

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 3 LAT

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellea, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Naśladowanie;
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami;
- Przyswajanie informacji – Przyswajanie języka;
- Powtarzanie;
- Przyswajanie pojęć;
- Uczenie się czytania;
- Uczenie się pisania;
- Uczenie się liczenia;
- Nabywanie umiejętności;
- Skupienie uwagi;
- Ukierunkowanie uwagi;
- Myślenie;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	3 lata	Dziecko śledzi tor lotu zabawki, którą rzuca.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	3 lata	Dziecko przygląda się innym dzieciom, naśladuje ich zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
3/3	3 lata	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi. Zwraca uwagę na jej mimikę.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	3 lata	Dziecko przygląda się obrazkom na kartce, zwraca uwagę na ich położenie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/5	3 lata	Dziecko słucha, gdy dorosły mu czyta.	☐ TAK	☐ NIE
2/6	3 lata	Dziecko nasłuchuje, skąd dobiegają dźwięki, lokalizuje źródło dźwięku.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)		
1/7	3 lata	Dziecko dotyka, bada nowe przedmioty palcami pod kontrolą wzroku (ogląda je).	☐ TAK	☐ NIE
2/8	3 lata	Dziecko bada przedmioty (np. produkty spożywcze), wykorzystując węch.	☐ TAK	☐ NIE
3/9	3 lata	Dziecko smakuje jedzenie i napoje, określa, czy jest to dobre, czy nie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania		
1/10	3 lata	Dziecko naśladowuje zachowanie innych dzieci podczas zabawy lub czynności rutynowych, np. podczas posiłku, ubierania itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/11	3 lata	Dziecko naśladowuje mimikę opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
3/12	3 lata	Dziecko naśladowuje gesty innych osób.	☐ TAK	☐ NIE
4/13	3 lata	Dziecko naśladowuje czynności podczas zabaw muzyczno-ruchowych.	☐ TAK	☐ NIE
5/14	3 lata	Dziecko naśladowuje czynności z życia codziennego, bawi się w udawanie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami		
1/15	3 lata	Dziecko bawi się klockami, buduje z nich różne konstrukcje, np. wieża, most, dom itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/16	3 lata	Dziecko rzuca oburącz piłkę na odległość 3 m do drugiej osoby stojącej na wprost niego.	☐ TAK	☐ NIE
3/17	3 lata	Dziecko umieszcza kształty: koło, kwadrat, trójkąt na układance.	☐ TAK	☐ NIE
4/18	3 lata	Dziecko bawi się w zabawy tematyczne, np. sklep, dom, lekarz itp. Bawi się modelami i miniaturowymi przedmiotami.	☐ TAK	☐ NIE
5/19	3 lata	Dziecko samodzielnie składa obrazek z trzech części, może to robić metodą prób i błędów.	☐ TAK	☐ NIE
6/20	3 lata	Dziecko tworzy (kreuje) zabawę z użyciem przedmiotów codziennego użytku, zabawek.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie informacji – Przyswajanie języka: zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie; rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań		
1/21	3 lata	Dziecko jest ciekawe tego, co się wokół niego znajduje, zadaje pytania: <i>co to? kto? co robi? gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE

2/22	3 lata	Dziecko zna nazwy dwóch–trzech zwierząt i wie, jakie odgłosy wydają.	☐ TAK	☐ NIE
3/23	3 lata	Dziecko zna nazwy zabawek, którymi się posługuje, i wie, do czego służą.	☐ TAK	☐ NIE
4/24	3 lata	Dziecko zna nazwy przedmiotów codziennego użytku i domowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
5/25	3 lata	Dziecko wie, gdzie występują znane mu kolory (np. niebo jest niebieskie).	☐ TAK	☐ NIE
6/26	3 lata	Dziecko zna imiona bohaterów bajek, które ogląda (słucha).	☐ TAK	☐ NIE
7/27	3 lata	Dziecko zna nazwy części ciała (oko, ucho, nos, usta, buzia, brzuch, plecy, nogi, ręce).	☐ TAK	☐ NIE
8/28	3 lata	Dziecko zna swoje imię.	☐ TAK	☐ NIE
9/29	3 lata	Dziecko zna i rozpoznaje członków swojej rodziny.	☐ TAK	☐ NIE
10/30	3 lata	Dziecko zna imiona kolegów i koleżanek z grupy, identyfikuje ich.	☐ TAK	☐ NIE
11/31	3 lata	Dziecko rozwiązuje proste zagadki, np. <i>Kto robi hau, hau?</i>	☐ TAK	☐ NIE
12/32	3 lata	Dziecko wie, ile ma lat.	☐ TAK	☐ NIE
13/33	3 lata	Dziecko odpowiada na pytania: <i>Co to? Kto to?</i>	☐ TAK	☐ NIE
14/34	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Co robi?</i>	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/14	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją		
1/35	3 lata	Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję dwóch–trzech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle.	☐ TAK	☐ NIE
2/36	3 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech–czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek.	☐ TAK	☐ NIE
3/37	3 lata	Dziecko powtarza sekwencję pojedynczych czynności podczas rutynowych czynności: ubierania, mycia, jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia oraz używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
1/38	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia wielkości: duży/mały.	☐ TAK	☐ NIE
2/39	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia kształtu: koło.	☐ TAK	☐ NIE
3/40	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia ilości: dużo/mało.	☐ TAK	☐ NIE
4/41	3 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia: <i>taki sam</i> .	☐ TAK	☐ NIE
5/42	3 lata	Dziecko segreguje przedmioty/obrazki ze względu na kolor i kształt.	☐ TAK	☐ NIE
6/43	3 lata	Dziecko rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
7/44	3 lata	Dziecko wskazuje obrazki kojarzące się z danym dźwiękiem.	☐ TAK	☐ NIE
8/45	3 lata	Dziecko rozpoznaje i wskazuje części ciała u innych osób lub zabawek, takie jak: oczy, uszy, głowa, ręce, nogi, brzuch, plecy.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/8	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille’a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań		
1/46	3 lata	Dziecko ogląda książeczkę. Wskazuje obiekty, o które pyta dorosły.	☐ TAK	☐ NIE
2/47	3 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym ustawienie zabawek na półce w szeregu według takiej samej kolejności różnych zabawek.	☐ TAK	☐ NIE
3/48	3 lata	Dziecko odczytuje treść obrazka. Nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta, czynności, opowiada sytuacje przedstawione na obrazku.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia		
1/49	3 lata	Dziecko maluje farbami plamy za pomocą pędzla, gąbki.	☐ TAK	☐ NIE
2/50	3 lata	Dziecko bazgrze z użyciem kredki, ołówka, długopisu.	☐ TAK	☐ NIE
3/51	3 lata	Dziecko odwzorowuje na kartce kreskę pionową, poziomą, koło.	☐ TAK	☐ NIE
4/52	3 lata	Dziecko koloruje – wypełnia cały obszar konturu obrazka wyciętego z kartki.	☐ TAK	☐ NIE
5/53	3 lata	Dziecko koloruje – wypełnia cały obszar konturu obrazka wewnątrz szablonu.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami oraz wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania		
1/54	3 lata	Dziecko próbuje przeliczać w zakresie trzech na polecenie lub spontanicznie zabawki lub inne przedmioty: klocki, cukierki itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/55	3 lata	Dziecko rozdziela po jednym elemencie dla każdego.	☐ TAK	☐ NIE
3/56	3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Ile masz lat?</i> (pokazuje: tyle na palcach lub określa liczebnik).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry		
1/57	3 lata	Dziecko posługuje się łyżką i widelcem, spożywając posiłek.	☐ TAK	☐ NIE
2/58	3 lata	Dziecko bawi się znanymi zabawkami.	☐ TAK	☐ NIE
3/59	3 lata	Dziecko bawi się piłką z innymi dziećmi (turla, kopie, rzuca).	☐ TAK	☐ NIE
4/60	3 lata	Dziecko bawi się przedmiotami codziennego użytku (garnki, łyżki, szczotka itp.).	☐ TAK	☐ NIE
5/61	3 lata	Dziecko samodzielnie uczy się wykonywać nowe zadania metodą prób i błędów.	☐ TAK	☐ NIE

6/62	3 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywać nowe zadania, naśladowując innych.	☐ TAK	☐ NIE
7/63	3 lata	Dziecko uczy się nowych zadań. W sytuacji trudności prosi innych o pomoc, zadaje pytania. Potrafi skorzystać z werbalnych wskazówek.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/64	3 lata	Dziecko słucha dorosłego/dziecka, który/które do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
2/65	3 lata	Dziecko patrzy na dorosłego/dziecko, który/które do niego mówi.	☐ TAK	☐ NIE
3/66	3 lata	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi inne dziecko lub dorosły przez minimum 30 sekund.	☐ TAK	☐ NIE
4/67	3 lata	Dziecko skupia uwagę na zabawkach, obrazkach przez minimum 30 sekund.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres		
1/68	3 lata	Dziecko kieruje uwagę na dorosłego, który coś mu pokazuje, przez kilkanaście sekund.	☐ TAK	☐ NIE
2/69	3 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśnika, który wykonuje interesującą go czynność, przez kilkanaście sekund.	☐ TAK	☐ NIE
3/70	3 lata	Dziecko potrafi czekać w zabawach naprzemiennych na swoją kolej.	☐ TAK	☐ NIE
4/71	3 lata	Dziecko słucha dorosłego, który mu czyta.	☐ TAK	☐ NIE
5/72	3 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, np. podczas jedzenia, ubierania, zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych		
1/73	3 lata	Dziecko odgrywa prostą pantomimę: wyraża i odtwarza emocje, postacie, proste czynności i sytuacje za pomocą gestów, mimiki i ruchów ciała, bez używania słów.	☐ TAK	☐ NIE
2/74	3 lata	Dziecko odgaduje przedmiot na podstawie jego fragmentu.	☐ TAK	☐ NIE
3/75	3 lata	Dziecko bawi się w udawanie, wchodzi w rolę w zabawie tematycznej.	☐ TAK	☐ NIE
4/76	3 lata	Dziecko identyfikuje miejsce z wykonywanymi czynnościami w określonym czasie, np. siadanie przy stole w południe – posiłek, siadanie na dywanie – zabawa, kącie zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
1/77	3 lata	Dziecko szuka łyżki, jeśli zauważy, że jej nie ma obok talerza.	☐ TAK	☐ NIE

2/78	3 lata	Dziecko przysuwa sobie krzesło, jeśli chce usiąść przy stole.	☐ TAK	☐ NIE
3/79	3 lata	Dziecko prosi dorosłego o pomoc, jeśli nie może sobie poradzić (np. gdy nie może czegoś dosięgnąć).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podjęmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru		
1/80	3 lata	Dziecko potrafi określić, z którym dzieckiem chce iść w parze lub chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/81	3 lata	Dziecko zapytane potrafi powiedzieć, co chce zjeść.	☐ TAK	☐ NIE
3/82	3 lata	Dziecko dokonuje wyboru przedmiotu spośród prezentowanych mu przedmiotów przez dorosłego.	☐ TAK	☐ NIE
4/83	3 lata	Dziecko dokonuje wyboru tego, gdzie i czym chce się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
5/84	3 lata	Dziecko dokonuje wyboru, co chce robić spośród oferowanych mu aktywności przez dorosłego lub inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Podjęmowanie pojedynczego zadania;
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć;
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi;
- Kierowanie własnym zachowaniem;
- Złożone kontakty międzyludzkie.

ID	Wiek rozwoju	Podjęmowanie pojedynczego zadania – wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
1/1/85	3 lata	Dziecko samodzielnie podejmuje zabawę swobodną.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/86	3 lata	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/87	3 lata	Dziecko próbuje się samodzielnie ubrać (spodnie, kurtka, czapka).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
1/4/88	3 lata	Dziecko rozumie i wykonuje proste polecenia opiekunów.	☐ TAK	☐ NIE
2/5/89	3 lata	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych		
1/6/90	3 lata	Dziecko zaniepokojone przytula się do opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
2/7/91	3 lata	Dziecko zaniepokojone szuka wzrokiem opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
3/8/92	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć (odchodzi, kiwa głową, pokłada się).	☐ TAK	☐ NIE
4/9/93	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia		
1/10/94	3 lata	Dziecko akceptuje nowości proponowane przez opiekuna, np. nowa droga podczas spaceru, nowa zabawa.	☐ TAK	☐ NIE
2/11/95	3 lata	Dziecko wita się.	☐ TAK	☐ NIE
3/12/96	3 lata	Dziecko wykonuje polecenia wydane przez opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
4/13/97	3 lata	Dziecko potrafi zorganizować lub kontynuować zabawę, gdy zostaje samo, bawi się kreatywnie.	☐ TAK	☐ NIE
5/14/98	3 lata	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych		
1/15/99	3 lata	Dziecko spontanicznie okazuje emocje.	☐ TAK	☐ NIE
2/16/10	3 lata	Dziecko bawi się przez pewien czas z rówieśnikami.	☐ TAK	☐ NIE
3/17/101	3 lata	Dziecko przez chwilę bawi się samotnie.	☐ TAK	☐ NIE
4/18/102	3 lata	Dziecko przestrzega ustalonych zasad obowiązujących w grupie.	☐ TAK	☐ NIE

5/19/103	3 lata	Dziecko czeka na swoją kolej.	☐ TAK	☐ NIE
6/20/104	3 lata	Dziecko informuje opiekuna o swoich potrzebach (chcę do toalety/pić mi się chce itp.).	☐ TAK	☐ NIE
7/21/105	3 lata	Dziecko dzieli się zabawkami z innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE
8/22/106	3 lata	Dziecko stosuje się do prostych zasad (np. siedzimy przy stolikach podczas jedzenia).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/8	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne;
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne;
- Mówienie;
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych;
- Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych; – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych; – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1/107	3 lata	Dziecko przywołane przez opiekuna po imieniu reaguje na polecenia.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/108	3 lata	Dziecko wykonuje proste polecenia typu: podaj, chodź, idziemy, daj mi, przynieś.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/109	3 lata	Dziecko rozumie to, co mówi do niego opiekun.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy		
1/4/110	3 lata	Dziecko rozumie mowę ciała (kiwanie głową na tak i nie, wzruszanie ramionami, uciskanie poprzez przyłożenie palca do ust).	☐ TAK	☐ NIE
2/5/111	3 lata	Dziecko rozumie gesty, np. przywoływanie dłonią.	☐ TAK	☐ NIE
3/6/112	3 lata	Dziecko identyfikuje swój znaczek: np. znaczek w szatni.	☐ TAK	☐ NIE
4/7/113	3 lata	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu przedmiotów lub zdjęć, obrazków przedmiotów, obrazków w formie planów aktywności, np. ręcznik (mycie), łyżka (jedzenie), piłka (zabawa).	☐ TAK	☐ NIE

5/8/114	3 lata	Dziecko identyfikuje osoby z konkretnymi aktywnościami, np. zabawami muzycznymi, toaleta.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię		
1/9/115	3 lata	Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami za pomocą zrozumiałej wymowy (może popełniać jeszcze błędy, np. w odmianie).	☐ TAK	☐ NIE
2/10/116	3 lata	Dziecko odpowiada na proste pytania.	☐ TAK	☐ NIE
3/11/117	3 lata	Dziecko posługuje się zdaniami prostymi.	☐ TAK	☐ NIE
4/12/118	3 lata	Dziecko komunikuje się w sposób zrozumiały dla innych.	☐ TAK	☐ NIE
5/13/119	3 lata	Dziecko wyraża swoje potrzeby.	☐ TAK	☐ NIE
6/14/120	3 lata	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł		
1/15/121	3 lata	Dziecko używa swojej mimiki: grymasy twarzy, krzywienie się, śmiech do komunikacji.	☐ TAK	☐ NIE
2/16/122	3 lata	Dziecko podchodzi do osób, które lubi, i sygnalizuje, czego od nich chce.	☐ TAK	☐ NIE
3/17/123	3 lata	Dziecko posługuje się gestami, np. macha na pożegnanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/18/124	3 lata	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką), wówczas gdy zauważa, że podczas mówienia, ktoś go nie rozumie.	☐ TAK	☐ NIE
5/19/125	3 lata	Dziecko szuka różnych sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich		
1/20/126	3 lata	Dziecko prowadzi krótki dialog z rówieśnikiem.	☐ TAK	☐ NIE
2/21/127	3 lata	Dziecko prowadzi krótki dialog z opiekunem.	☐ TAK	☐ NIE
3/22/128	3 lata	Dziecko odpowiada na proste pytania.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji ciała;
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów;
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych;
- Chodzenie;
- Inne sposoby poruszania się;
- Poruszanie się w różnych miejscach.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne		
1/1/129	3 lata	Dziecko potrafi z pozycji stojącej położyć się w dowolnej pozycji na podłodze lub na łóżku.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/130	3 lata	Dziecko potrafi z pozycji siedzącej położyć się w dowolnej pozycji na podłodze lub na łóżku.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/131	3 lata	Dziecko stojąc, potrafi przykucnąć.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/132	3 lata	Dziecko potrafi przyjąć postawę klęczącą, np. podczas zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/133	3 lata	Dziecko potrafi usiąść na krześle dopasowanym do swojego wzrostu.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/134	3 lata	Dziecko potrafi turlać się po podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/135	3 lata	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji: leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej		
1/8/136	3 lata	Dziecko siedzi podczas zajęć stolikowych, w trakcie jedzenia w przedszkolu lub w domu przez kilka minut.	☐ TAK	☐ NIE
2/9/137	3 lata	Dziecko potrafi stać przez dłuższą chwilę, np. czekając na swoją kolejkę w łazience.	☐ TAK	☐ NIE
3/10/138	3 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka		
1/11/139	3 lata	Dziecko podnosi zabawkę, która upadła.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/140	3 lata	Dziecko przenosi kubek z pićm lub zabawkę z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	☐ TAK	☐ NIE
3/13/141	3 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	☐ TAK	☐ NIE

4/14/142	3 lata	Dziecko przysuwa do, odsuwa krzeselko od stolika.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/143	3 lata	Dziecko przenosi duże przedmioty z miejsca na miejsce, np. pudełka, poduszki.	☐ TAK	☐ NIE
6/16/144	3 lata	Dziecko przenosi swoje ubranie z miejsca na miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie		
1/17/145	3 lata	Dziecko przesuwu stopą zabawkę leżącą na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/18/146	3 lata	Dziecko przysuwa do siebie przedmioty, np. zabawkę, but.	☐ TAK	☐ NIE
3/19/147	3 lata	Dziecko kopie piłkę w kierunku celu na odległość 2 m.	☐ TAK	☐ NIE
4/20/148	3 lata	Dziecko, siedząc na rowerku lub innym przedmiocie, przesuwa się, odpychając się nogami od podłogi.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód		
1/21/149	3 lata	Dziecko chodzi na spacerach nie dłuższe niż 1 km.	☐ TAK	☐ NIE
2/22/150	3 lata	Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po trawniku, utrzymując równowagę.	☐ TAK	☐ NIE
3/23/151	3 lata	Dziecko, idąc, omija widoczne przeszkody, przechodząc obok nich.	☐ TAK	☐ NIE
4/24/152	3 lata	Dziecko maszeruje podczas zabaw ruchowych, rytmicznych do przodu, do tyłu, do boku.	☐ TAK	☐ NIE
5/25/153	3 lata	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
6/26/154	3 lata	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)		
1/27/155	3 lata	Dziecko biega na krótkie dystanse – do 30 m.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/156	3 lata	Dziecko podskakuje obunóż.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/157	3 lata	Dziecko wspina się na niskie przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
4/30/158	3 lata	Dziecko wchodzi i schodzi po schodach, trzymając się poręczy.	☐ TAK	☐ NIE

5/31/159	3 lata	Dziecko tańczy w rytm słyszanej muzyki.	☐ TAK	☐ NIE
6/32/160	3 lata	Dziecko czworakuje, czołga się, jeśli, np. musi wejść pod stół.	☐ TAK	☐ NIE
7/33/161	3 lata	Dziecko skacze obunóż z miejsca na miejsce, przesuając się do przodu.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków		
1/34/162	3 lata	Dziecko sprawnie porusza się w sali przedszkolnej, szatni i łazience/w domu.	☐ TAK	☐ NIE
2/35/163	3 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkolnego ogródka lub placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
3/36/164	3 lata	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa.	☐ TAK	☐ NIE
4/37/165	3 lata	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie, nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%

OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie		
1/1/166	3 lata	Dziecko używa wszystkich rodzajów chwytów do podniesienia przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/167	3 lata	Dziecko chwytą przedmioty jedną ręką (zamiennie lewą i prawą, głównie dominującą).	☐ TAK	☐ NIE
3/3/168	3 lata	Dziecko chwytą przedmioty obiema rękami.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/169	3 lata	Dziecko chwytą palcami drobne przedmioty i potrafi wrzucać je do pojemników.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/170	3 lata	Dziecko manipuluje przedmiotami podczas czynności samoobsługowych typu, odpinanie, zapinanie, nawlekanie.	☐ TAK	☐ NIE

6/6/171	3 lata	Dziecko maluje palcami przy użyciu farb.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/172	3 lata	Dziecko lepi walec z mas plastycznych, pocierając dłonie lub przesuwając dłonie na blacie stołu.	☐ TAK	☐ NIE
8/8/173	3 lata	Dziecko odkleja naklejkę i przykleja ją we wskazane miejsce, np. w książeczce.	☐ TAK	☐ NIE
9/9/174	3 lata	Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
10/10/175	3 lata	Dziecko rozdziera papier na dwa kawałki.	☐ TAK	☐ NIE
11/11/176	3 lata	Dziecko zgina papier.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot		
1/12/177	3 lata	Dziecko przymyka drzwi, ciągnąc je do siebie.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/178	3 lata	Dziecko popycha drzwi, żeby je zamknąć.	☐ TAK	☐ NIE
3/14/179	3 lata	Dziecko sięga po oddalone przedmioty, które je interesują.	☐ TAK	☐ NIE
4/15/180	3 lata	Dziecko rzuca piłkę na bliską odległość (2 m).	☐ TAK	☐ NIE
5/16/181	3 lata	Dziecko używa rąk do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, podczas wstawania z podłogi, wspinaniu się.	☐ TAK	☐ NIE
6/17/182	3 lata	Dziecko używa rąk przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie;
- Picie;
- Jedzenie.

ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/1/183	3 lata	Dziecko namydla ręce.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/184	3 lata	Dziecko płucze ręce.	☐ TAK	☐ NIE

3/3/185	3 lata	Dziecko myje twarz wodą.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/186	3 lata	Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem (może to robić niestarannie).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie		
1/5/187	3 lata	Dziecko próbuje myć zęby (wymaga nadzoru dorosłego i pomocy).	☐ TAK	☐ NIE
2/6/188	3 lata	Dziecko wypłukuje pianę. Dziecko płucze usta, nie połykając wody.	☐ TAK	☐ NIE
3/7/189	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że się ubrudziło.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/190	3 lata	Dziecko korzysta z serwetki podczas posiłku, wyciera sobie buzię, ręce, gdy zauważy, że są brudne.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/9/191	3 lata	Dziecko zgłasza potrzeby fizjologiczne.	☐ TAK	☐ NIE
2/10/192	3 lata	Dziecko korzysta z sedesu/nocnika (podejmuje próby podcierania się).	☐ TAK	☐ NIE
3/11/193	3 lata	Dziecko podciąga majtki i spodnie/spódniczkę po skorzystaniu z toalety.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/12/194	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu zimno.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/195	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu gorąco.	☐ TAK	☐ NIE
3/14/196	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież, w której wychodzi na zewnątrz – kurtka/czapka/szalik/rękawiczki.	☐ TAK	☐ NIE
4/15/197	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – rozpinana bluza.	☐ TAK	☐ NIE
5/16/198	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – spodnie na gumce.	☐ TAK	☐ NIE
6/17/199	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – bielizna.	☐ TAK	☐ NIE
7/18/200	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zakłada majtki, spodnie.	☐ TAK	☐ NIE
8/19/201	3 lata	Dziecko współpracuje lub samodzielnie podejmuje próby zakładania koszulki/bluzy.	☐ TAK	☐ NIE
9/20/202	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie wkłada poprawnie czapkę i szalik.	☐ TAK	☐ NIE
10/21/203	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zakłada buty niewymagające wiązania.	☐ TAK	☐ NIE
11/22/204	3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje buty.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/11	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/23/205	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest głodne.	☐ TAK	☐ NIE
2/24/206	3 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą łyżki – nie zawsze robi to starannie).	☐ TAK	☐ NIE
3/25/207	3 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą widelca, jeśli twardsze produkty zostały pokrojone – ruchy nieprecyzyjne).	☐ TAK	☐ NIE
4/26/208	3 lata	Dziecko je kanapki lub owoce za pomocą rąk.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/27/209	3 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce pić.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/210	3 lata	Dziecko pije z kubka – może się zalewać.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/211	3 lata	Dziecko pije przez słomkę.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchać – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lałkami lub samochodami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie informacji – Przyswajanie języka: zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytania: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy, Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/14	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia oraz używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille’a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np.: używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo niezorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/84	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	3

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania – podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/22	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych; – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/22	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/37	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ

Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot								

Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/17	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/29	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/84	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/22	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/22	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ,								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/37	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/17	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/29	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/211	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: