

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 24-26 MIESIĘCY

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gelleta, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Uczenie się przez działanie;
- Skupienie uwagi;
- Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie;
- Naśladowanie;
- Nabywanie prostych umiejętności;
- Uczenie się czytania;
- Uczenie się pisania;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	24–26 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje niektóre obiekty na obrazkach jednoelementowych (zabawki, przedmioty codziennego użytku) oraz dobiera obrazek do przedmiotu (wybiera odpowiedni obrazek/zdjęcie spośród trzech).	☐ TAK	☐ NIE
3/3	24–26 miesięcy	Dziecko wskazuje znany mu przedmiot/osobę z odległości 10 m.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenie: <i>Popatrz tam</i> . Patrzy na przedmioty wskazane przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	24–26 miesięcy	Dziecko umieszcza klocki o różnym kształcie w odpowiadających im otworach w sorterze.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	24–26 miesięcy	Dziecko patrzy na czytany przez osobę dorosłą tekst i ilustracje w książeczce.	☐ TAK	☐ NIE
7/7	24–26 miesięcy	Dziecko obserwuje ruch ręki osoby podczas rysowania kredką lub kredą.	☐ TAK	☐ NIE
8/8	24–26 miesięcy	Dziecko zauważa przeszkody, stara się je ominąć.	☐ TAK	☐ NIE
9/9	24–26 miesięcy	Dziecko zauważa głębie, jest ostrożne przy schodzeniu ze schodów.	☐ TAK	☐ NIE

10/10	24–26 miesięcy	Dziecko przegląda się w lustrze, rozpoznaje siebie w lustrze.	☐ TAK	☐ NIE
11/11	24–26 miesięcy	Dziecko widzi i rozpoznaje odbicie w lustrze osoby stojącej za nim, odwraca się do niej.	☐ TAK	☐ NIE
12/12	24–26 miesięcy	Dziecko chodząc, zauważa dziurę w podłożu, próbuje ją ominąć.	☐ TAK	☐ NIE
13/13	24–26 miesięcy	Dziecko zauważa braki części przedmiotu na obrazku itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/13	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/14	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenia i pytania: – chodź! – idzie w kierunku osoby mówiącej lub wycofuje się i ucieka; – daj! – wyciąga rękę lub chowa za siebie trzymany przedmiot; gdzie? – wskazuje palcem kierunek, patrzy w kierunku wskazywanym.	☐ TAK	☐ NIE
2/15	24–26 miesięcy	Dziecko identyfikuje odgłosy z najbliższego otoczenia (np. dźwięk łyżki, dźwięk dzwonka, głos psa oraz głosy znanych osób), wskazuje obiekty i osoby na obrazkach.	☐ TAK	☐ NIE
3/16	24–26 miesięcy	Dziecko dostrzega rytmizowaną mowę – lubi zabawy z rymowanymi słowami, np. idzie rak, koci-koci itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/17	24–26 miesięcy	Dziecko słyszy dźwięki przetworzone – skupia uwagę słuchową na znanych mu melodiach.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/18	24–26 miesięcy	Dziecko ostrożnie chwytá rzeczy drobne, kruche.	☐ TAK	☐ NIE
2/19	24–26 miesięcy	Dziecko dotyka przedmiotów o różnej fakturze: szorstkich, gładkich, chropowatych i adekwatnie na nie reaguje. Przedmioty szorstkie i ostre chwytá delikatnie i ostrożnie, przedmioty pluszowe i gładkie chwytá pewnie.	☐ TAK	☐ NIE
3/20	24–26 miesięcy	Dziecko odczuwa mokro – sucho, np. w sytuacji zanieczyszczenia się, oblania się wodą podczas mycia rąk przy umywalce.	☐ TAK	☐ NIE
4/21	24–26 miesięcy	Dziecko dotykając, bada temperaturę wody lub przedmiotu, np. sprawdza, czy kubek z napojem jest zimny czy gorący.	☐ TAK	☐ NIE
5/22	24–26 miesięcy	Dziecko bawi się różnymi masami (zabawy brudzące), np. ciastem, kisleem, malowanie dłonią farbami, klejenie.	☐ TAK	☐ NIE
6/23	24–26 miesięcy	Dziecko bada dłonią powierzchnie: gładkie – chropowate. Ustawia zabawkę na gładkiej powierzchni, by ją przesunąć.	☐ TAK	☐ NIE
7/24	24–26 miesięcy	Dziecko bada podłogę stopami: gładkie, chropowate, twarde, miękkie. Ostrożnie stąpa po podłożu.	☐ TAK	☐ NIE
8/25	24–26 miesięcy	Dziecko bada różne podłogi stopami: twarde – chodnik, sypkie – piasek, równe i nierówne, stabilne i niestabilne. Kontroluje chód po różnych podłożach.	☐ TAK	☐ NIE

9/26	24–26 miesięcy	Dziecko wskazuje na sobie miejsce bólu, np.: trze oko, gdy coś mu wpadło do oka, pokazuje paluszek, gdy się ukłuje, itp.	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/27	24–26 miesięcy	Dziecko używa przedmiotów i zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem.	☐ TAK ☐ NIE	
2/28	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje działania nowymi przedmiotami obserwując, jak inni je wykorzystują.	☐ TAK ☐ NIE	
3/29	24–26 miesięcy	Dziecko bawi się kreatywnie jednym przedmiotem, wymyśla nowe sposoby zabawy nim.	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/30	24–26 miesięcy	Dziecko jest aktywne i skupia na sobie uwagę innych osób – chodzi, zaczepia, bawi się głośno, obserwuje, czy podejmowane przez nie działania przyciągają uwagę innych osób.	☐ TAK ☐ NIE	
2/31	24–26 miesięcy	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość – nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci – wówczas bacznie obserwuje zachowanie innych.	☐ TAK ☐ NIE	
3/32	24–26 miesięcy	Dziecko skupia uwagę na zabawach z pacynką – zabawa w teatrzyk.	☐ TAK ☐ NIE	
4/33	24–26 miesięcy	Dziecko szuka swoich zabawek.	☐ TAK ☐ NIE	
5/34	24–26 miesięcy	Dziecko pamięta, gdzie są jego zabawki.	☐ TAK ☐ NIE	
6/35	24–26 miesięcy	Dziecko skupia się na tym, co robi osoba, naśladuje ją.	☐ TAK ☐ NIE	
7/36	24–26 miesięcy	Dziecko skupia uwagę słuchową, zapamiętuje i powtarza ciągi dwóch słów.	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
1/37	24–26 miesięcy	Dziecko przyswaja kilka najczęściej używanych słów/ znaków określających jedzenie, zabawki, ubrania, zwierzęta, osoby.	☐ TAK ☐ NIE	
2/38	24–26 miesięcy	Dziecko właściwie nazywa kilka przedmiotów codziennego użytku.	☐ TAK ☐ NIE	
3/39	24–26 miesięcy	Dziecko identyfikuje słowa z gestami oznaczającymi czynności, stosuje je, np. siadać, jeść, pić, dać.	☐ TAK ☐ NIE	
4/40	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje emocje na prostych obrazkach konturowych z rysunkami twarzy spośród dwóch różnych wskazuje obrazek z uśmiechniętą twarzą.	☐ TAK ☐ NIE	

5/41	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje na obrazkach znane mu osoby (mamę, tatę, babcię) oraz zabawki, którymi często się bawi. Wskazuje określone obiekty na polecenie: <i>Gdzie jest miś, auto, mama, pies, itp.?</i>	☐ TAK	☐ NIE
6/42	24–26 miesięcy	Dziecko różnicuje i rozpoznaje dźwięki otoczenia i wskazuje na obrazkach ich źródło, np. kiedy słyszy szczekanie psa – wskazuje na obrazku psa, kiedy słyszy głos mamy – wskazuje zdjęcie mamy.	☐ TAK	☐ NIE
7/43	24–26 miesięcy	Dziecko odczytuje czynności przygotowawcze i kojarzy je z tym, co się wydarzy, np.: – przyniesienie i postawienie przez mamę talerza – dziecko wie, że będzie jedzenie, podchodzi do stołu i wspina się na krzesło, zajmuje miejsce przy stole; – mama wyjmuje kurtkę, dziecko kieruje się do niej, szykuje się do wyjścia na spacer; – dziecko widząc przygotowanie do kąpieli podejmuje próby rozbierania się.	☐ TAK	☐ NIE
8/44	24–26 miesięcy	Dziecko wykorzystuje przedmiot na wiele sposobów, np. łyżką można jeść, mieszać w garnku lub w misce, stukać.	☐ TAK	☐ NIE
9/45	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje siebie na zdjęciu.	☐ TAK	☐ NIE
10/46	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje znane mu osoby na zdjęciach.	☐ TAK	☐ NIE
11/47	24–26 miesięcy	Dziecko wskazuje obrazek, na którym jest obiekt prezentowany na zdjęciu i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
12/48	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na żarty, a zwłaszcza na pomyłki słowne osoby lub na niestandardowe działania typu nałożenie przez dorosłego miski na głowę zamiast czapki, śmieje się i powtarza żarty w formie zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/12	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się		
1/49	24–26 miesięcy	Dziecko powtarza 2-elementową sekwencję czynności, np. branie na ręce misia i tulenie, podnoszenie piłki i jej rzucanie, zabawa rączkami <i>jest, nie ma</i> .	☐ TAK	☐ NIE
2/50	24–26 miesięcy	Dziecko powtarza prostą 2-elementową sekwencję czynności jedną ręką i oburącz w obrębie własnego ciała, np. dotykanie oka i dotykanie ucha, dotykanie głowy i dotykanie brzucha.	☐ TAK	☐ NIE
3/51	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi powtórzyć za osobą ciąg dwóch słów, np. <i>mama – pies, miś – lala, auto – but, mama – chodź</i> . Dziecko może skracać lub zniekształcać powtarzane słowa.	☐ TAK	☐ NIE
4/52	24–26 miesięcy	Dziecko powtarza czynności osoby w zabawie z ciastem lub modeliną, np. wałkowanie ciasta.	☐ TAK	☐ NIE
5/53	24–26 miesięcy	Dziecko powtarza po osobie czynności podczas malowania, np. kreślenie linii.	☐ TAK	☐ NIE
6/54	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje zabawy klockami – ustawia je w szereg, wieżę, dom.	☐ TAK	☐ NIE
7/55	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje proste spontaniczne zachowania innych dzieci w piaskownicy i na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami		
1/56	24–26 miesięcy	Dziecko układa 3–5 przedmiotów jeden na drugim (kubki, klocki, książeczki itp.).	☐ TAK	☐ NIE
2/57	24–26 miesięcy	Dziecko ustawia w szeregu zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
3/58	24–26 miesięcy	Dziecko układa z klocków pociąg (3–5 elementów).	☐ TAK	☐ NIE
4/59	24–26 miesięcy	Dziecko próbuje dopasować klocki w kształcie koła, kwadratu, trójkąta, prostokąta do otworów w układance. Początkowo robi to metodą prób i błędów, następnie patrzy na klocek i na otwór w układance (wzrokowe różnicowanie) i przyporządkowuje elementy do otworów.	☐ TAK	☐ NIE
5/60	24–26 miesięcy	Dziecko składa obrazek z dwóch prostych części w całość. Łączy elementy w całość, patrząc na wzór. Potrafi skorzystać z podpowiedzi osoby (w postaci demonstracji czynności).	☐ TAK	☐ NIE
6/61	24–26 miesięcy	Dziecko dokłada do znanej mu zabawki dwie brakujące części, np. koła do samochodu.	☐ TAK	☐ NIE
7/62	24–26 miesięcy	Dziecko wykorzystuje pędzel lub kredę jako przybory do rysowania kresek pionowych, poziomych, kształtów kolistych (linie i wzory ukierunkowane).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) – nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków		
1/63	24–26 miesięcy	Dziecko nazywa kolejno wskazywane przez osobę znaną mu przedmioty lub zabawki ustawione przed nim w szeregu.	☐ TAK	☐ NIE
2/64	24–26 miesięcy	Dziecko nazywa kolejno na obrazkach ułożonych w szeregu kolejno znane mu przedmioty (po wskazaniu przez osobę).	☐ TAK	☐ NIE
3/65	24–26 miesięcy	Dziecko współuczestniczy z osobą dorosłą w czytaniu zdania wyrazowo-obrazkowego. Uzupełnia wypowiedź o nazwę obrazka (werbalnie lub niewerbalnie), np. To jest ... (obrazek: lala).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania (aktywność graficzna) – uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla		
1/66	24–26 miesięcy	Dziecko po pokazaniu przez osobę sposobu rysowania grubą kredą linii, chwytą grubą kredę do rysowania i rysuje nią linie.	☐ TAK	☐ NIE
2/67	24–26 miesięcy	Dziecko posługuje się np. pędzlem do golenia, gąbką i zamalowuje kształt wycięty z papieru.	☐ TAK	☐ NIE
3/68	24–26 miesięcy	Dziecko odtwarza z pomocą osoby proste czynności z użyciem gąbki, kredy, pędzla, grubej kredki świecowej, pasteli, typu: rysowanie kropek, linii poziomych (od lewej do prawej strony), linii pionowych (z góry na dół).	☐ TAK	☐ NIE

4/69	24–26 miesięcy	Dziecko spontanicznie kreśli długie linie od siebie i do siebie, siedząc na podłodze lub przy stoliku.	☐ TAK	☐ NIE
5/70	24–26 miesięcy	Dziecko spontanicznie kreśli kreski z góry na dół, stojąc przy ścianie.	☐ TAK	☐ NIE
6/71	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje kreślenie linii pionowych (od siebie i do siebie).	☐ TAK	☐ NIE
7/72	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje kreślenie linii poziomych (od lewej do prawej strony i odwrotnie).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
1/73	24–26 miesięcy	Dziecko słownie lub przy pomocy gestów prosi o pomoc, np. kiedy nie może samodzielnie otworzyć pudełka, sięgnąć po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
2/74	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje kolejne próby typu: wkładania, nakładania, otwierania, które kończą się niepowodzeniem.	☐ TAK	☐ NIE
3/75	24–26 miesięcy	Dziecko wykorzystuje przedmioty w swoim otoczeniu, aby osiągnąć cel, np.: – zabawka wpadła pod łóżko, dziecko próbuje ją wyciągnąć za pomocą innego przedmiotu lub podejmuje próbę przesunięcia łóżka, – kiedy zabawka jest wysoko, dziecko próbuje wspiąć się na palec, by jej dosięgnąć, a kiedy to nie działa, wspina się na przedmioty, by sięgnąć po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
4/76	24–26 miesięcy	Dziecko, pijąc z kubka z jednym uchwytem, trzyma go jedną ręką. W przypadku trudności, rozlewania, pomaga sobie drugą ręką. Trzyma kubek w obu dłoniach.	☐ TAK	☐ NIE
5/77	24–26 miesięcy	Kiedy osoba podczas jedzenia zabierze dziecku łyżkę, dziecko podejmuje próby typu: domaga się jej oddania, je rękami.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
1/78	24–26 miesięcy	Dziecko wybiera, spośród co najmniej 10 przedmiotów zabawki, którymi chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/79	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Mówi: <i>Nie chcę</i> lub nieśmiało to okazuje swoim zachowaniem, np. kręci głową, wskazuje na inną zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
3/80	24–26 miesięcy	Dziecko wybiera osoby, z którymi chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
4/81	24–26 miesięcy	Spośród dwóch rzeczy dziecko wybiera, co chce założyć.	☐ TAK	☐ NIE
5/82	24–26 miesięcy	Dziecko wybiera, co chce zjeść. Nakłada sobie samo jedzenie na talerz lub wskazuje co chce, aby mu nałożyć.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%

**OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Obejmuje:

- Dostosowywanie się do rutynowych zajęć;
- Podstawowe kontakty międzyludzkie;
- Realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach;
- Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych;
- Złożone kontakty międzyludzkie.

ID	Wiek rozwoju	Dostosowywanie się do rutynowych zajęć – realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach		
1/1/83	24–26 miesięcy	Dziecko zdaje sobie sprawę z porządku dnia. Przewiduje rutynowe czynności.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/84	24–26 miesięcy	Dziecko pomaga osobie w rutynowych czynnościach.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/85	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje elementy zajęć z codziennego planu dnia.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/86	24–26 miesięcy	Dziecko chce samo wykonywać wiele czynności rutynowych.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Podstawowe kontakty międzyludzkie – nawiązywanie kontaktów z ludźmi w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. okazywanie stosownych względów i poważania lub reagowanie na uczucia innych. Obejmuje: okazywanie szacunku, serdeczności, uznania i tolerancji w kontaktach; reagowanie na krytykę i sygnały społeczne we wzajemnych kontaktach; zachowanie odpowiedniego kontaktu fizycznego we wzajemnych relacjach		
1/5/87	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje zabawy relacyjne typu: <i>razem, przeciw</i> , np.: turlanie się, mocowanie się.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/88	24–26 miesięcy	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych; bawi się obok nich (zabawa równoległa).	☐ TAK	☐ NIE
3/7/89	24–26 miesięcy	Dziecko bawi się samodzielnie przez pewien czas.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/90	24–26 miesięcy	Dziecko w obecności nowych osób okazuje zakłopotanie.	☐ TAK	☐ NIE
5/9/91	24–26 miesięcy	Dziecko okazuje nieśmiałość w nowych sytuacjach.	☐ TAK	☐ NIE
6/10/92	24–26 miesięcy	Dziecko czuje zakłopotanie w sytuacji, kiedy wszyscy na niego patrzą i wskazują je palcem.	☐ TAK	☐ NIE
7/11/93	24–26 miesięcy	Dziecko odnajduje swoje zabawki i inne rzeczy. Komunikuje, że to są jego rzeczy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/7	____/100%

ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów – inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych; Rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi; Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych: kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych		
1/12/94	24–26 miesięcy	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, pokazywania przedmiotów w otoczeniu; pojawia się wyciąganie przedmiotu w kierunku opiekuna lub przynoszenie przedmiotu do opiekuna jako próba dzielenia zainteresowania, budowania wspólnego pola uwagi, zainicjowania wspólnej aktywności.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/95	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje siebie i innych w lustrze, odwraca się do osób, których odbicie widzi w lustrze.	☐ TAK	☐ NIE
3/14/96	24–26 miesięcy	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywność, podejmuje współdziałanie, samo zaczyna czynność, którą wcześniej obserwowało.	☐ TAK	☐ NIE
4/15/97	24–26 miesięcy	Dziecko szuka zabawy z innymi osobami, zaczepia, bawi się w udawanie (początek zabawy tematycznej).	☐ TAK	☐ NIE
5/16/98	24–26 miesięcy	Dziecko pomaga osobom w codziennych rutynowych czynnościach, np. przy nakrywaniu do stołu, sprzątaniu.	☐ TAK	☐ NIE
6/17/99	24–26 miesięcy	Dziecko pomaga osobie odłożyć na miejsce swoje rzeczy (zabawki, ubranie).	☐ TAK	☐ NIE
7/18/100	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje inne dzieci – chce bawić się w to samo (zabawy konstrukcyjne, początki zabawy tematycznej).	☐ TAK	☐ NIE
8/19/101	24–26 miesięcy	Dziecko w trakcie zabawy z osobą, kiedy słyszy: <i>Nie wolno</i> , bacznie obserwuje jej reakcję i mimo zakazu podejmuje z uśmiechem próby kontynuowania zabawy. Sprawdza reakcje osoby.	☐ TAK	☐ NIE
9/20/102	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 15–20 s.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi		
1/21/103	24–26 miesięcy	Dziecko obserwuje inne dzieci w sali lub na placu zabaw, przemieszcza się do nich, zaczepia – wskazuje na zabawki, mówi do nich.	☐ TAK	☐ NIE
2/22/104	24–26 miesięcy	Dziecko sporadycznie podaje zabawki innym dzieciom (oferuje je innym).	☐ TAK	☐ NIE
3/23/105	24–26 miesięcy	Dziecko naśladuje inne dzieci – chce bawić się w to samo, dąży do kontaktu z nimi.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos;
- Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych;
- Mówienie – Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała		
1/1/106	24–26 miesięcy	Dziecko słucha tego, co mówią osoby w jego otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/107	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w stronę osoby przywołującej je, odwraca się w kierunku osoby przywołującej.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/108	24–26 miesięcy	Dziecko identyfikuje imiona osób znanych mu wypowiedziane w jego obecności.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/109	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenia i pytania: <i>chodź!</i> – idzie w kierunku osoby mówiącej lub wycofuje się i ucieka; <i>daj!</i> – wyciąga rękę lub chowa za siebie trzymany przedmiot; <i>gdzie?</i> – wskazuje palcem kierunek, patrzy w kierunku znaczącym.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)		
1/5/110	24–26 miesięcy	Dziecko przychodzi na zawołanie.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/111	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na słowo <i>Uważaj!</i> Zatrzymuje się, bada otoczenie.	☐ TAK	☐ NIE
3/7/11	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenie <i>Popatrz tam</i> . Patrzy na przedmioty wskazane przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/113	24–26 miesięcy	Dziecko rozumie i właściwie reaguje na trzy prośby dotyczące tego samego przedmiotu, np. weź lalę, połóż lalę, daj lalę /auto/ misia.	☐ TAK	☐ NIE
5/9/114	24–26 miesięcy	Dziecko wykonuje polecenia typu: umyj ręce, zjedz kaszkę, wypij sok.	☐ TAK	☐ NIE
6/10/115	24–26 miesięcy	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: <i>Gdzie jest ...? Co robi ...? Jak robi ...?</i>	☐ TAK	☐ NIE
7/11/116	24–26 miesięcy	Dziecko wskazuje na zabawce nazywane przez osobę główne części ciała: głowę, rękę, nogę, brzuch.	☐ TAK	☐ NIE
8/12/117	24–26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje i wskazuje na obrazkach zwierzęta i przedmioty stosowane podczas codziennych zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
9/13/118	24–26 miesięcy	Dziecko adekwatnie reaguje na zakaz <i>nie, nie wolno</i> .	☐ TAK	☐ NIE
10/14/119	24–26 miesięcy	Dziecko rozumie słowa <i>moje-twoje</i> .	☐ TAK	☐ NIE
11/15/120	24–26 miesięcy	Dziecko rozumie pojęcie <i>duży-mały</i> . Prawidłowo wskazuje obiekty według kryterium wielkości.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/11	____/100%

ID	Wiek rozwoju	Mówienie – Rozmowa: wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu; rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego.		
1/16/121	24–26 miesięcy	Dziecko mówi o sobie <i>ja</i> , wskazuje na siebie.	☐ TAK	☐ NIE
2/17/122	24–26 miesięcy	Dziecko bawi się słowami. Powtarza słowa, krótkie zdania. Tworzy nowe słowa.	☐ TAK	☐ NIE
3/18/123	24–26 miesięcy	Dziecko spontanicznie łączy 2–3 słowa w wypowiedzi typu: <i>mama dał</i> , itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/124	24–26 miesięcy	Dziecko prowokuje osobę do nazywania, opowiadania, wskazuje na obiekty. Dziecko zadaje pytania <i>A to? Co to?</i>	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji (utrzymywanie pozycji siedzącej, utrzymywanie pozycji stojącej, utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji, kucanie, klęknięcie);
- Inne sposoby poruszania się (czołganie się, raczkowanie, chodzenie, wspinanie się);
- Chodzenie;
- Poruszanie się w różnych miejscach.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1/125	24–26 miesięcy	Dziecko, bawiąc się z innymi, zmienia pozycje, adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/126	24–26 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do kucania, siadania, leżenia i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/127	24–26 miesięcy	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do raczkowania i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/128	24–26 miesięcy	Dziecko, stojąc, schyla się, kuca, wykorzystuje przybory – podesty, aby sięgnąć po zabawkę.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/129	24–26 miesięcy	Dziecko siada na krześle, pufie, poduszce oraz wstaje z nich samodzielnie.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/130	24–26 miesięcy	Dziecko przesiada się z poduszki na poduszkę, z jednego krzesła na drugie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/6	____/100%

ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej		
1/7/131	24–26 miesięcy	Dziecko utrzymuje równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach.	☐ TAK	☐ NIE
2/8/132	24–26 miesięcy	Dziecko siada i utrzymuje pozycję siedzącą.	☐ TAK	☐ NIE
3/9/133	24–26 miesięcy	Dziecko utrzymuje równowagę, siedząc na krześle.	☐ TAK	☐ NIE
4/10/134	24–26 miesięcy	Dziecko utrzymuje pozycję klęczną obunóż i na jednej nodze.	☐ TAK	☐ NIE
5/11/135	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w pozycji klęku bez podpierania się.	☐ TAK	☐ NIE
6/12/136	24–26 miesięcy	Dziecko, siedząc na krześle przy stoliku, wykonuje zadania wymagające sięgania i schylania się po przedmiot.	☐ TAK	☐ NIE
7/13/137	24–26 miesięcy	Dziecko próbuje stanąć na jednej nodze, utrzymuje równowagę przez 1–2 s.	☐ TAK	☐ NIE
8/14/138	24–26 miesięcy	Dziecko, stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	☐ TAK	☐ NIE
9/15/139	24–26 miesięcy	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę umieszczoną przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		____/9	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się na skałę, bieganie po ulicy, podskakiwanie, trucht, skakanie, koziołkowanie, bieganie pomiędzy przeszkodami. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie i szuranie		
1/16/140	24–26 miesięcy	Dziecko zeskakuje z podwyższenia – jednego schodka.	☐ TAK	☐ NIE
2/17/141	24–26 miesięcy	Dziecko podskakuje obunóż co najmniej 3 razy.	☐ TAK	☐ NIE
3/18/142	24–26 miesięcy	Dziecko wspina się na wysokie krzesło i z niego schodzi.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/143	24–26 miesięcy	Dziecko wspina się na rowerek trójkołowy lub rowerek biegowy. Siada na niego i odpycha się nogami, porusza się na nim do przodu i do tyłu, np. po domu, sali, na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
5/20/144	24–26 miesięcy	Dziecko zależnie od sytuacji i zabawy stosuje różne formy przemieszczania się: czołganie, wspinanie, raczkowanie itp.	☐ TAK	☐ NIE
6/21/145	24–26 miesięcy	Dziecko wspina się na drabinki, zjeżdżalnię na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
7/22/146	24–26 miesięcy	Dziecko wspina się na niskie obiekty na placu zabaw, np. na ławkę lub w domu na tapczan.	☐ TAK	☐ NIE
8/23/147	24–26 miesięcy	Dziecko samodzielnie wchodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym, trzymając się poręczy.	☐ TAK	☐ NIE

9/24/148	24–26 miesięcy	Dziecko samodzielnie schodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym, trzymając się poręczy.	☐ TAK	☐ NIE
10/25/149	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi biegać. Przebiega odległość 2–3 metrów. Biega na całych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie na małe odległości – chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz		
1/26/150	24–26 miesięcy	Dziecko sprawnie chodzi krokiem naprzemiennym.	☐ TAK	☐ NIE
2/27/151	24–26 miesięcy	Dziecko, chodząc samodzielnie, przenosi przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
3/28/152	24–26 miesięcy	Dziecko, chodząc samodzielnie, ciągnie za sobą zabawki, pcha wózek.	☐ TAK	☐ NIE
4/29/153	24–26 miesięcy	Dziecko chodzi po nierównym podłożu.	☐ TAK	☐ NIE
5/30/154	24–26 miesięcy	Dziecko, chodząc, omija dziury i przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, poruszanie się na zewnątrz domu, np. podczas spaceru, na placu zabaw		
1/31/155	24–26 miesięcy	Dziecko porusza się po mieszkaniu, salach w żłobku.	☐ TAK	☐ NIE
2/32/156	24–26 miesięcy	Dziecko otwiera i zamyka drzwi.	☐ TAK	☐ NIE
3/33/157	24–26 miesięcy	Dziecko porusza się po całym placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki: chwytanie, wypuszczanie, manipulowanie;
- Używanie rąk i ramion: sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie.

ID	Wiek rozwoju	Chwytanie – precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
1/1/158	24–26 miesięcy	Dziecko chwyta przedmioty lekkie i ciężkie, np. pusty kubek – pełny kubek.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/159	24–26 miesięcy	Dziecko przyciąga zabawkę przytrzymywaną przez osobę dorosłą.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami		
1/3/160	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (np. nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	☐ TAK	☐ NIE
2/4/161	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby wyciskania z tuby pasty do zębów, farby.	☐ TAK	☐ NIE
3/5/162	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi posługiwać się rękami w takich czynnościach jak, np. przedzieranie gazety, odpinanie suwaka, rozciąganie taśmy.	☐ TAK	☐ NIE
4/6/163	24–26 miesięcy	Dziecko przekłada sznurówkę przez duży otwór, np. w zabawce – bucie, kartonik z dużymi otworami.	☐ TAK	☐ NIE
5/7/164	24–26 miesięcy	Dziecko przykleja obrazek do kartki za pomocą kleju.	☐ TAK	☐ NIE
6/8/165	24–26 miesięcy	Dziecko bawi się ciastem, modeliną – kruszy, wałkuje, lepi.	☐ TAK	☐ NIE
7/9/166	24–26 miesięcy	Dziecko siłuje się z twardym ciastem, plasteliną: uciska, ugniata, rozrywa.	☐ TAK	☐ NIE
8/10/167	24–26 miesięcy	Dziecko manipuluje dużymi puzzlami, próbuje złożyć obrazek w całość z 3 elementów.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		____/8	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)		
1/11/168	24–26 miesięcy	Dziecko sprawnie wykonuje zadania wymagające współpracy rąk i zręczności, np. odkręcanie nakrętki, wyciskanie pasty, mieszanie jedzenia, nawlekanie dużych koralików na sznurek.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/169	24–26 miesięcy	Dziecko bawi się, wykorzystując poznane wcześniej aktywności – ciągnięcie, pchanie, mocowanie się, przyciąganie, rzucanie.	☐ TAK	☐ NIE
3/13/170	24–26 miesięcy	Dziecko potrafi wrzucić pięć dużych koralików/krażków do kubeczka.	☐ TAK	☐ NIE
4/14/171	24–26 miesięcy	Dziecko wysuwa i wsuwa szuflady.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/172	24–26 miesięcy	Dziecko otwiera i zamyka szafki.	☐ TAK	☐ NIE
6/16/173	24–26 miesięcy	Dziecko pcha wózek, krzeselko.	☐ TAK	☐ NIE
7/17/174	24–26 miesięcy	Dziecko próbuje wyciągnąć np. pranie z pralki, mokry ręcznik z miski.	☐ TAK	☐ NIE
8/18/175	24–26 miesięcy	Dziecko miesza dużą pałką lub łyżką w garnku.	☐ TAK	☐ NIE
9/19/176	24–26 miesięcy	Dziecko nabija pokarm na widelec.	☐ TAK	☐ NIE
10/20/177	24–26 miesięcy	Dziecko obraca w dłoni małe zabawki, przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
11/21/178	24–26 miesięcy	Dziecko manipuluje obrazkiem – odwraca go, aby zobaczyć, co się znajduje na odwróconej stronie.	☐ TAK	☐ NIE
12/22/179	24–26 miesięcy	Dziecko łapie dużą, kolorową, plażową piłkę, którą osoba rzuca do niego z odległości 1 metra.	☐ TAK	☐ NIE

13/23/180	24–26 miesięcy	Dziecko wrzuca piłkę do kosza z bliskiej odległości.	☐ TAK	☐ NIE
14/24/181	24–26 miesięcy	Dziecko w trakcie zabawy rzuca oburącz dużą piłkę na odległość 0,5 metra.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/14	____/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Picie;
- Jedzenie;
- Mycie się;
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Troskę o własne zdrowie.

ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/1/182	24–26 miesięcy	Dziecko pije samodzielnie z otwartego kubka bez uchwytów, trzyma kubek oburącz lub jedną ręką, kubek wypełniony jest w ½ objętości.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/183	24–26 miesięcy	Dziecko pije z otwartego kubka z jednym lub dwoma uchwytami (uszami), chwytą go jedną ręką, pije z niego, nie rozlewając.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/184	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby picia przez słomkę.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/185	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby nalewania sobie wody, soku do kubka. Czasami rozlewa.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/5/186	24–26 miesięcy	Dziecko samodzielnie je łyżką musy, nie przechyla łyżki/łyżeczki – nie rozlewa.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/187	24–26 miesięcy	Dziecko nabiera łyżką pokarm z talerza, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	☐ TAK	☐ NIE
3/7/188	24–26 miesięcy	Dziecko rozpakowuje sobie ciastko zawinięte w papier.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/189	24–26 miesięcy	Dziecko samodzielnie zjada pokarmy trzymane w ręce: ciastko, małą kanapkę, biszkopt.	☐ TAK	☐ NIE

5/9/190	24–26 miesięcy	Kiedy dziecko skończy jeść, sygnalizuje koniec (odsuwa talerz, odchodzi) lub prosi o dokładkę.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/10/191	24–26 miesięcy	Dziecko opuszcza spodenki/spódniczkę/rajstopy do kolan.	☐ TAK	☐ NIE
2/11/192	24–26 miesięcy	Dziecko zdejmuje skarpetki, buty.	☐ TAK	☐ NIE
3/12/193	24–26 miesięcy	Dziecko zdejmuje rozpiętą przez osobę kurtkę.	☐ TAK	☐ NIE
4/13/194	24–26 miesięcy	Dziecko odpina rzepy, rozwiązuje sznurówki przy butach.	☐ TAK	☐ NIE
5/14/195	24–26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby zakładania buta na nogę – zakłada but na przód stopy.	☐ TAK	☐ NIE
6/15/196	24–26 miesięcy	Dziecko współdziała z osobą przy zakładaniu spodni – wsuwa nogę w nogawkę, przy zakładaniu bluzki – wsuwa rękę w rękaw.	☐ TAK	☐ NIE
7/16/197	24–26 miesięcy	Dziecko zakłada czapkę.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/17/198	24–26 miesięcy	Dziecko próbuje myć i wycierać ręce: – pociera dłonie pod strumieniem wody, – sięga po ręcznik, – wyciera ręce.	☐ TAK	☐ NIE
2/18/199	24–26 miesięcy	Dziecko myje buzię i wyciera ją: – myje buzię rączkami, – sięga po ręcznik, – wyciera buzię ręcznikiem (wykonuje krótkie ruchy).	☐ TAK	☐ NIE
3/19/200	24–26 miesięcy	Dziecko pomaga osobie przy myciu zębów szczoteczką – gdy dorosły przytrzyma szczoteczkę w dłoni dziecka, dziecko wkłada ją do buzi, porusza szczoteczką do przodu i tyłu, na boki.	☐ TAK	☐ NIE
4/20/201	24–26 miesięcy	Dziecko współdziała podczas kąpieli lub zabawy: – wykonuje ruchy okrężne rączkami na brzuchu, podejmuje próby używania mydła, choć mydło często wypada mu z rąk, – wciera szampon we włosy.	☐ TAK	☐ NIE
5/21/202	24–26 miesięcy	Dziecko próbuje wypłukać wodę/pastę podczas mycia zębów.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		___/5	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – Korzystanie z toalety: dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, nos, które wymagają więcej troski niż mycie; sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych		
1/22/203	24–26 miesięcy	Dziecko pokazuje osobie, że jest brudne. Podejmuje próby czyszczenia, np.: – pokazuje brudny nos, a następnie go pociera, – pokazuje plamę na bluzce, a następnie ją wyciera.	☐ TAK	☐ NIE
2/23/204	24–26 miesięcy	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych: mycia zębów, wycierania nosa chusteczką, czesania, kąpieli.	☐ TAK	☐ NIE
3/24/205	24–26 miesięcy	Dziecko przejmuje inicjatywę od osoby podczas rutynowych czynności. Chce samodzielnie odkręcać wodę, przelewać, wycierać ręce itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/25/206	24–26 miesięcy	Dziecko czesze się, podnosi szczotkę do góry i próbuje uczesać włosy podczas rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
5/26/207	24–26 miesięcy	Dziecko siada na nocnik. Posadzone przez osobę na odpowiednio przystosowanej desce sedesowej siedzi przez krótki okres (3–5 min), często wstaje.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/5	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Troska o własne zdrowie – sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
1/27/208	24–26 miesięcy	Dziecko komunikuje <i>nie, nie chcę</i> , kiedy jest zmęczone.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/209	24–26 miesięcy	Dziecko sygnalizuje osobie, że go coś boli, podchodzi do osoby i pokazuje, gdzie boli.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/210	24–26 miesięcy	Dziecko zaczyna ostrożnie używać przedmiotów kruchych, łatwo ulegających rozbiciu.	☐ TAK	☐ NIE
4/30/211	24–26 miesięcy	Dziecko pilnuje swoich zabawek. Domaga się swojej własności, sygnalizuje <i>moje</i> .	☐ TAK	☐ NIE
5/31/212	24–26 miesięcy	Dziecko używa przyborów, by utrzymać równowagę, np. poręczy.	☐ TAK	☐ NIE
6/32/213	24–26 miesięcy	Dziecko jest ostrożne przy wchodzeniu na zjeżdżalnię i podczas zjeżdżania z niej.	☐ TAK	☐ NIE
7/33/214	24–26 miesięcy	Dziecko reaguje na słowo <i>nie wolno</i> .	☐ TAK	☐ NIE
8/34/215	24–26 miesięcy	Dziecko przesypia w ciągu dnia 2–5 godz.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/8	____/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/13	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotyk – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) – nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania (aktywność graficzna) – uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/82	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

**PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Dostosowywanie się do rutynowych zajęć – realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podstawowe kontakty międzyludzkie – nawiązywanie kontaktów z ludźmi w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. okazywanie stosownych względów i poważania lub reagowanie na uczucia innych. Obejmuje: okazywanie szacunku, serdeczności, uznania i tolerancji w kontaktach; reagowanie na krytykę i sygnały społeczne we wzajemnych kontaktach; zachowanie odpowiedniego kontaktu fizycznego we wzajemnych relacjach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów – inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych; Rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi; Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych: kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/23	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos – reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – Rozmowa: wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu; rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/19	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. gdy turla się z jednej strony na drugą, siada się, wstaje z krzesła, aby usiąść na podłodze lub położyć się na dywanie lub zmienia pozycję ciała na siedzącą, stojącą, klęczącą albo kuczną i z powrotem.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się po zabawkę, bieganie po sali, podskakiwanie, skakanie. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie na małe odległości – chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście.								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/33	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytanie – precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/14	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/24	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – Korzystanie z toalety: dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, nos, które wymagają więcej troski niż mycie; sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Troska o własne zdrowie – sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/82	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/23	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/19	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/33	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/24	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/215	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: