

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA

W WIEKU 6 MIESIĘCY

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellea, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

- Obejmuje:
- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
 - Uczenie się przez działanie;
 - Uczenie się – skupienie uwagi.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	6 miesięcy	Dziecko utrzymuje spojrzenie na średniej wielkości bodźcu – grzechotce lub innym obiekcie o średnicy 5–10 cm prezentowanym na wprost oczu w odległości 25–30 cm od oczu.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	6 miesięcy	Oczy są ustawione centralnie na obiekcie (żadne oko nie zezuje, tj. nie jest odchylone od ustawienia centralnego).	☐ TAK	☐ NIE
3/3	6 miesięcy	Dziecko płynnie śledzi wzrokiem ruchomy bodziec – grzechotkę lub inny obiekt o średnicy 5–10 cm prezentowany w odległości 25–30 cm od oczu i przesuwany powoli w linii poziomej (na prawo i na lewo od linii środkowej ciała) i pionowej (do góry i na dół).	☐ TAK	☐ NIE
4/4	6 miesięcy	Oczy dziecka równo schodzą się do środka w sytuacji, kiedy patrzy ono na mały bodziec (np. pacynkę nałożoną na palec oceniającego lub kolorową końcówkę ołówka) przesuwany od odległości ok. 30 cm od oczu w kierunku czubka nosa (obserwuje się zbieżny ruch oczu).	☐ TAK	☐ NIE
5/5	6 miesięcy	Dziecko kilka razy przenosi spojrzenie między dwoma bodźcami, np. dwiema pacynkami umieszczonymi jedna w prawej, druga w lewej części pola widzenia dziecka. Oceniający porusza na zmianę jedną z pacynek, aby spowodować przeniesienie spojrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	6 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje otoczenie, skupia uwagę na zmianach w otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK			___/6	___/100%
RAZEM PKT				
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/7	6 miesięcy	Dziecko reaguje na głośne dźwięki dzwonka (ok. 70 dB) przestracaniem/mruży oczu/odwróceniem głowy w kierunku źródła dźwięku/naprężeniem lub ruchami całego ciała.	☐ TAK	☐ NIE
2/8	6 miesięcy	Dziecko odwraca się/odwraca głowę w kierunku źródła dźwięku – dzwonka, grzechotki i lokalizuje źródło dźwięku.	☐ TAK	☐ NIE

3/9	6 miesięcy	Dziecko reaguje na zmiany rytmu głosu drugiej osoby – ruchami głowy lub ciała; przygląda się osobie z zainteresowaniem.	☐ TAK	☐ NIE
4/10	6 miesięcy	Dziecko skupia uwagę słuchową, patrzy na osobę, która do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
5/11	6 miesięcy	Dziecko naśladuje dźwięki mowy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/12	6 miesięcy	Dziecko akceptuje zabawy dotykowe typu łaskotanie, raczki, gimnastyka nóg, rącek, delikatny masaż, głaskanie, dociskanie większości części swojego ciała – brzucha, pleców, dotykania głowy.	☐ TAK	☐ NIE
2/13	6 miesięcy	Dziecko akceptuje i lubi zabawy paluszkowe.	☐ TAK	☐ NIE
3/14	6 miesięcy	Dziecko porusza dłońmi, stopami lub całym ciałem, kiedy leży na różnych powierzchniach: gładkich, miękkich, szorstkich (wykładzina, dywan). Dotyka różnych powierzchni, głaszcze, bawi się materiałami o różnej fakturze, np. kocykiem.	☐ TAK	☐ NIE
4/15	6 miesięcy	Dziecko szuka nowych doświadczeń dotykowych – dotyka różnych przedmiotów, faktur i mas (np. dotyka jedzenia, bawi się łyżeczką, pojemnikiem z bańkami mydlanymi, kocykiem, wprawia w ruch zabawki itp.).	☐ TAK	☐ NIE
5/16	6 miesięcy	Dziecko bawi się swoimi rękoma, nogami, dotyka siebie.	☐ TAK	☐ NIE
6/17	6 miesięcy	Dziecko lokalizuje dotyk na sobie. Patrzy na miejsce, które zostało dotknięte przez osobę zabawką.	☐ TAK	☐ NIE
7/18	6 miesięcy	Dziecko reaguje grymasem, płaczem, smutną miną, unikaniem kontaktu na nieprzyjemny dotyk – ból, nagłą zmianę pozycji.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/19	6 miesięcy	Dziecko eksperymentuje pojedynczymi przedmiotami, zabawką, wykonuje czynności takie jak: manipulowanie, zderzanie, poruszanie, upuszczanie zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
2/20	6 miesięcy	Dziecko wprawia w ruch piłkę, np. popycha ją.	☐ TAK	☐ NIE
3/21	6 miesięcy	Dziecko tworzy sekwencję działań w trakcie zabawy zabawką lub osobą: patrzy na pojemnik z bańkami mydlanymi, sięga po niego, chwyta, potrząsa, przekłada z ręki do ręki, próbuje odkręcić, kieruje do buzi.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszaających dźwięków		
1/22	6 miesięcy	Dziecko naśladuje wyraz twarzy, proste pojedyncze gesty, dźwięki.	☐ TAK	☐ NIE
2/23	6 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby znanej (dotyka, bada rękami, chwyta za nos itp.), dotyku lub głosie osoby.	☐ TAK	☐ NIE

3/24	6 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na osobie, która je dotyka (odwraca się, przygląda się, sygnalizuje swoje zadowolenie lub niezadowolenie).	☐ TAK	☐ NIE
4/25	6 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na osobie, która do niego mówi (odwraca się, przygląda się, nasłuchuje, podejmuje próby przemieszczania się do niej).	☐ TAK	☐ NIE
5/26	6 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok bańki mydlanej. Reaguje zdziwieniem na pojawienie się bańki.	☐ TAK	☐ NIE
6/27	6 miesięcy	Dziecko obserwuje twarz osoby lub zabawkę przesuwaną za kocykiem, poduszką. W momencie zniknięcia twarzy lub zabawki za przesłoną dziecko patrzy w przeciwną stronę, aż zabawka, twarz pojawi się zza przesłony.	☐ TAK	☐ NIE
7/28	6 miesięcy	Dziecko szuka zabawki, która została ukryta przez osobę lub spadła na podłogę.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Odróżnianie znajomych osób;
- Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych;
- Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych.

ID	Wiek rozwoju	Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom		
1/1/29	6 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok znanej osoby. Reaguje ożywieniem, uśmiechem, wyciąga ręce do niej, podejmuje próby przemieszczania się do niej.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/30	6 miesięcy	Dziecko zauważa nowe osoby w otoczeniu, obserwuje je. Reaguje ożywieniem w momencie pojawienia się nowej osoby.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/31	6 miesięcy	Dziecko wyraża niepokój w sytuacji przekazania go przez znaną mu osobę obcej osobie.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/32	6 miesięcy	W bezpośrednim kontakcie z obcą osobą, dziecko rozgląda się, szuka wzrokiem znanej mu osoby.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi		
1/5/33	6 miesięcy	Dziecko przygląda się sobie w lustrze. Dotyka lustra, reaguje zdziwieniem na swój obraz, uśmiecha się i głaszcze swoje odbicie w lustrze.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/34	6 miesięcy	Dziecko aktywnie szuka kontaktu z osobą: wpatruje się w osobę; przywołuje ją, wokalizując; przemieszcza się do osoby; zaczepia ją.	☐ TAK	☐ NIE
3/7/35	6 miesięcy	Dziecko inicjuje kontakt w bezpośredniej relacji z osobą przez zachowanie typu: dotykanie, badanie twarzy osoby, wchodzenie we wspólne pole uwagi oraz prowokowanie do zabaw dotykowych.	☐ TAK	☐ NIE

4/8/36	6 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje osoby podczas rutynowych czynności (skupia wzrok na nich, śledzi wzrokiem, rozgląda się), przywołuje je, wokalizując lub przyciąga uwagę poprzez zmianę zachowania typu: stukanie grzechotką, upuszczanie zabawki, wyciąganie rączek.	☐ TAK	☐ NIE
5/9/37	6 miesięcy	Dziecko wokalizuje niezadowolenie, gdy osoba przerwała jego aktywność, która sprawiała mu przyjemność.	☐ TAK	☐ NIE
6/10/38	6 miesięcy	Dziecko prezentuje radosną wokalizację.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
1/11/39	6 miesięcy	Dziecko bawi się z osobą w zabawę „a kuku”, śmieje się podczas zabawy, zabawa sprawia mu przyjemność, podtrzymuje zabawę (skupia wzrok na twarzy dorosłego, reaguje zdziwieniem, zmianą mimiki, szuka, odsłania twarz dorosłego).	☐ TAK	☐ NIE
2/12/40	6 miesięcy	Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych typu baraszkowanie z dorosłym (bujanie, zawijanie w kocyk, mocowanie się, łaskotanie itp.). Dziecko śmieje się podczas zabawy. Zabawa sprawia mu przyjemność, podtrzymuje zabawę, domaga się kontynuowania zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
3/13/41	6 miesięcy	Dziecko okazuje zainteresowanie osobie, która stara się je zabrać, np. poprzez zabawy „a kuku”, baraszkowanie, zabawy paluszkowe. Dziecko odwraca się w kierunku osoby, przerywa wcześniejszą aktywność, zmienia pozycję, podejmuje zabawę naprzemienną.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos;
- Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała;
- Tworzenie wiadomości – gaworzenie.

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała; Odbieranie – język ciała – pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póż ciała i innych form języka ciała		
1/1/42	6 miesięcy	Dziecko jest zainteresowane dźwiękami mowy. Reaguje zmianą mimiki, ożywieniem, nasłuchiwaniami, odwraca się w kierunku osoby przywołującej je.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/43	6 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/44	6 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w stronę osoby przywołującej je, odwraca się w kierunku osoby przywołującej je.	☐ TAK	☐ NIE

4/4/45	6 miesięcy	Dziecko reaguje adekwatnie zmianą mimiki i zachowania na zmianę miny u dorosłego z wesołej na smutną i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Gaworzenie – wokalizowanie w sytuacji, gdy uświadamiana jest obecność innej osoby w najbliższym otoczeniu, jak np. wydawanie dźwięków, gdy matka jest w pobliżu; gaworzenie; gaworzenie w odpowiedzi na komunikat słowny. Wokalizowanie jako reakcja na mowę przez naśladowanie dźwięków mowy		
1/5/46	6 miesięcy	Dziecko aktywnie uczestniczy w „rozmowie” z dorosłym naprzemiennie wokalizuje z nim. Gaworzy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/1	___/100%

OBZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji (utrzymywanie pozycji siedzącej, utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji);
- Inne sposoby poruszania się.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1/47	6 miesięcy	Dziecko obraca się z pozycji na plecach na jeden lub drugi bok.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/48	6 miesięcy	Dziecko zmienia pozycję z leżącej na brzuchu do podpartej. Dziecko w leżeniu na brzuchu podpira się na dłoniach, unosi tułów, nogi są wyprostowane.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/49	6 miesięcy	Dziecko przekręca się na boki w obu kierunkach, aby sięgnąć po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/50	6 miesięcy	Dziecko w pozycji leżenia na brzuchu obraca się dookoła własnej osi w jedną i drugą stronę.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/51	6 miesięcy	Dziecko z pozycji leżenia na plecach obraca się na brzuch.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/52	6 miesięcy	Dziecko trzymane przez osobę na kolanach pochyla się w kierunku upuszczonej zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/53	6 miesięcy	Dziecko wyciąga rączki do osoby, chwytą jej dłonie i podciąga się do pozycji siedzącej.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas		
1/8/54	6 miesięcy	Dziecko w pozycji siedzącej utrzymuje głowę w linii prostej, w osi.	☐ TAK	☐ NIE
2/9/55	6 miesięcy	Dziecko posadzone na kolanach u osoby odwraca głowę w prawo, lewo, by się rozejrzeć na boki.	☐ TAK	☐ NIE

3/10/56	6 miesięcy	Dziecko posadzone na kolanach u osoby unosi głowę w kierunku góra dół, by zobaczyć lub sięgnąć zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
4/11/57	6 miesięcy	Dziecko unosi głowę i podpira się na rękach, leżąc na brzuchu. Utrzymuje taką pozycję przez 2–3 minuty.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia		
1/12/58	6 miesięcy	Dziecko przemieszcza się na brzuchu, wykonując ruch po okręgu.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/1	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka		
1/1/59	6 miesięcy	Dziecko chwyta dłonią i podnosi położoną przed nim piłeczkę.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/60	6 miesięcy	Dziecko chwyta położoną przed nim łyżeczkę.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/61	6 miesięcy	Dziecko chwyta dłonią położoną przed nim podłużny pojemnik typu pojemnik do baniek mydlanych, grzechotkę.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/62	6 miesięcy	Dziecko chwyta podawany mu uchwyt do baniek mydlanych.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/63	6 miesięcy	Dziecko grabi palcami małe przedmioty położone przed nim na stole lub na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/64	6 miesięcy	Dziecko celowo upuszcza zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/65	6 miesięcy	Dziecko wypuszcza zabawkę lub przedmiot z ręki, by sięgnąć po inny.	☐ TAK	☐ NIE
8/8/66	6 miesięcy	Dziecko bawi się nogami. Dziecko chwyta obiema dłońmi za obie lub jedną stopę. Przytrzymuje dłońmi stopę, kieruje ją do buzi.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion		
1/9/67	6 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty, które są przed nim w linii prostej.	☐ TAK	☐ NIE
2/10/68	6 miesięcy	Dziecko kieruje ręce w stronę przedmiotów będących poza zasięgiem jego rąk.	☐ TAK	☐ NIE
3/11/69	6 miesięcy	Dziecko ciągnie za kocyk, serwetkę na stole.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów; zabawa symboliczna; zabawa na niby								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Łączny Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/28	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/13	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała; Odbieranie – język ciała – pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych pozycji ciała i innych form języka ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Gaworzenie – wokalizowanie w sytuacji, gdy uświadamiana jest obecność innej osoby w najbliższym otoczeniu, jak np. wydawanie dźwięków, gdy matka jest w pobliżu; gaworzenie; gaworzenie w odpowiedzi na komunikat słowny. Wokalizowanie jako reakcja na mowę przez naśladowanie dźwięków mowy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/1	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. turlanie się, zginanie, podciąganie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/1	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/28	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/13	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/69	___/100%	PROPONOWANY Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: