

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 12-14 MIESIĘCY

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellera, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Uczenie się przez działanie;
- Uczenie się – skupienie uwagi;
- Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie;
- Naśladowanie;
- Nabywanie prostych umiejętności;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	12–14 miesięcy	Dziecko utrzymuje spojrzenie na małym bodźcu wzrokowym, np. pacynce na palec lub piłeczce o średnicy nie większej niż 5 cm, prezentowanym na wprost oczu w odległości 25–30 cm od oczu. Oczy są ustawione centralnie na obiekcie (żadne oko nie zezuje, tj. nie jest odchylone od ustawienia centralnego).	☐ TAK	☐ NIE
2/2	12–14 miesięcy	Dziecko płynnie śledzi wzrokiem ruchomy bodziec, np. małą piłeczkę przesuwaną w linii poziomej (z prawej strony na lewą i z lewej strony na prawą) oraz pionowej (przesuwaną z góry na dół i z dołu do góry).	☐ TAK	☐ NIE
3/3	12–14 miesięcy	Dziecko zbieżnie ustawia oczy w odpowiedzi na przesuwanie małego bodźca do czubka nosa dziecka (np. pacynki nałożonej na palec lub ołówka z kolorową końcówką) – oceniający obserwuje jednoczesny i symetryczny ruch obu oczu do środka.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	12–14 miesięcy	Dziecko, bawiąc się tablicą manipulacyjną, przenosi spojrzenie z jego elementu tablicy na inny i dotyka tego elementu (tej części tablicy), na który patrzy.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	12–14 miesięcy	Dziecko bawi się jedzeniem, patrzy na swoje ręce i na plamy, które zostawia. Wykazuje zainteresowanie wzrokowe plamą.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	12–14 miesięcy	Dziecko patrzy na ślad, który pozostawia przedmiot (auto, pędzel, kreda, pisak). Wykazuje zainteresowanie wzrokowe aktywnością graficzną.	☐ TAK	☐ NIE
7/7	12–14 miesięcy	Dziecko zagląda pod przedmioty, za przedmioty, do środka przedmiotów (np. pudełek) oraz ogląda przedmioty z zewnątrz.	☐ TAK	☐ NIE

8/8	12–14 miesiący	Dziecko przegląda się w lustrze.	☐ TAK	☐ NIE
9/9	12–14 miesiący	Dziecko bacznie obserwuje otoczenie i zachowania osób wykonujących rutynowe czynności, skupia uwagę na zmianach w otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
10/10	12–14 miesiący	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby (budowanie wspólnego pola uwagi), towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między osobami.	☐ TAK	☐ NIE
11/11	12–14 miesiący	Dziecko wykazuje zainteresowanie dużymi, kolorowymi obrazkami w książeczkach (patrzy, dotyka, przenosi spojrzenie z jednej strony na drugą).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/12	12–14 miesiący	Dziecko zwraca się do osoby mówiącej, patrzy na nią, słucha, gdy się do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
2/13	12–14 miesiący	Dziecko nasłuchuje, jeśli się do niego mówi – przerywa czynność, którą wykonuje.	☐ TAK	☐ NIE
3/14	12–14 miesiący	Dziecko, siedząc, nasłuchuje dźwięku dochodzącego z boku poniżej poziomu ucha (obraca się, schyla się w kierunku źródła dźwięku).	☐ TAK	☐ NIE
4/15	12–14 miesiący	Dziecko, siedząc, nasłuchuje dźwięku dochodzącego z boku powyżej poziomu ucha (obraca się, patrzy w kierunku źródła dźwięku).	☐ TAK	☐ NIE
5/16	12–14 miesiący	Dziecko słucha wierszy, bajek czytanych lub opowiadanych przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
6/17	12–14 miesiący	Dziecko reaguje na zmiany tonu mowy (zakazy/nakazy), zmianą mimiki lub zachowaniem.	☐ TAK	☐ NIE
7/18	12–14 miesiący	Dziecko słucha i adekwatnie reaguje na intonację mowy osoby, która wyraża radość, smutek, złość.	☐ TAK	☐ NIE
8/19	12–14 miesiący	Dziecko reaguje na swoje imię – odwraca się, przemieszcza się do osoby, która go woła.	☐ TAK	☐ NIE
9/20	12–14 miesiący	Dziecko słucha muzyki. Porusza się w rytm muzyki.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/21	12–14 miesiący	Dziecko naśladuje pojedyncze proste ruchy w obrębie własnego ciała, np. zakrywa oczy, dotyka brzucha, uderza dłońmi o nogi, klaszcze.	☐ TAK	☐ NIE
2/22	12–14 miesiący	Dziecko bawi się jedzeniem (dotyka, ugniata, rozdrabnia).	☐ TAK	☐ NIE
3/23	12–14 miesiący	Dziecko dotyka, bada masy o różnej konsystencji, typu ciasto, gniecie, kruszy, spontanicznie oddziałuje na masę plastyczną.	☐ TAK	☐ NIE

4/24	12–14 miesięcy	Dziecko dotyka masy typu: jedzenie, farba, rozciera, stempluje dłonią.	☐ TAK	☐ NIE
5/25	12–14 miesięcy	Dziecko wkłada ręce do miski z produktami sypkimi. Dotyka, miesza, przesypuje.	☐ TAK	☐ NIE
6/26	12–14 miesięcy	Dziecko dotyka przedmiotów, zabawek. Bada dotykowo ich elementy, np. wkłada palce w otwory.	☐ TAK	☐ NIE
7/27	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje wycofywaniem się, unikiem na nieprzyjemny dotyk czy ból, nagle zmiany pozycji, uderzenie się.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/28	12–14 miesięcy	Dziecko eksperymentuje pojedynczym przedmiotem, zabawką itp., bawi się pudełkiem lub garnkiem, łyżką, które próbuje przekładać, wkładać, przesuwać, wyjmować, stosując metodę prób i błędów.	☐ TAK	☐ NIE
2/29	12–14 miesięcy	Dziecko bawi się pudełkami, garnkami lub innymi znanymi przedmiotami, które próbuje wkładać jeden w drugi, ustawia przedmioty jeden na drugim.	☐ TAK	☐ NIE
3/30	12–14 miesięcy	Dziecko zdaje sobie sprawę, że jeden pojemnik może służyć jako miejsce dla drugiego: opróżnia miski, pudełka, kubki i wkłada do nich inne przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
4/31	12–14 miesięcy	Dziecko przewraca wieżę z dużych elementów, np. pudła. Cieszy się. Prowokuje osobę do budowy wieży, by ponownie ją przewrócić.	☐ TAK	☐ NIE
5/32	12–14 miesięcy	Dziecko tworzy ciąg z kilku znanych mu działań podczas zabawy przedmiotami, np. turla, popycha, podnosi, próbuje rzucać piłkę.	☐ TAK	☐ NIE
6/33	12–14 miesięcy	Dziecko tworzy ciąg z kilku znanych mu działań z wykorzystaniem dwóch lub więcej przedmiotów, np. wkłada łyżeczkę do kubka i miesza.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/34	12–14 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje osoby w trakcie rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
2/35	12–14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na obiektach: zagląda pod przedmioty, za przedmioty, do środka przedmiotów (np. pudełek) oraz ogląda przedmioty z zewnątrz.	☐ TAK	☐ NIE
3/36	12–14 miesięcy	Dziecko celowo skupia uwagę na przedmiotach zmieniających kształt, np. ciasto, plama, bańka mydlana.	☐ TAK	☐ NIE
4/37	12–14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zmianach w otoczeniu. Bacznie obserwuje zabawę przedmiotami o różnej wielkości typu: Matrioszką, pudełkami o różnej wielkości (składa, rozkłada, wkłada jeden element w drugi).	☐ TAK	☐ NIE
5/38	12–14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zabawie bańkami mydlanymi. Wskazuje miejsce, gdzie bańka prysnęła.	☐ TAK	☐ NIE

6/39	12–14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na twarzy osoby, która chowa się za kocykiem (zabawa „A kuku”). Dorosły przesuwa swoją twarz za kocykiem w lewą stronę, ukazuje się dziecku. Dorosły powtarza czynność zabawy. W momencie zniknięcia twarzy dziecko patrzy w stronę, gdzie wcześniej pojawiała się twarz (przewiduje miejsce pojawienia się twarzy).	☐ TAK	☐ NIE
7/40	12–14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na pacynce – zabawce, która jest chowana za kocykiem (zabawa „A kuku”). Dorosły przesuwa pacynkę w lewą lub prawą stronę, ukazuje ją dziecku. Dorosły powtarza czynność zabawy. W momencie zniknięcia pacynki, dziecko patrzy w stronę, gdzie wcześniej się ona pojawiała (przewiduje miejsce pojawienia się pacynki).	☐ TAK	☐ NIE
8/41	12–14 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na małej zabawce, która jest chowana w linii prostej przed nim lub z boku (z jego prawej, lewej strony) pod jednym z dwóch przykryć (serwetka, miseczka itp.).	☐ TAK	☐ NIE
9/42	12–14 miesięcy	Dziecko odnajduje ukrytą zabawkę, która wzbudziła jego zainteresowanie pod jednym z dwóch przykryć (serwetka, miseczka itp.).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
1/43	12–14 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę (patrzy na nich, wyciąga do nich rączki, przemieszcza się do wskazanej osoby).	☐ TAK	☐ NIE
2/44	12–14 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie do sytuacji stosuje proste gesty, posiadające znaczenie, np. <i>pa, pa</i> (pożegnanie), kierowanie rączki do buzi (jedzenie), brawo, gest wskazywania na przedmiot lub osobę (sygnalizujący <i>ja chcę</i>).	☐ TAK	☐ NIE
3/45	12–14 miesięcy	Dziecko identyfikuje dźwięki z obiektami lub czynnościami, np. <i>am, am</i> (jedzenie), <i>hau hau</i> (pies), <i>kosi</i> (klaskanie). Dziecko patrzy na obiekty powiązane z tymi dźwiękami lub szuka ich w otoczeniu (rozgląda się za nimi).	☐ TAK	☐ NIE
4/46	12–14 miesięcy	Dziecko używa przedmiotów stosowanych w rutynowych czynnościach, zgodnie z ich przeznaczeniem, np. kieruje łyżkę do buzi, wyciera buzię serwetką, pije z kubka, turla piłkę itp.	☐ TAK	☐ NIE
5/47	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje na prośby i proste polecenia kierowane do niego werbalnie z wykorzystaniem równoległe gestów, np. <i>chodź, daj</i> .	☐ TAK	☐ NIE
6/48	12–14 miesięcy	Dziecko adekwatnie reaguje na słowa w zabawie: <i>jest – nie ma</i> (rozgląda się, szuka przedmiotu).	☐ TAK	☐ NIE
7/49	12–14 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: <i>Gdzie jest</i> (np. mama, tata, piłka)? Dziecko szuka osoby, przedmiotu, wskazuje na nie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się		
1/50	12–14 miesięcy	Dziecko powtarza proste pojedyncze gesty i czynności, np. <i>pa pa, kosi kosi</i> , stukanie łyżką, mieszanie łyżką.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/1	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami		
1/51	12–14 miesięcy	Dziecko próbuje wkładać jeden pojemnik w drugi.	☐ TAK	☐ NIE
2/52	12–14 miesięcy	Dziecko bawi się pudełkami, garnkami, ustawia jeden na drugim.	☐ TAK	☐ NIE
3/53	12–14 miesięcy	Dziecko posługuje się łyżką, podejmuje próby kierowania łyżki do buzi podczas karmienia.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/3	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
1/54	12–14 miesięcy	Dziecko zmienia zachowanie, gdy jest ono nieskuteczne, np. dotyka osoby, wspina się na nią (zaczepia ją), a brak reakcji osoby powoduje zmianę aktywności dziecka, typu: dziecko zaczyna wokalizować, wchodzić we wspólne pole uwagi itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/55	12–14 miesięcy	Dziecko stara się uruchomić zabawkę, gdy przestaje ona działać.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/2	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
1/56	12–14 miesięcy	Dziecko wybiera zabawkę, którą chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/57	12–14 miesięcy	Dziecko, widząc dwie i więcej osób, wybiera spośród nich osobę, z którą chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
3/58	12–14 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Dziecko odwraca się, protestuje w przypadku, gdy osoba dalej chce kontynuować zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/3	____/100%

**OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Obejmuje:

- Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny;
- Odróżnianie znajomych osób;
- Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych;
- Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych.

ID	Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny		
1/1/59	12–14 miesięcy	Dziecko przytula się do osoby, którą zna, lubi.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/60	12–14 miesięcy	Dziecko przytula się do zabawki, którą lubi.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom		
1/3/61	12–14 miesięcy	Dziecko cieszy się na widok znanej mu osoby. Reaguje ożywieniem, uśmiechem, wyciąga ręce do niej, podejmuje próby przemieszczania się do niej.	☐ TAK	☐ NIE
2/4/62	12–14 miesięcy	Dziecko zauważa nowe osoby w otoczeniu, obserwuje je. Reaguje ożywieniem w momencie pojawienia się znanej mu osoby.	☐ TAK	☐ NIE
3/5/63	12–14 miesięcy	Dziecko wyraża niepokój widoczny, np. w mimice twarzy, w sytuacji przekazania go przez znaną mu osobę na ręce obcej osobie.	☐ TAK	☐ NIE
4/6/64	12–14 miesięcy	W bezpośrednim kontakcie z obcą osobą dziecko rozgląda się, szuka wzrokiem znanej mu osoby.	☐ TAK	☐ NIE
5/7/65	12–14 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę (patrzy na te osoby, wyciąga do nich ręce, przemieszcza się do wskazanej osoby).	☐ TAK	☐ NIE
6/8/66	12–14 miesięcy	Dziecko spontanicznie czworakuje w obecności znanej mu osoby, zatrzymuje się i odwraca się w jej kierunku, wraca do niej po zbyt dużym oddaleniu się od niej.	☐ TAK	☐ NIE
7/9/67	12–14 miesięcy	Dziecko spontanicznie czworakuje w obecności znanej mu osoby. W momencie pojawienia się obcej osoby zatrzymuje się i szuka znanej mu osoby (odwraca się, upewnia się, że jest w jej polu widzenia).	☐ TAK	☐ NIE
8/10/68	12–14 miesięcy	Dziecko zaczyna dostrzegać inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych; płacz innego dziecka wywołuje u niego niepokój.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi		
1/11/69	12–14 miesięcy	Dziecko przegląda się w lustrze, jest zainteresowane swoim odbiciem oraz odbiciem innych przedmiotów, wskazuje na odbicie w lustrze, szuka odbitych przedmiotów za lustrem – zagląda za lustro.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/70	12–14 miesięcy	Dziecko aktywnie szuka kontaktu z osobą, np. przywołuje osobę, przemieszcza się do osoby, zaczeplą ją, wskazuje obiekty.	☐ TAK	☐ NIE
3/13/71	12–14 miesięcy	Dziecko inicjuje kontakt w bezpośredniej relacji z drugą osobą, np. podejmuje próby wspinania się na kolana, przemieszcza się do niej, wokalizuje, sięga w kierunku osoby stojącej lub siedzącej obok.	☐ TAK	☐ NIE
4/14/72	12–14 miesięcy	Dziecko zmienia swoje zachowanie, gdy jest ono nieskuteczne. Używa sekwencji zachowań, aby przyciągnąć i utrzymać uwagę osoby, np. wyciąga ręce, wskazuje na przedmiot, który jest poza jego zasięgiem. Jeśli to nie działa, dziecko wskazuje na osobę, wokalizuje, patrzy na nią.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/73	12–14 miesięcy	Dziecko obserwuje inne dzieci, przemieszcza się do nich, dotyka, zaczeplą je.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
1/16/74	12–14 miesięcy	Dziecko okazjonalnie powtarza zachowanie, które jest naśladowane przez znaną osobę, np. – dziecko kręci głową (<i>nie, nie</i>), osoba dorosła naśladuje aktywność dziecka; dziecko przerywa swoją aktywność skupia uwagę na osobie, by za chwilę kontynuować aktywność; – dziecko stuka klockiem o podłogę, osoba dorosła naśladuje aktywność dziecka; mówiąc <i>puk, puk</i> , dziecko przerywa swoją aktywność skupia uwagę na osobie, by za chwilę kontynuować; – dziecko dotyka swojej głowy, osoba dorosła naśladuje aktywność dziecka; dotyka swojej głowy i mówi <i>oj głowa</i> dziecko przerywa swoją aktywność skupia uwagę na osobie, by za chwilę kontynuować.	☐ TAK	☐ NIE
2/17/75	12–14 miesięcy	Dziecko powtarza czynność, która wywołała uśmiech na twarzy osoby dorosłej.	☐ TAK	☐ NIE
3/18/76	12–14 miesięcy	Dziecko wzbudza zainteresowanie sobą u opiekuna. Patrzy na niego, uśmiecha się, robi miny. Dorosły odwzajemnia emocje, następnie traci zainteresowanie dzieckiem. Dziecko podejmuje ponownie aktywność, by wywołać u dorosłego zainteresowanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/77	12–14 miesięcy	Dziecko denerwuje się lub smuci się, gdy zabawa zostanie przerwana i zostanie samo.	☐ TAK	☐ NIE
5/20/78	12–14 miesięcy	Dziecko podejmuje zabawę naprzemienną z osobą z wykorzystaniem zabawki, np. naprzemiennie turla piłki, popycha auto itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos;
- Rozumienie prostych komunikatów ustnych;
- Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała;
- Mówienie – Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
1/1/79	12–14 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/80	12–14 miesięcy	Dziecko lubi, gdy inna osoba do niego mówi, opowiada, czyta mu. Dziecko nasłuchuje, odpowiednio reaguje na zmianę intonacji głosu i emocje wyrażane przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/81	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje na dźwięki o zabarwieniu emocjonalnym (np. <i>ojoj! ała! ups!</i> , itp.), patrzy na twarz osoby wydającej komunikat, rozgląda się, aby zinterpretować sytuację.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)		
1/4/82	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w lub odwraca się w stronę osoby przywołującej je.	☐ TAK	☐ NIE
2/5/83	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje na kilka sygnałów werbalnych typu <i>chodź, daj, am, am</i> lub inne przywołania.	☐ TAK	☐ NIE
3/6/84	12–14 miesięcy	Dziecko rozumie często używane słowa, proste zwroty (np. <i>Gdzie jest? Idziemy lulu. Idziemy jeść</i>). Reaguje werbalnie lub poprzez zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/7/85	12–14 miesięcy	Dziecko rozpoznaje znaną melodię, piosenkę (cieszy się, buja się w jej rytm, przyciąga uwagę osoby).	☐ TAK	☐ NIE
5/8/86	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje na zakaz nie, nie wolno – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel, sprawdzając przy tym jej reakcję.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała – pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych póz ciała i innych form języka ciała		
1/9/87	12–14 miesięcy	Dziecko adekwatnie do sytuacji odczytuje kilka gestów skierowanych do niego przez drugą osobę, np.: – osoba wyciąga rękę w kierunku dziecka, dziecko przemieszcza się do niej; – osoba wyciąga rękę po przedmiot do dziecka (w geście „daj”), dziecko daje przedmiot.	☐ TAK	☐ NIE

2/10/88	12–14 miesięcy	Dziecko reaguje na kręcenie głową drugiej osoby lub kiwanie palcem sygnalizującym zakaz: <i>nie, nie wolno</i> – zaprzestaje działania i patrzy na osobę, często próbuje ponownie osiągnąć cel, sprawdzając przy tym jej reakcję.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/2	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – Rozmowa – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeni, rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		
1/11/89	12–14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby lub wypowiada kilka prostych słów.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/90	12–14 miesięcy	Dziecko prowokuje drugą osobę do nazywania, opowiadania, wskazując na obiekty, współuczestniczy w dialogu w sposób prewerbalny i werbalny.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/2	____/100%

OBZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji;
- Utrzymywanie pozycji ciała;
- Inne sposoby poruszania się;
- Chodzenie.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1/91	12–14 miesięcy	Dziecko, adekwatnie do sytuacji, zmienia pozycję, kiedy sięga po zabawkę znajdującą się na różnej wysokości poza zasięgiem jego rąk, np.: – zabawka jest na podłodze – dziecko odwraca się, turla, pełza, raczkuje w kierunku zabawki; – zabawka jest na podwyższeniu – dziecko wspina się, klęka, podciąga się, aby ją wziąć.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/92	12–14 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji leżącej na plecach lub leżącej na brzuchu do siadu.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/93	12–14 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z siadu do raczkowania i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/94	12–14 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z raczkowania do klęku.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/95	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta się mebli lub osoby, podciąga się do stania.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/96	12–14 miesięcy	Dziecko, stojąc przy meblach, schyla się po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/97	12–14 miesięcy	Dziecko, siedząc, wyciąga rączki do osoby, chwyta jej dłonie i podciąga się do pozycji stojącej.	☐ TAK	☐ NIE

8/8/98	12–14 miesiący	Dziecko, siedząc, chwytą się osoby lub przedmiotu i wstaje.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas		
1/9/99	12–14 miesiący	Dziecko w pozycji stojącej utrzymuje głowę w osi ciała.	☐ TAK	☐ NIE
2/10/100	12–14 miesiący	Dziecko prawidłowo utrzymuje głowę podczas raczkowania.	☐ TAK	☐ NIE
3/11/101	12–14 miesiący	Dziecko prawidłowo kontroluje pozycję głowy, przechodząc z raczkowania do siadania.	☐ TAK	☐ NIE
4/12/102	12–14 miesiący	Dziecko prawidłowo kontroluje pozycję głowy, przechodząc z pozycji siedzącej do stania i chodzenia.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca)		
1/13/103	12–14 miesiący	Dziecko samodzielnie siada na różnych podłożach.	☐ TAK	☐ NIE
2/14/104	12–14 miesiący	Dziecko utrzymuje równowagę, siedząc na różnych podłożach.	☐ TAK	☐ NIE
3/15/105	12–14 miesiący	Dziecko w trakcie poruszania się i zabawy stosuje różne pozycje siedzące, np. nogi wyprostowane, skrzyżowane, siedzenie na boku itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/16/106	12–14 miesiący	Dziecko próbuje utrzymać pozycję siedzącą wówczas, gdy osoba delikatnie próbuje je popchnąć albo przewrócić.	☐ TAK	☐ NIE
5/17/107	12–14 miesiący	Dziecko podciąga się do pozycji stojącej, używając mebli lub osoby.	☐ TAK	☐ NIE
6/18/108	12–14 miesiący	Dziecko stojąc, całym ciężarem upada na pupę, kiedy puszcza się mebli lub osoby.	☐ TAK	☐ NIE
7/19/109	12–14 miesiący	Dziecko stoi, przytrzymując się stołu lub innego nieruchomego oparcia. Przenosi ciężar ciała z jednej nogi na drugą.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia		
1/20/110	12–14 miesiący	Dziecko przemieszcza się z miejsca na miejsce – raczkuje. Pokonuje dystans o długości co najmniej 3 metrów.	☐ TAK	☐ NIE
2/21/111	12–14 miesiący	Dziecko, raczkując, pokonuje niskie przeszkody, omijając je lub przechodząc nad nimi.	☐ TAK	☐ NIE
3/22/112	12–14 miesiący	Dziecko wspina się na niskie obiekty, np. poduchy, kliny, materace, na kolana siedzącej osoby.	☐ TAK	☐ NIE

4/23/113	12–14 miesięcy	Dziecko wspina się na stopnie schodów raczkując na rękach i kolanach.	☐ TAK	☐ NIE
5/24/114	12–14 miesięcy	Dziecko zsuwa się na pupie z pochylni.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem		
1/25/115	12–14 miesięcy	Dziecko chodzi trzymane za obie rączki.	☐ TAK	☐ NIE
2/26/116	12–14 miesięcy	Dziecko chodzi trzymane za jedną rączkę.	☐ TAK	☐ NIE
3/27/117	12–14 miesięcy	Dziecko chodzi bokiem przy meblach krokiem odstawno-dostawnym.	☐ TAK	☐ NIE
4/28/118	12–14 miesięcy	Dziecko buja się do przodu i do tyłu w pozycji czworacznej.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Chwytywanie – precyzyjne używanie ręki;
- Wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki;
- Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Chwytywanie – precyzyjne używanie ręki: używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
1/1/119	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta różne przedmioty: okrągłe, podłużne, duże, małe. Chwytając, układa dłoń odpowiednio do kształtu przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/120	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta i podnosi przedmioty lekkie, plastikowe (puste) i drewniane, pełne (ciężkie).	☐ TAK	☐ NIE
3/3/121	12–14 miesięcy	Dziecko je rękami.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/122	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta łyżkę.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/123	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta kubek.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/124	12–14 miesięcy	Dziecko chwyta drobne przedmioty opuszkami palców – stosuje chwyt pęsetkowy.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki: wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który, wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę		
1/7/125	12–14 miesięcy	Dziecko umieszcza przedmioty na stole lub w pojemnikach.	☐ TAK	☐ NIE
2/8/126	12–14 miesięcy	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania podczas rzucania, np. piłki, klocków i oddawania zabawki osobie.	☐ TAK	☐ NIE
3/9/127	12–14 miesięcy	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania obiektów podczas ich dawania, np. na polecenie „daj”.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki: używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami		
1/10/128	12–14 miesięcy	Dziecko próbuje odpakować zabawkę z papieru.	☐ TAK	☐ NIE
2/11/129	12–14 miesięcy	Dziecko rozkłada proste zabawki na części: próbuje odkręcać, otwierać, rozdzielać.	☐ TAK	☐ NIE
3/12/130	12–14 miesięcy	Dziecko manipuluje klockami, tak, by wyjąć je z pojemnika lub przecisnąć klocek przez otwór (zabawka – skrzynka z otworami).	☐ TAK	☐ NIE
4/13/131	12–14 miesięcy	Dziecko manipuluje łyżką, kubkiem.	☐ TAK	☐ NIE
5/14/132	12–14 miesięcy	Dziecko manipuluje pokrętkami, przyciskami, pilotem tak, by włączyć, uruchomić zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
6/15/133	12–14 miesięcy	Dziecko zdejmuje duże kółka z kijka.	☐ TAK	☐ NIE
7/16/134	12–14 miesięcy	Dziecko przesuwu duże korale na sznurka.	☐ TAK	☐ NIE
8/17/135	12–14 miesięcy	Dziecko wyciąga duże/małe kołeczki z wkładanki.	☐ TAK	☐ NIE
9/18/136	12–14 miesięcy	Dziecko podejmuje próby wkładania i wyjmowania owalnych elementów w układankach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion: podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)		
1/19/137	12–14 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty, które są po prawej i/albo po lewej jego stronie.	☐ TAK	☐ NIE
2/20/138	12–14 miesięcy	Dziecko siedząc, sięga po przedmioty, które są za nim (odwraca się po nie).	☐ TAK	☐ NIE

3/21/139	12–14 miesiący	Dziecko sięga oburącz po duże przedmioty typu: piłka plażowa, pudło, natomiast jedną ręką sięga po małe przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
4/22/140	12–14 miesiący	Dziecko sięga i przyciąga do siebie pudło, auto, dużą zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
5/23/141	12–14 miesiący	Dziecko podejmuje próby wysuwania, przyciągania np.: szuflady, dużego pudła, puffy, krzeselka.	☐ TAK	☐ NIE
6/24/142	12–14 miesiący	Dziecko podejmuje próby pchania, wsuwania, dużego pudełka, puffy, szuflady, krzeselka.	☐ TAK	☐ NIE
7/25/143	12–14 miesiący	Dziecko odpycha od siebie piłkę.	☐ TAK	☐ NIE
8/26/144	12–14 miesiący	Dziecko obraca łyżkę próbując ją włożyć, skierować do buzi.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotyk – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/1	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/58	___/100%	Poziom wsparcia	1	2	3	3	

**PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/20	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos: reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych: reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – język ciała: pojmowanie znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą grymasów twarzy, ruchów lub znaków wykonywanych ręką, przyjmowanych poz ciała i innych form języka ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – Rozmowa: wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała: zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. turlanie się, zginanie, podciąganie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji: kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała: pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się: przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie: poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/28	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytywanie – precyzyjne używanie ręki: używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki, wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który, wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki: używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion: podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się, lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/26	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/58	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/20	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/28	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/26	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/144	___/100%	PROPONOWANY Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: