

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 18–20 MIESIĘCY

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellea, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Uczenie się przez działanie;
- Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie;
- Uczenie się – skupienie uwagi;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	18–20 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	18–20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę przywołującą je z odległości 7–10 m, obserwuje także, kiedy osoba się porusza (śledzi wzrokiem ruch osoby z odległości ok. 7–10 m).	☐ TAK	☐ NIE
3/3	18–20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje wybrane obiekty na obrazkach jednoelementowych. Na prośbę dokonuje wyboru spośród dwóch obrazków (obrazki przedstawiają zabawki lub przedmioty codziennego użytku, np. piłka, miś, lala, łyżka, kubek).	☐ TAK	☐ NIE
4/4	18–20 miesięcy	Dziecko podąża wzrokiem za gestem wskazywania drugiej osoby, towarzyszy temu często wymiana spojrzeń między nimi.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	18–20 miesięcy	Dziecko patrzy na ruch ręki osoby, która za pomocą np. autka lub pędzla do golenia kreśli linie proste: przesuwając z góry na dół, od lewej do prawej, po skosie, po okręgu.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	18–20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak osoba chowa zabawkę pod jednym z dwóch przykryć, np. pod ściereczką lub pod miseczką, a następnie szuka jej w tym miejscu, gdzie ostatnio ją widziało.	☐ TAK	☐ NIE
7/7	18–20 miesięcy	Dziecko, poruszając się w pomieszczeniu, zagląda pod stół, kanapę, za zasłony, do szuflad, szafek itp.	☐ TAK	☐ NIE
8/8	18–20 miesięcy	Dziecko przegląda się w lustrze, robi miny.	☐ TAK	☐ NIE

9/9	18–20 miesięcy	Dziecko, chodząc, zauważa dziurę w podłożu, stara się ją ominąć.	☐ TAK	☐ NIE
10/10	18–20 miesięcy	Dziecko zauważa i wskazuje brak części w znanej mu zabawce/ przedmiocie, np. brak koła u samochodu, brak ubrania na lalce, brak chusteczek w pojemniku, w którym zawsze były itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/11	18–20 miesięcy	Dziecko lokalizuje dźwięki z boku, powyżej oraz poniżej ucha w różnych pozycjach ciała (w siadzie, staniu, podczas raczkowania itp.).	☐ TAK	☐ NIE
2/12	18–20 miesięcy	Dziecko słucha muzyki, tańczy w rytm muzyki.	☐ TAK	☐ NIE
3/13	18–20 miesięcy	Dziecko słucha wierszy, bajek czytanych lub mówionych przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
4/14	18–20 miesięcy	Dziecko nasłuchuje, przybliża się, gdy osoba mówi coraz ciszej.	☐ TAK	☐ NIE
5/15	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie proste polecenia i pytania, np.: <i>Gdzie jest twój but? Chodź! Podaj piłkę.</i>	☐ TAK	☐ NIE
6/16	18–20 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenie <i>stop</i> – zatrzymuje się, przerywa zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
7/17	18–20 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenie słowne <i>nie wolno</i> – zatrzymuje się, przerywa zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/18	18–20 miesięcy	Dziecko bawi się jedzeniem.	☐ TAK	☐ NIE
2/19	18–20 miesięcy	Dziecko dotyka, bada, ściska różne masy, np. ciasto, modelina.	☐ TAK	☐ NIE
3/20	18–20 miesięcy	Dziecko lokalizuje dotyk na sobie. Dotyka miejsca, gdzie zostało dotknięte.	☐ TAK	☐ NIE
4/21	18–20 miesięcy	Dziecko wskazuje na sobie miejsce, gdzie je boli. Trze oko, gdy coś mu wpadło do oka, pokazuje paluszek, gdy się ukłuje itp.	☐ TAK	☐ NIE
5/22	18–20 miesięcy	Dziecko dotyka przedmiotów o różnej fakturze: szorstkich, gładkich, chropowatych i adekwatnie na nie reaguje – przedmioty szorstkie, ostre chwyta delikatnie i ostrożnie, rzeczy pluszowe, gładkie chwyta pewnie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/23	18–20 miesięcy	Dziecko używa przedmiotów i zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem (pije z kubka, miesza łyżką, stawia klocek na klocek, przesuwając samochód, tuli misia, włącza/wyłącza zabawki wydające dźwięk, wkłada brakujące elementy do układanki itp.).	☐ TAK	☐ NIE
2/24	18–20 miesięcy	Dziecko, metodą prób i błędów, podejmuje działania nowymi przedmiotami.	☐ TAK	☐ NIE

3/25	18–20 miesięcy	Dziecko podejmuje działania nowymi przedmiotami obserwując działania innych osób w jego otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
4/26	18–20 miesięcy	Dziecko podczas aktywności ruchowych poznaje otoczenie i bawi się kreatywnie, np.: – widząc pudło, podejmuje próby wchodzenia do niego, chowa się w nim, – widząc koc, próbuje wchodzić pod niego, ciągnąc na nim zabawkę, rozkłada go i składa.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/27	18–20 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na nowo pojawiających się osobach w jego otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
2/28	18–20 miesięcy	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość – nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci. Dziecko bacznie obserwuje zachowanie innych.	☐ TAK	☐ NIE
3/29	18–20 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zabawach z pacynką – zabawa w teatrzyk.	☐ TAK	☐ NIE
4/30	18–20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak osoba chowa zabawkę pod jednym z przykryć (pod ściereczką, pod miseczką), a następnie szuka jej w tym miejscu, gdzie ostatnio ją widziało.	☐ TAK	☐ NIE
5/31	18–20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak osoba chowa zabawkę w dłoni, następnie osoba chowa dłoń z zabawką pod ściereczkę, zostawia tam zabawkę i wyjmuje dłoń – dziecko początkowo szuka zabawki w dłoni osoby. Kiedy nie znajdzie jej w dłoni osoby, szuka zabawki pod ściereczką.	☐ TAK	☐ NIE
6/32	18–20 miesięcy	Dziecko bacznie obserwuje, jak dorosły chowa zabawkę w dłoni, a następnie dorosły udaje, że chowa ją kolejno pod różne przedmioty – ściereczkę, kubek, miseczkę, pod którą ostatecznie ukrywa zabawkę. Dziecko szuka zabawki pod przedmiotami, aż ją znajdzie.	☐ TAK	☐ NIE
7/33	18–20 miesięcy	Dziecko skupia się na składaniu, rozkładaniu zabawek (w tym układanek), gdy mu coś nie wychodzi, podejmuje ponownie co najmniej 2 próby.	☐ TAK	☐ NIE
8/34	18–20 miesięcy	Dziecko pamięta, gdzie w pokoju przechowywane są jego ulubione zabawki i odnajduje je.	☐ TAK	☐ NIE
9/35	18–20 miesięcy	Dziecko zauważa wyjście znanej mu osoby z pokoju, rozgląda się za nią i szuka jej w mieszkaniu. Dziecko szuka znanej mu osoby na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/9	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
1/36	18–20 miesięcy	Dziecko identyfikuje osoby z najbliższego otoczenia: mamę, tatę i przywołuje je (patrzy na osoby, przemieszcza się do wskazanej osoby, woła: <i>mama, tata, baba, chodź</i> itp.).	☐ TAK	☐ NIE
2/37	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie i stosuje, adekwatnie do sytuacji, proste gesty podczas powitania, np. podawanie ręki, zabawy na powitanie: przybijanie piątki, „żółwik”.	☐ TAK	☐ NIE

3/38	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie słowa i gesty i je stosuje, np.: <i>nie ma, duży, mały</i> .	☐ TAK	☐ NIE
4/39	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie, stosuje słowa i gesty oznaczające czynności, np.: <i>daj, chodź, pić, jeść, jechać</i> .	☐ TAK	☐ NIE
5/40	18–20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje na zdjęciach znane mu osoby (mama, tata, babcia) i zabawki, którymi często się bawi. Wskazuje obiekty na polecenie: <i>Gdzie jest np. miś, auto, mama, pies itp.?</i>	☐ TAK	☐ NIE
6/41	18–20 miesięcy	Dziecko przewiduje znane mu wydarzenia na podstawie obserwacji poprzedzających je zazwyczaj działań. Odczytuje czynności przygotowawcze i kojarzy je z tym, co się wydarzy, np.: – przyniesienie i postawienie przez opiekuna talerza – wie, że będzie jedzenie, podchodzi do stołu i wspina się/ siada na krzeselko, – kiedy opiekun wyjmuje kurtkę, dziecko kieruje się do niego, szykuje się do wyjścia na spacer, – dziecko, widząc przygotowanie do kąpieli, podejmuje próby rozbierania się.	☐ TAK	☐ NIE
7/42	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: <i>Gdzie jest, np. mama, tata, piłka?</i> Dziecko szuka osoby, przedmiotu, wskazuje na nie.	☐ TAK	☐ NIE
8/43	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie, że dany przedmiot oznacza rutynową czynność. Kiedy dziecko dostaje do ręki, np.: – łyżkę z jedzeniem, to z niej je, – ręcznik (w trakcie mycia rąk), to wyciera nim rączki i buzię, – małą szczotkę, to podejmuje próby zamiatania nią podłogi, – szczotkę lub grzebień do włosów, to czesze się; – kredę lub pędzel, to maluje lub bazgrze.	☐ TAK	☐ NIE
9/44	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie słowa i gesty związane bezpośrednio ze znanymi czynnościami. Gdy osoba mówi, np.: – <i>chodź</i> – dziecko przychodzi; – <i>kop</i> – dziecko kopie; – <i>brawo, brawo</i> – dziecko klaszcze; – <i>nóżki robią tup, tup</i> – dziecko tupie nogami; – <i>rzuć piłkę</i> – dziecko rzuca piłkę.	☐ TAK	☐ NIE
10/45	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie, że zdjęcie/rysunek może oznaczać przedmiot (obrazek przedstawiający przedmiot o takim samym kształcie i kolorze, jak ten, który dziecko zna) – dziecko wybiera przedmiot, np. łyżkę, kiedy osoba pokaże mu obrazek z łyżką lub piłkę, gdy osoba pokaże mu obrazek z piłką.	☐ TAK	☐ NIE
11/46	18–20 miesięcy	Dziecko zaczyna reagować na żarty, np. na niestandardowe działania typu nałożenie przez dorosłego miski na głowę zamiast czapki, śmieje się i powtarza żarty w formie zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się		
1/47	18–20 miesięcy	Dziecko naśladuje pojedyncze proste ruchy w obrębie własnego ciała: zakrywa oczy, dotyka brzucha, uderza rękami o nogi, klaszcze.	☐ TAK	☐ NIE
2/48	18–20 miesięcy	Dziecko powtarza proste gesty i czynności innej osoby, np.: tulenie lali, wycieranie buzi serwetką, włączanie zabawki, wprawianie w ruch zabawki.	☐ TAK	☐ NIE

3/49	18–20 miesięcy	Dziecko powtarza jedną ręką i oburącz proste czynności osoby w obrębie własnego ciała, np. dotykanie oka, dotykanie ucha, dotykanie nogi, dotykanie obu uszu itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/50	18–20 miesięcy	Dziecko powtarza proste słowa.	☐ TAK	☐ NIE
5/51	18–20 miesięcy	Dziecko powtarza czynności osoby w zabawie z ciastem/modeliną – gniecie, rozrywa, robi placek.	☐ TAK	☐ NIE
6/52	18–20 miesięcy	Dziecko powtarza po osobie czynności podczas malowania: odciskanie dłoni, robienie kropek palcami, rysowanie linii palcami.	☐ TAK	☐ NIE
7/53	18–20 miesięcy	Dziecko potrafi skorzystać z podpowiedzi dorosłego – demonstracji czynności podczas zabaw konstrukcyjnych w przestrzeni: ustawianie jeden na drugim, układanie w ciągu (pociąg).	☐ TAK	☐ NIE
8/54	18–20 miesięcy	Dziecko naśladuje proste spontaniczne zachowania innych dzieci.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami		
1/55	18–20 miesięcy	Dziecko układa 2–3 przedmioty jeden na drugim (pudełka, kubki, klocki, książeczki itp.).	☐ TAK	☐ NIE
2/56	18–20 miesięcy	Dziecko wkłada i wyjmuje okrągłe części układanki.	☐ TAK	☐ NIE
3/57	18–20 miesięcy	Dziecko składa w całość dwuczęściową układankę.	☐ TAK	☐ NIE
4/58	18–20 miesięcy	Dziecko dokłada do znanej mu zabawki brakującą część, np. koło do samochodu, jeśli odpadło lub próbuje nałożyć łańc ubranko.	☐ TAK	☐ NIE
5/59	18–20 miesięcy	Dziecko wykorzystuje pędzel do golenia lub kredę do rysowania kresek w różne strony – tworzy bażgroty.	☐ TAK	☐ NIE
6/60	18–20 miesięcy	Dziecko zdejmuje czapkę i podejmuje próby jej zakładania.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
1/61	18–20 miesięcy	Dziecko prosi osobę o pomoc – pokazuje na zabawkę, ciągnie osobę za rękę, przyprowadza ją.	☐ TAK	☐ NIE
2/62	18–20 miesięcy	Dziecko próbuje rozwiązać problem i mimo niepowodzenia podejmuje kolejne próby, np. dziecko próbuje odkręcić pojemnik, jeśli mu się nie udaje mimo podejmowanego wysiłku, złości się, lecz po chwili ponawia próbę.	☐ TAK	☐ NIE
3/63	18–20 miesięcy	Dziecko wykorzystuje przedmioty w swoim otoczeniu, aby osiągnąć cel, np.: – kiedy zabawka wpadła pod fotel, dziecko podejmuje próbę przesunięcia fotela, – kiedy zabawka jest za wysoko, aby ją dosięgnąć, dziecko próbuje wspiąć się na palcach; a kiedy to nie działa, przysuwa krzesło lub inny przedmiot i wspina się na niego, aby dosięgnąć zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
4/64	18–20 miesięcy	Dziecko, pijąc z kubka z jednym uchwytem, trzyma go jedną ręką. W przypadku trudności, rozlewania pomaga sobie drugą ręką, trzymając kubek w obu dłoniach.	☐ TAK	☐ NIE

5/65	18–20 miesięcy	Kiedy osoba podczas jedzenia zabierze dziecku łyżkę, dziecko domaga się jej oddania. Kiedy osoba nie reaguje na prośbę dziecka, dziecko wykorzystuje swoje ręce – je rękami.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podjęmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
1/66	18–20 miesięcy	Dziecko wybiera spośród wielu te zabawki, którymi chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/67	18–20 miesięcy	Dziecko widząc dwie lub więcej osób, wybiera spośród nich osobę, z którą chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
3/68	18–20 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Sygnalizuje <i>nie chce</i> .	☐ TAK	☐ NIE
4/69	18–20 miesięcy	Dziecko prosi osobę o pomoc, np. podanie mu zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny;
- Odróżnianie znajomych osób;
- Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych;
- Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych.

ID	Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny		
1/1/70	18–20 miesięcy	Dziecko lubi zabawy relacyjne, typu <i>razem</i> – baraszkowanie: turlanie się, zawijanie w koc, przytulanie się. Zabawy te sprawiają dziecku radość.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/71	18–20 miesięcy	Dziecko lubi zabawy relacyjne, typu <i>przeciw</i> : odpychanie się, mocowanie się podczas baraszkowania. Zabawy te sprawiają dziecku radość.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom		
1/3/72	18–20 miesięcy	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych, podchodzi, zaczepia.	☐ TAK	☐ NIE
2/4/73	18–20 miesięcy	Dziecko odmiennie reaguje na znane i nieznanne mu osoby podczas powitania (podawanie ręki, „przybijanie piątki”).	☐ TAK	☐ NIE
3/5/74	18–20 miesięcy	Dziecko w obecności nowych osób okazuje zakłopotanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/6/75	18–20 miesięcy	Dziecko powoli przekonuje się do nowej osoby (której nie zna), potrzebuje czasu na oswojenie się z nową osobą.	☐ TAK	☐ NIE

5/7/76	18–20 miesięcy	Dziecko zostaje na chwilę z obcą osobą i cieszy się na widok znanej mu osoby po jej powrocie.	☐ TAK	☐ NIE
6/8/77	18–20 miesięcy	Dziecko okazuje uczucia osobom mu znanym (z najbliższego otoczenia).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów s połecznych z innymi		
1/9/78	18–20 miesięcy	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, pokazywania przedmiotów w otoczeniu, np. dziecko wyciąga rękę, w której trzyma przedmiot w kierunku opiekuna – pokazuje opiekunowi przedmiot lub przynosi przedmiot do opiekuna (próba dzielenia zainteresowania i budowania wspólnego pola uwagi, zainicjowania wspólnej aktywności).	☐ TAK	☐ NIE
2/10/79	18–20 miesięcy	Dziecko przygląda się sobie w lustrze, jest zainteresowane swoim odbiciem oraz odbiciem innych osób lub przedmiotów, wskazuje je w lustrze, odwraca się, ogląda się za siebie.	☐ TAK	☐ NIE
3/11/80	18–20 miesięcy	Dziecko pokazuje osobie, że jest brudne: pokazuje brudne rączki, wskazuje palcem brudne miejsce na bluzce, spodenkach itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
1/12/81	18–20 miesięcy	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywność, podejmuje współdziałanie, samo zaczyna wykonywać czynność, którą wcześniej obserwowało, np. podaje pieluszkę lub ubranko podczas przebierania, wyrzuca brudną pieluszkę do kosza.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/82	18–20 miesięcy	Dziecko dąży do zabawy z innymi osobami. Lubi obecność innych.	☐ TAK	☐ NIE
3/14/83	18–20 miesięcy	Dziecko naśladuje inne dzieci – chce bawić się w to samo, dąży do kontaktu z innymi.	☐ TAK	☐ NIE
4/15/84	18–20 miesięcy	Dziecko obserwuje inne dzieci, przemieszcza się do nich, dotyka, zaczepia.	☐ TAK	☐ NIE
5/16/85	18–20 miesięcy	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 5–10 s.	☐ TAK	☐ NIE
6/17/86	18–20 miesięcy	Dziecko sporadycznie podaje zabawki innym dzieciom (oferuje je innym).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos;
- Rozumienie prostych komunikatów ustnych;
- Mówienie – Rozmowa – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego.

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
1/1/87	18–20 miesięcy	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/88	18–20 miesięcy	Dziecko lubi, gdy osoba do niego mówi, opowiada, czyta mu. Dziecko nasłuchuje, odpowiednio reaguje na zmianę intonacji głosu i emocje wyrażane przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/89	18–20 miesięcy	Dziecko reaguje na dźwięki o zabarwieniu emocjonalnym, np. <i>ojoj!</i> , <i>ata!</i> , <i>ups!</i> itp., patrzy na twarz, rozgląda się, aby zinterpretować sytuację.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/90	18–20 miesięcy	Dziecko obserwuje osoby rozmawiające w jego otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/91	18–20 miesięcy	Dziecko, słysząc śmiech lub wesołą i głośną zabawę innych, przerywa swoją aktywność, obserwuje, śmieje się, podchodzi do bawiących się osób.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)		
1/6/92	18–20 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w stronę osoby przywołującej je, odwraca się w kierunku osoby przywołującej.	☐ TAK	☐ NIE
2/7/93	18–20 miesięcy	Dziecko rozumie proste polecenia i pytania, np.: <i>Gdzie jest twój but?</i> <i>Chodź! Podaj piłkę.</i>	☐ TAK	☐ NIE
3/8/94	18–20 miesięcy	Dziecko wskazuje na sobie nazywane przez osobę główne części ciała, np. głowę, rękę, nogę, brzuch.	☐ TAK	☐ NIE
4/9/95	18–20 miesięcy	Dziecko rozpoznaje i wskazuje na obrazkach zwierzęta oraz przedmioty stosowane i nazywane podczas codziennych zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
5/10/96	18–20 miesięcy	Dziecko adekwatnie reaguje na zakaz <i>nie</i> , <i>nie wolno</i> .	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – rozmowa – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		
1/11/97	18–20 miesięcy	Dziecko nazywa obiekty (mowa dziecięca) typu: <i>hau-hau</i> , gdy widzi piasę; <i>brum brum</i> , gdy jedzie auto; <i>am am</i> , gdy widzi jedzenie; <i>mama</i> , gdy widzi mamę; <i>auto</i> , gdy widzi samochód itp.	☐ TAK	☐ NIE

2/12/98	18–20 miesięcy	Dziecko prowadzi dialog z osobą lub innymi dziećmi w swoistym języku (mowa dziecięca).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/2	___/100%

OBZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji;
- Utrzymywanie pozycji ciała;
- Inne sposoby poruszania się;
- Chodzenie.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1/99	18–20 miesięcy	Dziecko zmienia pozycję, adekwatnie do sytuacji, kiedy sięga po zabawkę znajdującą się na różnej wysokości poza zasięgiem jego rąk, np.: – zabawka jest na podłodze – dziecko odwraca się, turla, pełza, raczkuje w kierunku zabawki, – zabawka jest na podwyższeniu – dziecko wspina się, klęka, wstaje z podłogi, – zabawka jest pod stołem – dziecko, stojąc, schyla się, kuca itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/100	18–20 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do kucania i siadania.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/101	18–20 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do raczkowania i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/102	18–20 miesięcy	Dziecko, stojąc, schyla się, kuca, by sięgnąć po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/103	18–20 miesięcy	Dziecko potrafi usiąść na małym krzesełku, kontroluje swoje ruchy, nie upada całym ciężarem.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/104	18–20 miesięcy	Dziecko wstaje bez przytrzymywania się, opierając się na rękach i kolanach, klęka na jedno kolano i wstaje.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas		
1/7/105	18–20 miesięcy	Dziecko w pozycji stojącej utrzymuje głowę w osi ciała.	☐ TAK	☐ NIE
2/8/106	18–20 miesięcy	Dziecko chodzi prosto, nie pochyla się.	☐ TAK	☐ NIE
3/9/107	18–20 miesięcy	Dziecko siedzi wyprostowane na krzesełku.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).		
1/10/108	18–20 miesięcy	Dziecko potrafi utrzymać równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach.	☐ TAK	☐ NIE
2/11/109	18–20 miesięcy	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w kłku (bez podpierania się).	☐ TAK	☐ NIE
3/12/110	18–20 miesięcy	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na krześle.	☐ TAK	☐ NIE
4/13/11	18–20 miesięcy	Dziecko, siedząc, turla piłkę do osoby.	☐ TAK	☐ NIE
5/14/112	18–20 miesięcy	Dziecko, siedząc na krześle przy stoliku, wkłada i wyjmuje elementy układanek, je łyżką.	☐ TAK	☐ NIE
6/15/113	18–20 miesięcy	Dziecko, stojąc samodzielnie, manipuluje zabawkami, sięga po nie, rzuca nimi.	☐ TAK	☐ NIE
7/16/114	18–20 miesięcy	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę, umieszczoną przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/7	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia		
1/17/115	18–20 miesięcy	Dziecko czworakuje po schodach, posuwając się w górę.	☐ TAK	☐ NIE
2/18/116	18–20 miesięcy	Dziecko czworakuje po schodach, posuwając się w dół.	☐ TAK	☐ NIE
3/19/117	18–20 miesięcy	Dziecko zależnie od sytuacji stosuje różne formy przemieszczania się: czołganie, wspinanie, raczkowanie, pełzanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/20/118	18–20 miesięcy	Dziecko próbuje podskakiwać.	☐ TAK	☐ NIE
5/21/119	18–20 miesięcy	Dziecko wspina się na niskie meble, takie jak kanapa, krzesło oraz schodzi z nich.	☐ TAK	☐ NIE
6/22/120	18–20 miesięcy	Dziecko wspina się na niskie obiekty na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
7/23/121	18–20 miesięcy	Dziecko wchodzi po schodach trzymane za jedną rękę (chód odstawno-dostawny).	☐ TAK	☐ NIE
8/24/122	18–20 miesięcy	Dziecko schodzi po schodach trzymane za jedną rękę (chód odstawno-dostawny).	☐ TAK	☐ NIE
9/25/123	18–20 miesięcy	Dziecko biega na sztywnych nogach, stopy są ustawione płasko. Przebiega odległość 2–3 metrów.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/9	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, k rok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.		
1/26/124	18–20 miesięcy	Dziecko sprawnie i samodzielnie chodzi na wąsko rozstawionych nogach.	☐ TAK	☐ NIE

2/27/125	18–20 miesięcy	Dziecko chodzi samodzielnie i trzyma oburącz piłkę, pudło – przenosi przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
3/28/126	18–20 miesięcy	Dziecko chodzi samodzielnie i ciągnie za sobą poduszkę, lalkę, misia itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/29/127	18–20 miesięcy	Dziecko stąpa po pochyłym podłożu.	☐ TAK	☐ NIE
5/30/128	18–20 miesięcy	Dziecko, chodząc, zauważa inne osoby i przedmioty w otoczeniu, stara się je omijać.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, poruszanie się na zewnątrz domu, np. podczas spaceru, na placu zabaw.		
1/31/129	18–20 miesięcy	Dziecko przemieszcza się po całym mieszkaniu.	☐ TAK	☐ NIE
2/32/130	18–20 miesięcy	Dziecko przemieszcza się w piaskownicy, po całym placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/2	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Chwytywanie – Wypuszczanie: precyzyjne używanie ręki;
- Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Chwytywanie – wypuszczanie – precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać; wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę.		
1/1/131	18–20 miesięcy	Dziecko chwyta różne obiekty: okrągłe, podłużne, płaskie, duże, małe. Układa dłonie odpowiednio do kształtu i wielkości przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/132	18–20 miesięcy	Dziecko chwyta jedną ręką lub oburącz przedmioty w zależności od ich wielkości, wagi i położenia.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/133	18–20 miesięcy	Dziecko chwyta obrazki.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/134	18–20 miesięcy	Dziecko wykorzystuje umiejętność wypuszczania obiektów podczas dawania, zabawy wieloma przedmiotami, np. wkładania, nakładania, odkładania itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.		
1/5/135	18–20 miesięcy	Dziecko używa jednej ręki, by utrzymać przedmiot, drugą zaś wykorzystuje do manipulacji nim, np.: – przytrzymuje książeczkę jedną ręką, drugą przekłada kartki, jedną ręką trzyma bębenek, drugą uderza w niego pałeczką, – przytrzymuje pojemnik, drugą ręką wkłada do niego inne przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/136	18–20 miesięcy	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (bączek, nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	☐ TAK	☐ NIE
3/7/137	18–20 miesięcy	Dziecko odpina rzepy.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/138	18–20 miesięcy	Dziecko rozkłada na części oraz składa proste zabawki typu: piramidka, wieże z klocków, kubeczki różnej wielkości.	☐ TAK	☐ NIE
5/9/139	18–20 miesięcy	Dziecko spontanicznie bazgrze (kreśli linie nieukierunkowane), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).		
1/10/140	18–20 miesięcy	Dziecko sięga po przedmioty znajdujące się na różnej wysokości i w różnej odległości od niego.	☐ TAK	☐ NIE
2/11/141	18–20 miesięcy	Dziecko sięga i przyciąga do siebie duży pojemnik, np. pudło z zabawkami.	☐ TAK	☐ NIE
3/12/142	18–20 miesięcy	Dziecko wysuwa np. szuflady.	☐ TAK	☐ NIE
4/13/143	18–20 miesięcy	Dziecko odpycha się podczas zabawy relacyjnej z osobą, np. podczas baraszkowania.	☐ TAK	☐ NIE
5/14/144	18–20 miesięcy	Dziecko pcha pudło z zabawkami lub krzeselko.	☐ TAK	☐ NIE
6/15/145	18–20 miesięcy	Dziecko obraca łyżkę, kieruje ją prawidłowo do buzi.	☐ TAK	☐ NIE
7/16/146	18–20 miesięcy	Dziecko obraca pojemnik z otworami tak, by włożyć do niego elementy.	☐ TAK	☐ NIE
8/17/147	18–20 miesięcy	Dziecko manipuluje obrazkiem – odwraca go, by zobaczyć, co się znajduje na odwróconej stronie.	☐ TAK	☐ NIE
9/18/148	18–20 miesięcy	Dziecko łapie dużą, kolorową, plażową piłkę, którą osoba turla do niego.	☐ TAK	☐ NIE
10/19/149	18–20 miesięcy	Dziecko rzuca oburącz dużą piłkę w trakcie zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Picie – Jedzenie;
- Ubieranie się;
- Mycie się;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Troska o własne zdrowie.

ID	Wiek rozwoju	Picie – Jedzenie: sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczyń z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę; sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/1/150	18–20 miesięcy	Dziecko pije z kubka bez uchwytów, trzyma kubek oburącz, przechyla go.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/151	18–20 miesięcy	Dziecko pije z kubka z jednym lub dwoma uchwytami (uszami), chwyta go jedną ręką, manipuluje nim, próbuje z niego pić, często rozlewając.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/152	18–20 miesięcy	Dziecko je łyżką. Dziecko nabiera pokarm łyżką z miseczki, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/153	18–20 miesięcy	Dziecko je łyżką. Próbuje nabierać pokarm łyżką z talerza, w sytuacji niepowodzenia nakłada pokarm na łyżkę drugą ręką, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/154	18–20 miesięcy	Kiedy dziecko skończy jeść, sygnalizuje koniec (odsuwa talerz, odchodzi) lub prosi o dokładkę.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/6/155	18–20 miesięcy	Dziecko inicjuje proste czynności – rozbieranie się podczas rutynowych aktywności (przygotowanie do spania, kąpiele), np. ściąganie skarpetek, podnoszenie bluzki, zsuwanie spodni, zdejmowanie czapki, odpinanie pampersa itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/7/156	18–20 miesięcy	Dziecko pomaga przy ubieraniu się: wsuwa rączkę w rękaw, wsuwa głowę w otwór bluzki, podejmuje próby zakładania czapki.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/2	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/8/157	18–20 miesięcy	Dziecko współdziała podczas mycia, podstawia rączki do mycia, podejmuje próby mycia buzi.	☐ TAK	☐ NIE
2/9/158	18–20 miesięcy	Dziecko współdziała podczas kąpieli – dotyka brzuszka.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – Korzystanie z toalety: dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, nos, które wymagają więcej troski niż mycie; sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych.		
1/10/159	18–20 miesięcy	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych: mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie.	☐ TAK	☐ NIE
2/11/160	18–20 miesięcy	Dziecko przejmuje inicjatywę od osoby podczas rutynowych czynności. Chce robić samo – odkręca wodę, przelewa, wyciera ręce itp.	☐ TAK	☐ NIE
3/12/161	18–20 miesięcy	Dziecko wykazuje zainteresowanie nocnikiem podczas toalety.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Troska o własne zdrowie – sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
1/13/162	18–20 miesięcy	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone, pociera oczy, pokłada się, szuka poduszki.	☐ TAK	☐ NIE
2/14/163	18–20 miesięcy	Dziecko przesypia w domu noc.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchać – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/69	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

**PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Kontakt fizyczny – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Odróżnianie znajomych osób – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych – rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych – kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/17	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”).								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – rozmowa – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. turlanie się, zginanie, podciąganie.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji – kontrolowanie pozycji głowy i utrzymywanie jej ciężaru przez określony czas.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała (pozycja siedząca i stojąca).								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, poruszanie się na zewnątrz domu, np. podczas spaceru, na placu zabaw.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/32	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytywanie – wypuszczanie: precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać; precyzyjne używanie ręki – wypuszczenie lub uwolnienie przedmiotu z palców i dłoni, który, wskutek tego spada lub zmienia pozycję, jak np. gdy upuszcza się zabawkę.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/19	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Picie – jedzenie: sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę; sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – korzystanie z toalety: dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, nos, które wymagają więcej troski niż mycie; sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Troska o własne zdrowie – sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/14	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/69	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/17	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/33	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/19	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/14	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/163	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: