

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 30-32 MIESIĘCE

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gelleta, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami – patrzeć, słuchać, dotykać;
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami;
- Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie;
- Uczenie się – skupienie uwagi;
- Powtarzanie – naśladowanie;
- Nabywanie prostych i złożonych czynności;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	30–32 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	30–32 miesięcy	Dziecko wskazuje znany mu obiekt na obrazku, na którym znajdują się różne obiekty (wskazuje właściwy).	☐ TAK	☐ NIE
3/3	30–32 miesięcy	Dziecko składa obrazek przedstawiający jeden obiekt, np. jabłko, z dwóch części.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	30–32 miesięcy	Dziecko rozpoznaje za pomocą wzroku figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, odnajduje taką samą.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	30–32 miesięcy	Dziecko śledzi wzrokiem czytany przez osobę tekst w książeczce.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	30–32 miesięcy	Dziecko obserwuje ruch swojej ręki podczas rysowania kresek pionowych, poziomych, kształtów kolistych.	☐ TAK	☐ NIE
7/7	30–32 miesięcy	Dziecko ustawia małe klocki w wyznaczonych na planszy polach.	☐ TAK	☐ NIE
8/8	30–32 miesięcy	Dziecko odnajduje takie same obrazki z zestawu par obrazków, łączy je w pary.	☐ TAK	☐ NIE
9/9	30–32 miesięcy	Dziecko dopasowuje do siebie klocki takiego samego koloru (3 kolory).	☐ TAK	☐ NIE
10/10	30–32 miesięcy	Dziecko zauważa różnice w wielkości 4 klocków ustawionych w szeregu od najmniejszego do największego. Wskazuje spośród nich duży, mały.	☐ TAK	☐ NIE

11/11	30–32 miesiące	Dziecko kontroluje wzrokowo przestrzeń. Porusza się pewnie. Omija przeszkody znajdujące się na podłodze oraz inne dzieci będące w ruchu.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/12	30–32 miesiące	Dziecko reaguje na komunikaty przekazane szeptem z odległości około 2 metrów.	☐ TAK	☐ NIE
2/13	30–32 miesiące	Dziecko słyszy wołanie zza przeszkody (reaguje na imię, szuka osoby mówiącej).	☐ TAK	☐ NIE
3/14	30–32 miesiące	Dziecko słucha radia, TV na tym samym poziomie głośności, co dorośli.	☐ TAK	☐ NIE
4/15	30–32 miesiące	Dziecko zapamiętuje i powtarza pojedynczo po dorosłym trzy słowa, np.: miś, lala, auto.	☐ TAK	☐ NIE
5/16	30–32 miesiące	Dziecko zapamiętuje i powtarza po dorosłym sekwencję trzech słów.	☐ TAK	☐ NIE
6/17	30–32 miesiące	Dziecko słyszy dźwięki przetworzone – skupia uwagę słuchową na znanych piosenkach. Zapamiętuje 1–2 zdania.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała		
1/18	30–32 miesiące	Dziecko chodzi boso po powierzchniach o różnej fakturze, stąpanie dostosowuje do rodzaju podłoża.	☐ TAK	☐ NIE
2/19	30–32 miesiące	Dziecko dotyka rzeczy śliskich, np. mydła, stara się je utrzymać w rękach.	☐ TAK	☐ NIE
3/20	30–32 miesiące	Dziecko chwytą i manipuluje przedmiotami o różnej fakturze. Dostosowuje chwyt i ucisk do wielkości, faktury i gęstości przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
4/21	30–32 miesiące	Dziecko zgina/gniecie butelkę plastikową lub wyciska rękoma pastę z tuby.	☐ TAK	☐ NIE
5/22	30–32 miesiące	Dziecko rysuje kredą po arkuszu, który znajduje się na podłodze, odpowiednio dociska kredę.	☐ TAK	☐ NIE
6/23	30–32 miesiące	Dziecko dotyka kciukiem jednej ręki kolejno palce drugiej ręki.	☐ TAK	☐ NIE
7/24	30–32 miesiące	Dziecko lokalizuje na sobie miejsce, gdzie osoba dorosła ukryła pod ubraniem dziecka jakiś mały i płaski przedmiot np. przedmiot ukryto w rękawie lub w nogawce.	☐ TAK	☐ NIE
8/25	30–32 miesiące	Dziecko wskazuje na sobie dwa miejsca, gdzie zostało dotknięte przez znaną mu osobę. Osoba dotyka jednocześnie części ciała dziecka, np. głowy i ręki. Dziecko wskazuje miejsca, gdzie odczuło dotknięcie.	☐ TAK	☐ NIE
9/26	30–32 miesiące	Dziecko akceptuje mycie twarzy, wycieranie ręcznikiem, czesanie włosów.	☐ TAK	☐ NIE
10/27	30–32 miesiące	Dziecko poprawia na sobie ubranie, gdy mu ono przeszkadza lub sygnalizuje to osobie, np. wskazuje na metkę u bluzki.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/28	30–32 miesiące	Dziecko bawi się kilkoma przedmiotami, łączy je w zabawie. Manipuluje nimi, odkręca, zakręca, przekłada jeden przez drugi. Tworzy proste konstrukcje.	☐ TAK	☐ NIE
2/29	30–32 miesiące	Dziecko wykorzystuje zabawki do naśladowania rutynowych czynności znanych mu osób, np. wycieranie kurzu, zmiatanie, prasowanie, odkurzanie (początek zabawy symbolicznej).	☐ TAK	☐ NIE
3/30	30–32 miesiące	Dziecko bawi się zabawkami, np. lalkami, autami oraz innymi modelami i miniaturowymi przedmiotami, adekwatnie do ich przeznaczenia, wymyśla nowe zabawy. Zabawa stanowi ciąg logiczny.	☐ TAK	☐ NIE
4/31	30–32 miesiące	Dziecko łączy w zabawie zabawki zgodnie z przeznaczeniem, np.: samochód – garaż; lala – łóżeczko; miś – stolik; grzebień – lusterko itp. Tworzy zabawę tematyczną.	☐ TAK	☐ NIE
5/32	30–32 miesiące	Dziecko bawi się dużymi przedmiotami, np. pudłami, wykorzystuje meble, koce. Aranżuje przestrzeń do zabawy w domu/łóżku lub na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
6/33	30–32 miesiące	Dziecko bawi się w udawanie – udaje, że coś robi na niby, zastępuje oryginalny przedmiot, nadaje mu inne znaczenie, np. klocek jest samochodem, samolotem. Dziecko odgrywa scenę lub rolę, w których identyfikuje się z osobą lub postacią z bajki.	☐ TAK	☐ NIE
7/34	30–32 miesiące	Dziecko aktywnie włącza się jako pomocnik do codziennych czynności. Sygnalizuje, że chce wykonać coś samo.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/35	30–32 miesiące	Dziecko skupia uwagę w zabawie z osobą (przez 5 minut).	☐ TAK	☐ NIE
2/36	30–32 miesiące	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość – nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci. Następnie wraca do swojej zabawy, kontynuuje ją po zachęceniu przez opiekuna lub samodzielnie kontynuuje wcześniejszą zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
3/37	30–32 miesiące	Dziecko skupia uwagę na zabawach muzyczno-ruchowych z pokazywaniem.	☐ TAK	☐ NIE
4/38	30–32 miesiące	Dziecko wie, gdzie są jego rzeczy, np. poduszka, ulubiona zabawka, krzesło itp.	☐ TAK	☐ NIE
5/39	30–32 miesiące	Dziecko czeka na swoją kolej w zabawie naprzemiennej, np. podczas rzucania do kosza, budowania z klocków, wspólnego rysowania itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli		
1/40	30–32 miesiące	Dziecko rozpoznaje na obrazkach podstawowe czynności, typu: <i>Pokaż na obrazku: gdzie miś siedzi, gdzie miś stoi. Pokaż, na którym obrazku miś myje się, miś ubiera się itp.</i>	☐ TAK	☐ NIE
2/41	30–32 miesiące	Dziecko rozumie polecenia typu: <i>włóż łyżeczkę do kubeczka, wrzuć klocek do pudełka, postaw kubek na talerzyku, schowaj rączki do kieszeni.</i>	☐ TAK	☐ NIE
3/42	30–32 miesiące	Dziecko identyfikuje po imieniu dzieci w grupie lub osoby znane mu z jego najbliższego otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
4/43	30–32 miesiące	Dziecko identyfikuje swoje rzeczy.	☐ TAK	☐ NIE
5/44	30–32 miesiące	Dziecko rozumie żarty, rozpoznaje śmieszne sytuacje na obrazkach.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
1/45	30–32 miesiące	Dziecko rozumie i wskazuje przeciwieństwa duży – mały, jest – nie ma, czyste – brudne na sobie lub na obrazkach.	☐ TAK	☐ NIE
2/46	30–32 miesiące	Dziecko rozumie pojęcie taki sam. Przyporządkowuje dwa identyczne obrazki oraz obrazek przedmiotu do przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
3/47	30–32 miesiące	Dziecko współdziała przy sprzątanii zabawek – odkłada klocki do pudła z klockami, auta na półkę z autami itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/48	30–32 miesiące	Dziecko identyfikuje znane mu przedmioty stosowane w rutynowych czynnościach poprzez ich funkcję. Rozumie polecenia typu: <i>podaj kubek; co założymy na głowę; czym jemy?</i> Wybiera poprawnie spośród 3 prezentowanych mu przedmiotów lub obrazków.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Powtarzanie – naśladowanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się		
1/49	30–32 miesiące	Dziecko powtarza sekwencje trzech czynności za osobą, która często je wykonuje podczas rutynowych czynności, np. mycia rąk, jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/50	30–32 miesiące	Dziecko powtarza proste sekwencje 2-elementowych ruchów jedną ręką i oburącz w obrębie własnego ciała, np. dotykanie oka i ucha, dotykanie głowy i brzucha (w tym dotykanie z przekroczeniem osi ciała).	☐ TAK	☐ NIE
3/51	30–32 miesiące	Dziecko potrafi powtórzyć za osobą zdanie składające się z 3 słów.	☐ TAK	☐ NIE
4/52	30–32 miesiące	Dziecko powtarza czynności osoby podczas zabaw z ciastem, modeliną – wałkowanie ciasta, łączenie końców w koło, robienie kuli.	☐ TAK	☐ NIE
5/53	30–32 miesiące	Dziecko rysuje linie pionowe, poziome, kształty koliste, naśladowując osobę, która rysuje razem z nim.	☐ TAK	☐ NIE

6/54	30–32 miesiące	Dziecko odtwarza sekwencję ułożoną z czterech klocków o różnych kolorach – ustawia klocki według wzoru zaprezentowanego przez osobę.	☐ TAK	☐ NIE
7/55	30–32 miesiące	Dziecko naśladuje sekwencje zachowań innych dzieci podczas zabawy, na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) – nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków		
1/56	30–32 miesiące	Dziecko identyfikuje obiekty na obrazkach, nazywa i wskazuje na ich podstawie rzeczy, czynności, cechy przedmiotów występujących w jego otoczeniu.	☐ TAK	☐ NIE
2/57	30–32 miesiące	Dziecko nazywa kolejno znane mu przedmioty lub zabawki na obrazkach ułożone w szeregu lub jeden pod drugim.	☐ TAK	☐ NIE
3/58	30–32 miesiące	Dziecko współuczestniczy z dorosłym w czytaniu krótkich tekstów wyrazowo-obrazkowych. Śledzi wzrokiem i gestem wskazywania czytany tekst.	☐ TAK	☐ NIE
4/59	30–32 miesiące	Dziecko wykazuje zainteresowanie znakami, symbolami, zadaje pytanie werbalnie lub niewerbalnie: <i>Co to?</i>	☐ TAK	☐ NIE
5/60	30–32 miesiące	Dziecko jest zainteresowane książeczkami, aktywnie uczestniczy w czytaniu dłuższych opowiadań lub wierszy przez osobę (zadaje pytania, wskazuje, prosi o powtórzenie, powtarza słowa, zdania).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania (aktywność graficzna) – uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla		
1/61	30–32 miesiące	Dziecko kreśli palcem, gąbką, kredą linie poziome, pionowe, kształty koliste na arkuszu papieru, siedząc przy stoliku (linie i wzory ukierunkowane).	☐ TAK	☐ NIE
2/62	30–32 miesiące	Dziecko rysuje kreski poziome, pionowe, kształty koliste na arkuszu papieru na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
3/63	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje próby rysowania prostych wzorów za pomocą grubej kredki (rysuje kropki, kreski, obserwując osobę równolegle rysującą).	☐ TAK	☐ NIE
4/64	30–32 miesiące	Dziecko spontanicznie kreśli linie faliste, koliste na dużych arkuszach. Tworzy obraz.	☐ TAK	☐ NIE
5/65	30–32 miesiące	Dziecko naśladuje kreślenie linii pionowych (od siebie i do siebie), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą, grubą kredką.	☐ TAK	☐ NIE
6/66	30–32 miesiące	Dziecko naśladuje kreślenie linii poziomych (od lewej do prawej strony i odwrotnie), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, np. posługiwanie się narzędziami, zabawkami lub granie w gry		
1/67	30–32 miesiące	Dziecko układa wieżę, dom, pociąg z 6 elementów.	☐ TAK	☐ NIE
2/68	30–32 miesiące	Dziecko ustawia zabawki w szeregu.	☐ TAK	☐ NIE
3/69	30–32 miesiące	Dziecko dopasowuje za pomocą wzroku klocki w kształcie koła, kwadratu, trójkąta, prostokąta do otworów w układance (różnicowanie wzrokowe).	☐ TAK	☐ NIE
4/70	30–32 miesiące	Dziecko składa w całość 4-częściową układankę z klocków (koło, kwadrat itp.).	☐ TAK	☐ NIE
5/71	30–32 miesiące	Dziecko składa obrazek z dwóch prostych części w całość. Łączy elementy w całość, patrząc na obrazek. Potrafi skorzystać z podpowiedzi osoby (demonstracja czynności).	☐ TAK	☐ NIE
6/72	30–32 miesiące	Dziecko składa 4 pojemniki, jeden w drugi różnej wielkości, początkowo metodą prób i błędów.	☐ TAK	☐ NIE
7/73	30–32 miesiące	Dziecko układa piramidkę z 6 kółek różnej wielkości. Układa z pomocą od największego do najmniejszego.	☐ TAK	☐ NIE
8/74	30–32 miesiące	Dziecko układa duże proste puzzle (co najmniej 3 elementy).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii		
1/75	30–32 miesiące	Dziecko prosi osobę o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
2/76	30–32 miesiące	Dziecko próbuje rozwiązać problem, mimo niepowodzenia podejmuje kolejne próby, w tym prosi o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
3/77	30–32 miesiące	Dziecko pyta o rzeczy, których nie zna lub o rzeczy, których nie ma w jego otoczeniu. Zadaje werbalnie lub niewerbalnie pytania: <i>Co to jest? Dlaczego? Po co? Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
4/78	30–32 miesiące	Dziecko wykorzystuje przedmioty, meble, osoby w swoim otoczeniu, by osiągnąć cel.	☐ TAK	☐ NIE
5/79	30–32 miesiące	Dziecko domaga się tego, co chce, stosując strategie wymuszania zmiany zachowania osoby względem jego osoby, typu: sprawdzam co działa.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru		
1/80	30–32 miesiące	Dziecko w trakcie posiłku wybiera to, co chce jeść.	☐ TAK	☐ NIE
2/81	30–32 miesiące	Dziecko wybiera aktywności, które lubi, np. zabawy ruchowe. Potrafi powiedzieć <i>nie</i> – okazać sprzeciw.	☐ TAK	☐ NIE
3/82	30–32 miesiące	Dziecko wybiera, z kim chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE

4/83	30–32 miesiące	Dziecko podkreśla w zachowaniu swoją samodzielność. Komunikuje drugiej osobie swoją wolę: <i>Ja chcę...</i> , <i>Ja sam...</i>	☐ TAK	☐ NIE
5/84	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje decyzję, którą ręką sięgnąć, wziąć przedmiot, zależnie od tego, jak jest on usytuowany w stosunku do dziecka, np. przed dzieckiem położono łyżkę z trzodem po lewej stronie – dziecko zastanawia się, którą ręką łatwiej mu będzie ją wziąć.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Dostosowywanie się do rutynowych zajęć;
- Realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach;
- Kontakt fizyczny i odróżnianie znajomych osób;
- Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych;
- Złożone kontakty międzyludzkie.

ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
1/1/85	30–32 miesiące	Dziecko zdaje sobie sprawę z porządku dnia. Przewiduje rutynowe czynności.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/86	30–32 miesiące	Dziecko pomaga osobie w rutynowych i nowych czynnościach, które wzbudzają jego zainteresowanie i kiedy zostaje poproszone o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/87	30–32 miesiące	Dziecko woli ustalony porządek, schemat działań podczas wykonywania rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/88	30–32 miesiące	Dziecko naśladuje zajęcia z codziennego planu dnia.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny we wzajemnych relacjach, odróżnianie znajomych osób – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie, – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, jak np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób		
1/5/89	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawy relacyjne typu: razem, przeciw, z.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/90	30–32 miesiące	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych. Bawi się obok nich (zabawa równoległa).	☐ TAK	☐ NIE
3/7/91	30–32 miesiące	Dziecko bawi się z innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE

4/8/92	30–32 miesiące	Dziecko lubi bawić się w otoczeniu innych dzieci. Preferuje zabawę z wybranym dzieckiem.	☐ TAK	☐ NIE
5/9/93	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawę naprzemienną: <i>ty – ja</i> .	☐ TAK	☐ NIE
6/10/94	30–32 miesiące	Dziecko okazuje zakłopotanie w obecności nowych osób.	☐ TAK	☐ NIE
7/11/95	30–32 miesiące	Dziecko może być nieśmiałe w sytuacjach, które wcześniej były dla niego obojętne.	☐ TAK	☐ NIE
8/12/96	30–32 miesiące	Dziecko czuje zakłopotanie, kiedy wszyscy na nie patrzą i wskazują je palcem.	☐ TAK	☐ NIE
9/13/97	30–32 miesiące	Dziecko chce decydować o tym, czym i z kim się bawi.	☐ TAK	☐ NIE
10/14/98	30–32 miesiące	Dziecko jest świadome swojej płci. Potrafi określić, czy jest chłopcem czy dziewczynką.	☐ TAK	☐ NIE
11/15/99	30–32 miesiące	Dziecko różnicuje rzeczy swoje od rzeczy innych osób. Potrafi określić, do kogo należą.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Sygnaly społeczne we wzajemnych kontaktach – wysyłanie odpowiednich sygnałów i znaków i stosowne reagowanie na sygnały i gesty innych ludzi pojawiające się w kontaktach społecznych		
1/16/100	30–32 miesiące	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, typu: <i>Ja chcę</i> .	☐ TAK	☐ NIE
2/17/101	30–32 miesiące	Dziecko rozpoznaje siebie i innych w lustrze lub na zdjęciach. Nazywa znane mu osoby, o osoby nieznanne pyta: <i>Kto to?</i>	☐ TAK	☐ NIE
3/18/102	30–32 miesiące	Dziecko pociesza innych i samo poszukuje pocieszenia, gdy jest mu źle.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/103	30–32 miesiące	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywności, podejmuje współdziałanie, z czasem przejmuje całkowicie inicjatywę.	☐ TAK	☐ NIE
5/20/104	30–32 miesiące	Dziecko szuka zabawy z innymi osobami, bawi się w udawanie, często bawi się z wybraną osobą (początek zabawy tematycznej).	☐ TAK	☐ NIE
6/21/105	30–32 miesiące	Dziecko pomaga osobom w codziennych, rutynowych czynnościach, np. przy nakrywaniu do stołu, sprzątaniu.	☐ TAK	☐ NIE
7/22/106	30–32 miesiące	Dziecko naśladuje inne dzieci, bawi się w to samo, na chwilę dołącza do innego dziecka, podejmuje z własnej inicjatywy krótką naprzemienną zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
8/23/107	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawę w rolę, zabawę tematyczną.	☐ TAK	☐ NIE
9/24/108	30–32 miesiące	Dziecko reaguje na zakaz: Nie wolno.	☐ TAK	☐ NIE
10/25/109	30–32 miesiące	Dziecko kończy czynność rozpoczętą przez dorosłego i pokazuje mu, jak wykonać zadanie, gdy dorosły demonstruje, że nie wie, jak to zrobić.	☐ TAK	☐ NIE
11/26/110	30–32 miesiące	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 15 s. Czeki na swoją kolej w zabawie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/11	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi		
1/27/111	30–32 miesiące	Dziecko obserwuje inne dzieci w sali lub na placu zabaw, podejmuje krótkie aktywności typu: dzielenie się zabawką, wymiana zabawki.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/112	30–32 miesiące	Dziecko wita się na powitanie i żegna na pożegnanie z osobami.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/113	30–32 miesiące	Dziecko jest ciekawskie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych;
- Mówienie – Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”), reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1/114	30–32 miesiące	Dziecko słucha, co mówią osoby w jego otoczeniu. Podchodzi, nasłuchuje, komentuje na swój sposób.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/115	30–32 miesiące	Dziecko reaguje na swoje imię. Zawołane przychodzi.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/116	30–32 miesiące	Dziecko rozpoznaje imiona i nazwiska osób, które zna, gdy są one wypowiadane w jego obecności. Nazywa te osoby po imieniu.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/117	30–32 miesiące	Dziecko po modulacji głosu drugiej osoby potrafi odczytać jej intencję, emocje i nastawienie do niego.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/118	30–32 miesiące	Dziecko lubi słuchać piosenek i mowy rytmizowanej.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/119	30–32 miesiące	Dziecko rozumie różne formy znanych sobie czasowników, wyrażone za pomocą słów, np. <i>Ja mam. Ty masz.</i>	☐ TAK	☐ NIE
7/7/120	30–32 miesiące	Dziecko rozumie przyimki <i>na, w, pod</i> , które są wypowiadane w trakcie zabawy lub rutynowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
8/8/121	30–32 miesiące	Dziecko identyfikuje według funkcji kilka przedmiotów, które są wykorzystywane podczas codziennej zabawy lub w trakcie rutynowych czynności, np. <i>Pokaż, co jeździ? Pokaż, co zakładamy na głowę?</i> itp.	☐ TAK	☐ NIE
9/9/122	30–32 miesiące	Dziecko wykonuje polecenia typu: <i>umyj ręce, zjedz, wypij, pobaw się.</i>	☐ TAK	☐ NIE
10/10/123	30–32 miesiące	Dziecko wykonuje polecenia typu: położyć rączki na kolanach, na głowie, włożyć rączki do kieszeni, włożyć rączki pod nogi.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/10	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Mówienie – Rozmowa: wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię; rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		
1/11/124	30–32 miesiące	Dziecko mówi o sobie ja, wskazuje na siebie, używa zaimków: <i>ja, ty, on, ona</i> .	☐ TAK	☐ NIE
2/12/125	30–32 miesiące	Dziecko regularnie używa połączeń rzeczownik i czasownik, np. <i>Pies siedzi. Ja jem</i> .	☐ TAK	☐ NIE
3/13/126	30–32 miesiące	Dziecko używa rzeczowników (określa miejsca, rzeczy, osoby), czasowników (określa znane mu rutynowe czynności), przymiotników (duży, mały, brudny, czysty), przysłówków (brudno, czysto).	☐ TAK	☐ NIE
4/14/127	30–32 miesiące	Dziecko komunikuje się prostymi zdaniami.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/128	30–32 miesiące	Dziecko opowiada to, co widziało, opowiada o tym, co się wydarzyło.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej;
- Chodzenie i inne sposoby poruszania się (wspinanie, skakanie, bieganie);
- Poruszanie się w różnych miejscach.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1/129	30–32 miesiące	Dziecko, bawiąc się z innymi, samodzielnie, spontanicznie lub na polecenie zmienia pozycje ciała, adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/130	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie siada, kuca, klęczy, wstaje, raczkuje i schyla się po zabawkę, przy czym utrzymuje równowagę podczas zmiany pozycji.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/131	30–32 miesiące	Dziecko zmienia pozycje w przestrzeni. Przesiada się z jednego krzesła na inne, z podłogi na krzesło i odwrotnie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej		
1/4/132	30–32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach.	☐ TAK	☐ NIE
2/5/133	30–32 miesiące	Dziecko utrzymuje pozycję siedzącą na rowerze trójkołowym.	☐ TAK	☐ NIE

3/6/134	30–32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na krześle.	☐ TAK	☐ NIE
4/7/135	30–32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę w pozycji siedzącej na bujaku.	☐ TAK	☐ NIE
5/8/136	30–32 miesiące	Dziecko utrzymuje pozycję klęczną obunóż i na jednej nodze.	☐ TAK	☐ NIE
6/9/137	30–32 miesiące	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w pozycji klęku bez podpierania się.	☐ TAK	☐ NIE
7/10/138	30–32 miesiące	Dziecko, siedząc na krześle przy stoliku, wykonuje zadania wymagające sięgania, schylania się po przedmiot, rysowania, przekładania, manipulowania.	☐ TAK	☐ NIE
8/11/139	30–32 miesiące	Dziecko, stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	☐ TAK	☐ NIE
9/12/140	30–32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę znajdującą się przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się na skałę, bieganie po ulicy, podskakiwanie, trucht, skakanie, koziółkowanie, bieganie pomiędzy przeszkodami. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie i szuranie		
1/13/141	30–32 miesiące	Dziecko zeskakuje z jednego stopnia schodów na dwie nogi.	☐ TAK	☐ NIE
2/14/142	30–32 miesiące	Dziecko skacze obunóż po podłodze – w miejscu lub do przodu.	☐ TAK	☐ NIE
3/15/143	30–32 miesiące	Dziecko wspina się na bujak, huśtawkę na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
4/16/144	30–32 miesiące	Dziecko wspina się po drabinkach na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
5/17/145	30–32 miesiące	Dziecko wchodzi na zjeżdżalnię i zsuwa się z niej.	☐ TAK	☐ NIE
6/18/146	30–32 miesiące	Dziecko próbuje kopnąć piłkę, która turla się do niego.	☐ TAK	☐ NIE
7/19/147	30–32 miesiące	Dziecko wchodzi i schodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym lub naprzemiennym, bez przytrzymywania się.	☐ TAK	☐ NIE
8/20/148	30–32 miesiące	Dziecko chodzi do tyłu.	☐ TAK	☐ NIE
9/21/149	30–32 miesiące	Dziecko chodzi po szerokiej linii.	☐ TAK	☐ NIE
10/22/150	30–32 miesiące	Dziecko, biegając, stara się omijać przeszkody leżące na podłodze oraz inne dzieci.	☐ TAK	☐ NIE
11/23/151	30–32 miesiące	Dziecko, siedząc na rowerku trzykołowym, odpycha się do przodu lub do tyłu, by wprowadzić go w ruch. Porusza się na nim po pokoju/sali lub w trakcie spaceru.	☐ TAK	☐ NIE
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		___/11	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po placu zabaw, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków – plac zabaw		
1/24/152	30–32 miesiące	Dziecko porusza się po całym mieszkaniu.	☐ TAK	☐ NIE
2/25/153	30–32 miesiące	Dziecko otwiera i zamyka drzwi, chowa się.	☐ TAK	☐ NIE
3/26/154	30–32 miesiące	Dziecko porusza się po całym placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie na małe odległości – chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz		
1/27/155	30–32 miesiące	Dziecko sprawnie chodzi krokiem naprzemiennym.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/156	30–32 miesiące	Dziecko chodzi samodzielnie i przenosi przedmioty małe i duże. Przenosi je samodzielnie, jak również w parze z innym dzieckiem.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/157	30–32 miesiące	Dziecko chodzi samodzielnie, ciągnie za sobą zabawki, pcha wózek.	☐ TAK	☐ NIE
4/30/158	30–32 miesiące	Dziecko chodzi po nierównym podłożu.	☐ TAK	☐ NIE
5/31/159	30–32 miesiące	Dziecko, chodząc, omija dziury i przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki: chwytanie, wypuszczanie, manipulowanie;
- Używanie rąk i ramion: sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie.

ID	Wiek rozwoju	Chwytanie – precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
1/1/160	30–32 miesiące	Dziecko chwytą długopis.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/161	30–32 miesiące	Dziecko potrafi chwycić przedmioty o różnej wielkości, różnym kształcie i o różnej masie.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/162	30–32 miesiące	Dziecko przenosi przedmioty z miejsca na miejsce oburącz oraz jedną ręką.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami		
1/4/163	30–32 miesiące	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (bączek, nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	☐ TAK	☐ NIE

2/5/164	30–32 miesiące	Dziecko odkręca duże pojemniki i próbuje je zakręcać.	☐ TAK	☐ NIE
3/6/165	30–32 miesiące	Dziecko odkręca nakrętkę tubki z pastą.	☐ TAK	☐ NIE
4/7/166	30–32 miesiące	Dziecko wyciska z tubki pastę, farby.	☐ TAK	☐ NIE
5/8/167	30–32 miesiące	Dziecko potrafi manipulować przedmiotami w taki sposób, że jedną ręką porusza w przeciwnym kierunku niż drugą, np. przy przedzieraniu gazety, odpinaniu suwaka czy rozciąganiu taśmy.	☐ TAK	☐ NIE
6/9/168	30–32 miesiące	Dziecko potrafi nawlec duże korale na sznurówkę (co najmniej 3 elementy).	☐ TAK	☐ NIE
7/10/169	30–32 miesiące	Dziecko przekłada sznurówkę przez otwór w zabawce typu but lub przez otwór w bucie.	☐ TAK	☐ NIE
8/11/170	30–32 miesiące	Dziecko przekłada sznurówkę przez kartonik z dużymi otworami.	☐ TAK	☐ NIE
9/12/171	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje próby zapinania dużych guzików na zabawkach manipulacyjnych, leżących przed nim.	☐ TAK	☐ NIE
10/13/172	30–32 miesiące	Dziecko przykleja obrazek do kartki za pomocą kleju.	☐ TAK	☐ NIE
11/14/173	30–32 miesiące	Dziecko bawi się ciastem, ciastoliną, modeliną – dociska, wałkuje.	☐ TAK	☐ NIE
12/15/174	30–32 miesiące	Dziecko siłuje się z twardym ciastem, plasteliną, uciska, gniecie, rozrywa.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/12	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)		
1/16/175	30–32 miesiące	Dziecko rzuca dużą piłkę na odległość 1 metra.	☐ TAK	☐ NIE
2/17/176	30–32 miesiące	Dziecko wrzuca dużą piłkę do kosza, umieszczonego na wysokości wzroku dziecka z odległości 0,5 metra.	☐ TAK	☐ NIE
3/18/177	30–32 miesiące	Dziecko łapie dużą piłkę dmuchaną, którą rzuca do niego osoba z odległości 1,5 metra.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/178	30–32 miesiące	Dziecko próbuje złapać piłkę, która odbija się kołując od podłogi.	☐ TAK	☐ NIE
5/20/179	30–32 miesiące	Dziecko manipuluje małymi przyborami, które wymagają użycia obu rąk, np. odpinanie i zapinanie guzików, przypinanie i odpinanie dużych klamerek do prania, odkręcanie pojemników.	☐ TAK	☐ NIE
6/21/180	30–32 miesiące	Dziecko sięga po przedmioty, które leżą na półkach na różnej wysokości lub leżą na stole oddalone od niego.	☐ TAK	☐ NIE
7/22/181	30–32 miesiące	Dziecko ciągnie koc, na którym leżą zabawki lub siedzi inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
8/23/182	30–32 miesiące	Dziecko pcha wózek z zabawkami.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Picie;
- Jedzenie;
- Mycie się;
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Troska o własne zdrowie.

ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/1/183	30–32 miesiące	Dziecko pije przez słomkę.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/184	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z różnych rodzajów otwartych kubków, takich jak plastikowe czy papierowe, choć czasami może rozlewać płyn.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/185	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z różnej wielkości kubków otwartych: dużych i małych.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/186	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z kubków otwartych wypełnionych w ¾ objętości.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/187	30–32 miesiące	Dziecko nalewa sobie wodę lub sok do kubka, choć czasami może rozlać.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/188	30–32 miesiące	Dziecko miesza łyżeczką płyny w kubku.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/7/189	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie je zupeł łyżką, choć może się pobrudzić lub rozlać.	☐ TAK	☐ NIE
2/8/190	30–32 miesiące	Dziecko je łyżką. Nabiera ziemniaki, musy łyżką z talerza, prowadzi ją do buzi. Powtarza sekwencję czynności.	☐ TAK	☐ NIE
3/9/191	30–32 miesiące	Dziecko trzyma łyżkę palcami podczas jedzenia	☐ TAK	☐ NIE
4/10/192	30–32 miesiące	Dziecko rozpakowuje sobie ciastko zawinięte w papier, podejmuje próby otwarcia batona, odwinienia cukierka.	☐ TAK	☐ NIE
5/11/193	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje próby nabijania pokarmu na widelec.	☐ TAK	☐ NIE
6/12/194	30–32 miesiące	Dziecko różnicuje rzeczy jadalne od niejadalnych.	☐ TAK	☐ NIE
7/13/195	30–32 miesiące	Dziecko prawidłowo odgryza kęs kanapki, żuje, połyka.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/14/196	30–32 miesiące	Dziecko rozbiera się podczas rutynowych czynności (spanie, leżakowanie, kąpiel, siadanie na nocnik), potrzebuje pomocy osoby przy odpinaniu guzików, zdejmowaniu zbyt ciasnych ubrań.	☐ TAK	☐ NIE
2/15/197	30–32 miesiące	Dziecko rozsuwa duży suwak przy kurtce lub spodniach.	☐ TAK	☐ NIE
3/16/198	30–32 miesiące	Dziecko odpina napy.	☐ TAK	☐ NIE
4/17/199	30–32 miesiące	Dziecko zdejmuje spodnie, rajstopy.	☐ TAK	☐ NIE
5/18/200	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie rozpoczyna zakładanie niektórych części garderoby, takich jak majtki, bluzka czy spodnie, jednak potrzebuje pomocy przy zapinaniu i nie zawsze rozróżnia przód od tyłu.	☐ TAK	☐ NIE
6/19/201	30–32 miesiące	Dziecko podciąga majtki, spodnie, rajstopy.	☐ TAK	☐ NIE
7/20/202	30–32 miesiące	Dziecko zasuwa suwak, gdy wcześniej został połączony przez dorosłego.	☐ TAK	☐ NIE
8/21/203	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie zakłada luźne, rozsznurowane buty lub kalosze, choć nie zawsze na właściwą stopę.	☐ TAK	☐ NIE
9/22/204	30–32 miesiące	Dziecko próbuje samodzielnie zakładać skarpetkę, choć nie zawsze umieszcza piętę we właściwym miejscu.	☐ TAK	☐ NIE
10/23/205	30–32 miesiące	Dziecko podejmuje próby zapinania dużych guzików.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/24/206	30–32 miesiące	Dziecko myje i wyciera ręce, wykonując następujące czynności: – pociera dłonie pod strumieniem wody, – sięga po ręcznik, – wyciera ręce, – sprawdza, czy są czyste.	☐ TAK	☐ NIE
2/25/207	30–32 miesiące	Dziecko myje buzię i wyciera ją, wykonując następujące czynności: – myje buzię rączkami, – sięga po ręcznik, – wyciera buzię ręcznikiem, – sprawdza w lustrze, czy buzia jest czysta.	☐ TAK	☐ NIE
3/26/208	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie podejmuje próby mycia zębów szczoteczką – trzyma ją, wkłada do ust i porusza do przodu i do tyłu.	☐ TAK	☐ NIE
4/27/209	30–32 miesiące	Dziecko współdziała podczas kąpieli, wykonując następujące czynności: – wykonuje ruchy okrężne rączkami na brzuchu, – podejmuje próby używania mydła, mydło często wypada mu z rąk, – pociera mydłem dłonie, ręce, brzuch, – wciera szampon we włosy.	☐ TAK	☐ NIE

5/28/210	30–32 miesiące	Dziecko próbuje wypluwać wodę podczas mycia zębów.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała: dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, nos, które wymagają więcej troski niż mycie		
1/29/211	30–32 miesiące	Dziecko po zabawach brudzących (np. lepieniu, klejeniu, malowaniu, zabawie w piasku) sprawdza, czy jest czyste, i sygnalizuje, gdy jest brudne.	☐ TAK	☐ NIE
2/30/212	30–32 miesiące	Dziecko współdziała z dorosłym podczas czynności higienicznych, takich jak mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie czy kąpiel.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/31/213	30–32 miesiące	Dziecko korzysta z nocnika lub sedesu w ciągu dnia.	☐ TAK	☐ NIE
2/32/214	30–32 miesiące	Dziecko korzysta z toalety, choć może potrzebować pomocy przy takich czynnościach jak: rozpinanie i zsuwanie ubrań, wchodzenie na duży sedes, wycieranie pupy, spuszczenie wody oraz zapinanie zapieczęt.	☐ TAK	☐ NIE
3/33/215	30–32 miesiące	Dziecko samodzielnie podejmuje czynności związane z rozbieraniem się, ubieraniem i myciem rąk, wykonując je pod kontrolą opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Troska o własne zdrowie – sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
1/34/216	30–32 miesiące	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych, takich jak mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką czy czesanie włosów.	☐ TAK	☐ NIE
2/35/217	30–32 miesiące	Dziecko sygnalizuje zmęczenie, pociera oczy, kładzie się i szuka poduszki.	☐ TAK	☐ NIE
3/36/218	30–32 miesiące	Dziecko sygnalizuje, że chce bawić się samo.	☐ TAK	☐ NIE
4/37/219	30–32 miesiące	Dziecko rozumie, na czym polega niebezpieczeństwo, jest ostrożne przy wchodzeniu i schodzeniu ze schodów.	☐ TAK	☐ NIE
5/38/220	30–32 miesiące	Dziecko ostrożnie posługuje się rzeczami, których wcześniej nie używało.	☐ TAK	☐ NIE
6/39/221	30–32 miesiące	Dziecko reaguje na słowo <i>Uważaj</i> .	☐ TAK	☐ NIE
7/40/222	30–32 miesiące	Dziecko sygnalizuje osobie, że go coś boli.	☐ TAK	☐ NIE
8/41/223	30–32 miesiące	Dziecko troszczy się o siebie i innych (pomaga innym, pociesza).	☐ TAK	☐ NIE
9/42/224	30–32 miesiące	Dziecko przesypia w ciągu dnia od 1 do 3 godzin.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotyk – badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie – uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, np. znaków graficznych lub migowych, uczenie się składania słów we frazy i zdania, uczenie się tworzenia właściwie zbudowanych zdań lub zestawów zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie – Naśladowanie – Imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) – nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania (aktywność graficzna) – uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności – uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/84	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kontakt fizyczny we wzajemnych relacjach, odróżnianie znanych osób – nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie; – okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, jak np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Sygnały społeczne we wzajemnych kontaktach – wysyłanie odpowiednich sygnałów i znaków i stosowne reagowanie na sygnały i gesty innych ludzi pojawiające się w kontaktach społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi, np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/29	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”), reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – Rozmowa: wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię; rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/15	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. gdy turla się z jednej strony na drugą, siada się, wstaje z krzesła, aby usiąść na podłodze lub położyć się na dywanie lub zmienia pozycję ciała na siedzącą, stojącą, kłęczącą albo kuczną i z powrotem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucnej, kłęczącej – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucnej, kłęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się po zabawkę, bieganie po sali, podskakiwanie, skakanie. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie na małe odległości – chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/31	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytywanie – precyzyjne używanie ręki – używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie – precyzyjne używanie ręki – używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/23	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Troska o własne zdrowie – sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/42	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/84	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/29	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/15	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/31	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/23	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/42	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/224	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: