
47	поддерживает правильные отношения со сверстниками (например, имеет прочные отношения со сверстниками, в том числе дружеские, является активным членом группы сверстников, способен сотрудничать в группе во время занятий)	1	2	3	4	5	d820
48	если испытывает трудности в обучении, обращается за помощью к учителю или другому человеку	1	2	3	4	5	d820

<b>Сфера 9. Жизнь в местном сообществе</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
49	инициирует внеклассные встречи среди одноклассников	1	2	3	4	5	d920
50	имеет хобби, которое требует активности и творчества	1	2	3	4	5	d920

# Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) для старших классов

(Z. Gajdzica, S. Byra, E. Domagała-Zyśk, B. Jachimczak, R. Piotrowicz, E. Widawska 2024)

## Инструкция:

Анкета школьной функциональной оценки (АШФО) – это инструмент, используемый для выявления возможностей и потребностей учащихся с точки зрения их активности и участия в различных ситуациях, в которых могут оказаться дети их возраста. Оцениваемая деятельность поделена на 9 сфер, определенных как ключевые для деятельности и участия в Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ). Лицо, заполняющее анкету, оценивает деятельность **после наблюдения в течение нескольких недель** за функционированием указанного учащегося. В анкете следует указать степень реализации данного поведения (деятельности) по следующей шкале: 1 (в небольшой степени) 2 3 4 5 (в очень большой степени).

Сфера 1. Обучение и применение знаний							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
1	фокусирует зрительное внимание на новом объекте или ситуации	1	2	3	4	5	d110
2	распознает и интерпретирует содержание, представленное графически: изображения, фотографии, диаграммы, карты	1	2	3	4	5	d110
3	внимательно слушает высказывания учителей, сверстников и других окружающих его людей	1	2	3	4	5	d115
4	отличает реальную информацию от вымышленной	1	2	3	4	5	d132
5	описывает ситуации, чувства и поведение различных людей	1	2	3	4	5	d133
6	концентрируется на задаче и доводит ее до конца	1	2	3	4	5	d160
7	сотрудничает с другими в области мыслительной деятельности (например, в драматическом методе, мозговом штурме, посредничестве)	1	2	3	4	5	d163
8	логически обосновывает свои суждения	1	2	3	4	5	d163
9	ищет информацию в научно-популярных, научных и специальных текстах	1	2	3	4	5	
10	составляет различные письменные суждения с учетом их характерных особенностей	1	2	3	4	5	d170

<b>Сфера 1. Обучение и применение знаний</b>							
11	выполняет расчеты, применяет законы математических действий	1	2	3	4	5	d172
12	замечает сложные проблемы в своем окружении	1	2	3	4	5	d175
13	выбирает лучшие решения проблем и применяет их на практике	1	2	3	4	5	d175
14	прогнозирует последствия выбора и решений, в том числе в конфликтных ситуациях	1	2	3	4	5	d177
15	выбирает предметы, виды деятельности, задачи, способы действия из нескольких имеющихся возможностей	1	2	3	4	5	d177

<b>Сфера 2. Общие задачи и требования</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
16	организует способ и условия выполнения взятого на себя задания	1	2	3	4	5	d210
17	доводит задачу до конца	1	2	3	4	5	d210
18	выполняет ежедневные обязательные действия, соответствующие возрасту	1	2	3	4	5	d230
19	понимает и принимает необходимые изменения в ежедневном графике в связи с текущими потребностями и событиями	1	2	3	4	5	d230
20	правильно распределяет время для выполнения действий, предусмотренных в плане урока	1	2	3	4	5	d230
21	справляется со стрессом, связанным с выполнением повседневных задач	1	2	3	4	5	d240
22	сигнализирует о необходимости поддержки и ищет помощи у других людей в трудных ситуациях	1	2	3	4	5	d240

<b>Сфера 3. Общение</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
23	понимает и реагирует на адресованные ему сложные устные сообщения	1	2	3	4	5	d310
24	понимает и реагирует на невербальные сообщения	1	2	3	4	5	d315
25	понимает прямой и переносный смысл читаемых текстов, в том числе содержащих метафоры	1	2	3	4	5	d235
26	высказывается в конкретных ситуациях «здесь и сейчас»	1	2	3	4	5	d330
27	выражает себя по отношению к вещам, событиям и явлениям, выходя за рамки текущего контекста «здесь и сейчас»	1	2	3	4	5	d330
28	выражает свое одобрение или его отсутствие невербально	1	2	3	4	5	d335

<b>Сфера 3. Общение</b>							
29	пишет более длинный текст, состоящий как минимум из дюжины осмысленных, понятных и связанных между собой предложений	1	2	3	4	5	d345
30	начинает и продолжает разговор с другим человеком, знакомым или незнакомым, в устной форме, обменивается с ним мыслями и взглядами	1	2	3	4	5	d350
31	вступает и продолжает разговор с другим человеком и обменивается своими мыслями и взглядами в письменной форме	1	2	3	4	5	d350

<b>Сфера 4. Моторика, движение, включая мобильность и мануальную активность</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
32	выполняет точные действия, требующие ловкости рук	1	2	3	4	5	d440
33	ходит и бегает плавно и скоординированно	1	2	3	4	5	d440

<b>Сфера 5. Забота о себе, самообслуживание и самостоятельность</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
34	заботится о личной гигиене	1	2	3	4	5	d510
35	выполняет действия по укреплению здоровья и поддерживает хорошую форму	1	2	3	4	5	d570
36	соблюдает правила безопасности как внутри, так и за пределами школы	1	2	3	4	5	d570
37	сигнализирует об ухудшении здоровья и просит о помощи из-за физических или психических недугов	1	2	3	4	5	d570

<b>Сфера 6. Бытовая жизнь</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	
38	следит за порядком на рабочем месте/в месте учебы/проживания, используя бытовую технику	1	2	3	4	5	d640
39	имеет постоянные обязанности по дому, соответствующие возрасту	1	2	3	4	5	d640

<b>Сфера 7. Межличностные взаимодействия и общение</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
40	проявляет уважение и сердечность в отношениях с другими людьми	1	2	3	4	5	d710
41	конструктивно реагирует на положительную и отрицательную информацию о себе	1	2	3	4	5	d710
42	контролирует свои эмоции в отношениях со сверстниками	1	2	3	4	5	d720

<b>Сфера 7. Межличностные взаимодействия и общение</b>							
43	контролирует свое поведение (в том числе вербальную и физическую агрессию) во время межличностных контактов	1	2	3	4	5	d720
44	может реагировать на предполагаемую опасность при контакте с незнакомыми людьми	1	2	3	4	5	d730
45	устанавливает и поддерживает адекватные контакты с учителями, воспитателями, терапевтами, руководителями профессиональной практики и руководством на работе / профессиональной практике	1	2	3	4	5	d740
46	устанавливает и поддерживает контакты со сверстниками в классе или по месту жительства	1	2	3	4	5	d750
47	поддерживает отношения с иными членами семьи, кроме родителей	1	2	3	4	5	d760

<b>Сфера 8. Школьное образование</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
48	выполняет школьные обязанности – регулярно участвует в школьных занятиях	1	2	3	4	5	d820
49	выполняет обязанности, вытекающие из роли ученика	1	2	3	4	5	d820
50	поддерживает правильные отношения со сверстниками и способен разрешать конфликтные ситуации социально приемлемым способом	1	2	3	4	5	d820
51	если испытывает трудности в обучении, обращается за помощью к учителю или другому человеку	1	2	3	4	5	d820
52	способен сделать соответствующий своим предрасположенностям выбор дальнейшего образования в контексте будущей профессии (например, анализирует собственные ресурсы, интересы, способности, компетенции, профессиональную предрасположенность)	1	2	3	4	5	d820

<b>Сфера 9. Жизнь в местном сообществе</b>							
Учащийся:		1	2	3	4	5	Код МКФ
53	инициирует внеклассные встречи среди одноклассников	1	2	3	4	5	d920
54	имеет хобби, требующее активности и творчества	1	2	3	4	5	d920

## Значения – с учетом возраста и пола исследуемых

Первичные баллы АШФО для I–III классов были переведены в шкалу значений, после чего были выделены низкие, средние и высокие результаты (табл. 18). Низкие результаты варьируются от 1 до 4 стенов, средние – от 5 до 7 стенов, а высокие – от 8 до 10 стенов.

Таблица 18. Значения– общий результат АШФО (I–III классы)

описание результата	Версия для учителей		Версия для родителей	
	Диапазон баллов	Значение	Диапазон баллов	Значение
высокий результат	238–260	10	233–260	10
	218–237	9	214–232	9
	197–217	8	194–213	8
средний результат	175–196	7	172–193	7
	154–174	6	151–171	6
	135–153	5	132–150	5
низкий результат	113–134	4	110–131	4
	91–112	3	90–109	3
	72–90	2	70–89	2
	52–71	1	52–69	1

Первичные баллы АШФО для IV–VI классов были переведены в шкалу значений, после чего были выделены низкие, средние и высокие результаты (табл. 33). Низкие результаты варьируются от 1 до 4 значений, средние – от 5 до 7 значений, а высокие – от 8 до 10 значений.

Таблица 33. Значения – общий результат АШФО (IV–VI классы)

описание результатов	Версия для учителей		Версия для родителей	
	Диапазон баллов	Значение	Диапазон баллов	Значение
высокий результат	232–260	10	236–260	10
	216–231	9	216–235	9
	193–215	8	195–215	8
средний результат	175–191	7	175–194	7
	153–174	6	158–174	6
	132–152	5	135–157	5
низкий результат	111–130	4	113–134	4
	92–110	3	94–112	3
	71–91	2	72–93	2
	52–70	1	52–71	1

Первичные баллы АШФО для VII–VIII классов были переведены в шкалу значений, после чего были выделены низкие, средние и высокие результаты (табл. 49). Низкие результаты варьируются от 1 до 4 значений, средние – от 5 до 7 значений, а высокие – от 8 до 10 значений.

Таблица 49. Значения – общий результат АШФО (VII–VIII классы)

описание результатов	Версия для учителей		Версия для родителей	
	Диапазон баллов	Значение	Диапазон баллов	Значение
высокий результат	231–250	10	230–250	10
	211–230	9	209–229	9
	188–210	8	187–208	8
средний результат	172–187	7	170–186	7
	150–171	6	149–169	6
	129–149	5	130–148	5
низкий результат	112–128	4	114–129	4
	90–111	3	91–113	3
	70–89	2	71–90	2
	50–69	1	50–70	1

Первичные баллы АШФО для средних школ были переведены в шкалу значений, после чего были выделены низкие, средние и высокие результаты (табл. 66). Низкие результаты варьируются от 1 до 4 значений, средние – от 5 до 7 значений, а высокие – от 8 до 10 значений.

**Таблица 66. Значения – общий результат АШФО (средние школы)**

описание результатов	Версия для учителей		Версия для родителей	
	Диапазон баллов	Значение	Диапазон баллов	Значение
высокий результат	248–270	10	249–270	10
	226–247	9	225–248	9
	204–225	8	204–224	8
средний результат	184–203	7	185–203	7
	164–183	6	163–184	6
	142–163	5	143–162	5
низкий результат	119–141	4	121–142	4
	96–118	3	97–120	3
	73–95	2	74–96	2
	54–72	1	54–73	1



образовательного учреждения и других факторов, эту роль может выполнять специальный педагог, школьный психолог, школьный педагог. Это также может быть – после соответствующей подготовки – педагог дошкольного образования, работающий с данным классом, или классный руководитель. Назначение координатора школьной функциональной оценки для конкретного учащегося необходимо для бесперебойного протекания процесса, который является динамичным и требует командной работы. Это также необходимо родителям, для которых координатор является «первым контактным лицом», которое может объяснить тонкости процесса и указать родителям их роль в этом процессе (см. Otrębski i in. 2022).

Согласно модели биопсихосоциального восприятия инвалидности и модели, предложенной в Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья (МКФ), в процессе функциональной оценки учитываются четыре компонента:

1. диагностированная инвалидность и нарушения в структурах и функциях организма (при наличии);
2. объем возможностей активности и участия в повседневных ситуациях;
3. факторы окружающей среды, важные для функционирования человека;
4. личностные факторы, субъективные факторы, характерные ресурсы данного человека.

Таким образом, в процессе школьной функциональной оценки используется вся информация об ученике, собранная специалистами школы или предоставленная родителями. Это особенно относится к ситуациям, в которых учащийся участвовал в процессе поддержки раннего развития в предыдущие годы или проведенная функциональная оценка является очередной оценкой во время его обучения. Документация предыдущих диагнозов и оценок, а также процесса образовательной и специализированной поддержки должна быть предоставлена лицу, координирующему функциональную оценку, чтобы картина функционирования учащегося была как можно более полной. Информация, которой располагает координатор функциональной оценки, может касаться, в частности, нарушений структур и функций тела, диагностированных у ребенка, а также личных ресурсов, которыми обладает учащийся (например, высокий уровень мотивации к обучению, хорошие когнитивные компетенции, организаторский талант и другие).

Также рекомендуется, чтобы каждая школа имела актуальную информацию об уровне доступности школы и ее подготовке к обучению учащихся с различными потребностями. Для этой цели можно использовать, например, *Паспорт оценки доступности школы* (Gajdzica i in. 2024), который оценивает доступность школы в архитектурной, дидактической и социально-эмоциональной сферах. Наличие такой информации или принятие мер по повышению уровня доступности на институциональном уровне позволит лучше подготовить среду обучения и снизить нагрузку на учащегося и его учителей с точки зрения модификации и адаптации образовательного процесса к его потребностям.

Ключевым элементом процесса школьной функциональной оценки является определение потребностей и возможностей учащегося с точки зрения участия и активности. В этом процессе в основном используются шкалы наблюдений (ср., напр., Domagała-Zyśk i in. 2022). Ниже будет представлен процесс школьной функциональной оценки с использованием Анкеты школьной функциональной оценки (Gajdzica i in. 2024).

## **Этап 1. Предварительные действия**

Процесс функциональной оценки конкретного учащегося начинается всякий раз, когда о такой необходимости сообщает учащийся, его родители, учитель или другой школьный специалист. После принятия такого решения участникам процесса раздаются листы наблюдения – Анкета школьной функциональной оценки в версии, соответствующей возрасту учащегося. Анкету следует раздать как минимум трем людям (например, родителю или родителям ребенка, учителю дошкольного образования или учителю-предметнику, школьному специалисту).

Участники читают анкету, и при необходимости координатор школьной функциональной оценки объясняет правила проведения функционального наблюдения (ср. Domagała-Zyśk 2023). Назначается дата встречи группы после завершения наблюдения за учеником.

## **Этап 2. Функциональное наблюдение**

Важно, чтобы наблюдения учащегося были не просто поверхностным изложением фактов, а носили характер углубленного наблюдения, в котором не только замечается данное поведение, но и отражаются возможные

причины этого поведения (так называемое «наблюдение ABC», Domagała-Zysk, Кпорик, Oszwa 2017, Domagała-Zyśk 2023). Задача проведения такого наблюдения за учащимся (так называемое «педагогическое наблюдение») также включена в законодательные положения, касающиеся образования (см. Положение об организации психолого-педагогической помощи от 30 апреля 2013 г. и позднее). Наблюдение должно длиться не менее 304 недель и касаться функционирования ребенка в различных местах: дома, во время уроков, в школьной общей комнате, в раздевалке, во время активного отдыха, внеклассных занятий и т. д. Если человек, заполняющий анкету, не может заметить определенное поведение ребенка, он разговаривает с людьми, которые могут знать такое поведение, например, с родителями ребенка, другими учителями, преподавательским составом школы и т. д.

Области функционального наблюдения касаются не школьных знаний учащегося, а ряда его моделей поведения, деятельности, компетенций и навыков, которые необходимы для успешного функционирования в данном возрасте. Они были собраны по 9 направлениям, в соответствии с моделью МКФ, и касаются:

1. Обучения и применения знаний
2. Общих задач и требований
3. Общения
4. Моторики
5. Самостоятельности и самообслуживания
6. Бытовой жизни
7. Межличностных отношений
8. Исполнения роли ученика
9. Внеклассного социального функционирования

Поведение каждого учащегося оценивается по 5-балльной шкале: от 1 – означает, что поведение проявляется в незначительной степени, до 5 – означает, что поведение проявляется в очень большой степени.

Уже сам этап функционального наблюдения за учеником оказывает ему поддержку – ведь в это время он привлекает внимание взрослых. Иногда случается, что уже на этом этапе родители или учителя ребенка разрабатывают стратегии поддержки, адекватные его ситуации.

### Этап 3. Заседание Консультативной группы

#### Этап 3а. Общее понимание ситуации ученика

После завершения функционального наблюдения проводится заседание Консультативной группы, на котором присутствуют лица, наблюдающие за ребенком. Основная цель встречи – сравнить наблюдения за функционированием ученика и попытаться понять суть трудностей, которые он испытывает. Данные, собранные в инструменте АШФО, могут быть подвергнуты количественному анализу – можно сравнить уровень функционирования ученика с точки зрения активности и участия со значением, соответствующим возрасту и полу, и подготовить профиль функционирования.

Также крайне важно провести качественный анализ собранного материала. Стоит обратить особое внимание на следующие вопросы:

1. В каких сферах наблюдается больше всего трудностей, а в каких нет?
2. Есть ли различия в оценке конкретного детского поведения между разными наблюдателями? В чем может быть причина этих различий?
3. Какие дополнительные наблюдения были сделаны, не вошедшие в АШФО?
4. Какие сферы жизнедеятельности ученика требуют дальнейшей углубленной оценки, медицинской или психологической диагностики?
5. Если функциональная оценка проводится второй или последующий раз – какие различия наблюдаются между предыдущими и текущими наблюдениями за функционированием ученика?

#### Этап 3б. Разработка плана образовательной и специализированной поддержки

После анализа собранных данных, как из АШФО, так и из других источников, доступных команде консультантов, она разрабатывает план поддержки. Важно выбрать 1–2 направления, по которым будут осуществляться мероприятия по поддержке, точно определить цели поддержки и мероприятия, которые будут проводиться различными людьми.

Команда также рекомендует предлагаемый уровень поддержки:

- **1 УРОВЕНЬ.** Поддержка во время текущей работы с учеником
- **2 УРОВЕНЬ.** Дополнительная поддержка
- **3 УРОВЕНЬ.** Специализированная поддержка

Обзор уровней поддержки можно найти в этой публикации на странице...

Важно, чтобы во встрече приняли участие все лица, заинтересованные в поддержке ученика. По мнению профессора Холенвегера (2007), такая командная попытка понять ситуацию учащегося более эффективна, чем серия индивидуальных бесед и консультаций, например, проводимых родителем отдельно со школьным педагогом и каждым из учителей ребенка.

#### **Этап 4. Мониторинг осуществления поддержки**

Согласованный на встрече план образовательно-специализированной поддержки находится под постоянным контролем как со стороны учителей и специалистов школы, так и со стороны родителей. Активное педагогическое наблюдение за функционированием ученика также осуществляется постоянно, а замеченные изменения фиксируются в плане поддержки; они также могут быть основанием для внесения в план текущих изменений (увеличение или уменьшение поддержки в той или иной сфере, введение новых стратегий поддержки, если предложенные ранее не работают). План поддержки ученика – живой документ, а функциональное наблюдение – постоянный процесс сопровождения ребенка.

#### **Этап 5. Оценка плана образовательной и специализированной поддержки**

После завершения запланированной поддержки (обычно через 3–5 месяцев) осуществляется оценка плана. Если координатор школьной функциональной оценки (после опроса мнения родителей и учителей) сочтет целесообразным, проводится еще одна функциональная оценка с использованием АШФО, благодаря чему можно будет наблюдать изменения в функционировании учащегося. На оценочном совещании Консультативной группы обсуждается объем достижения целей поддержки и при необходимости изменяются ее стратегии и масштабы. После первого периода предоставления образовательной и специализированной поддержки в школе, если поддержка оказывается неэффективной, Консультативная группа может также принять решение направить учащегося для углубленной функциональной оценки в специализированное учреждение, например, в Психолого-педагогический консультационный центр.

## • Bibliografia

- Chrzanowska, I. (2019). *Nauczyciele o szansach i barierach edukacji włączającej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Domagała-Zyśk E. (2023). Obserwacja funkcjonalna w modelu Szkolnej Oceny Funkcjonalnej. W: Chałas K., Buk-Cegiełka M. *Funkcjonowanie szkoły i jej podmiotów wobec wyzwań cywilizacyjnych – teoria, badania, projektowanie zmian*. Tom II, 73–82.
- Domagała-Zyśk E. (2024). Non-pedagogical school personnel as agents in the Functional Assessment of students with disabilities and special educational needs. *International Journal of Special Education*, 39(1),53–59. DOI: <https://doi.org/10.52291/ijse.2024.39.6>
- Domagała-Zyśk E., Knopik T., Oszwa U. (2017). *Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). *Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*. Lublin: Wydawnictwo KUL. <http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>
- Gajdzica Z. (2020). *Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej. Nauczyciele o (nie)zmienianej sytuacji w kontekście kultury szkoły inkluzyjnej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Gajdzica Z., Widawska E., Byra S., Domagała-Zyśk E., Jachimczak B., Piotrowicz R., Neroj E. (2024). *Ocena funkcjonalna w edukacji włączającej. Ocena funkcjonalna w szkole dla każdego – założenia, pomiar, zastosowanie*. Katowice–Kraków: AT Wydawnictwo.
- Graham L.J. (red.) (2024). *Inclusive education for the 21st century. Theory, policy, and practice*. London and New York: Routledge.
- Hollenweger J., Lienhard P. (2007). *Konsultacje szkolne. Metodyka planowania działań wspierających oraz klasyfikacja działań z zakresu pedagogiki specjalnej*. Bildungsdirektion Kanton Zürich (Resort Oświaty dla kantonu Zurych). Tłumaczenie: MEIN 2021, materiały wewnętrzne.
- Model edukacji dla wszystkich. (2020). Warszawa: MEN, dokument powielony.
- Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bienkowska K. I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy*

przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Skibska, J., Borzęcka, A., Twaróg-Kanus, A. (2020). Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych. Kraków: Impuls.