

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 4 LAT

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellea, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Naśladowanie;
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami;
- Przyswajanie informacji;
- Przyswajanie języka;
- Powtarzanie;
- Przyswajanie pojęć;
- Uczenie się czytania;
- Uczenie się pisania;
- Uczenie się liczenia;
- Nabywanie umiejętności;
- Skupienie uwagi;
- Ukierunkowanie uwagi;
- Myślenie;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	4 lata	Dziecko przygląda się przedmiotom.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	4 lata	Dziecko przygląda się osobom.	☐ TAK	☐ NIE
3/3	4 lata	Dziecko śledzi tor zabawki przesuwanej przez inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	4 lata	Dziecko jest zainteresowane wzrokowo obrazkami. Wyodrębnia elementy z całości.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	4 lata	Dziecko patrzy na to, co robi, np. składanie zabawki, jedzenie łyżką.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	4 lata	Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa kalejdoskopem.	☐ TAK	☐ NIE
7/7	4 lata	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu: mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na kontrastowe obrazy, niezauważanie przedmiotów.	☐ TAK	☐ NIE

8/8	4 lata	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazki itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylanie się, przykładanie blisko oczu).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/9	4 lata	Dziecko słucha dłuższych bajek, opowiadań (nawet do 10 min).	☐ TAK	☐ NIE
2/10	4 lata	Dziecko nasłuchuje, skąd dobiegają dźwięki; lokalizuje źródło dźwięku.	☐ TAK	☐ NIE
3/11	4 lata	Dziecko adekwatnie nasłuchuje, gdy dorosły mówi szeptem lub głośno i zmienia tonację.	☐ TAK	☐ NIE
4/12	4 lata	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zaciskanie uszu na dźwięki otoczenia, nadmierne unikanie hałasu.	☐ TAK	☐ NIE
5/13	4 lata	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zbyt długie nasłuchiwanie, fascynacje wybranymi dźwiękami, głośne mówienie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)		
1/14	4 lata	Dziecko bada przedmioty, dotyka je adekwatnie do ich struktury, kształtu. Nie przejawia cech nadwrażliwości, niedowrażliwości dotykowej.	☐ TAK	☐ NIE
2/15	4 lata	Dziecko wącha, by poczuć zapach.	☐ TAK	☐ NIE
3/16	4 lata	Dziecko smakuje, np. nowe potrawy. Określa, czy jest to dobre, czy nie.	☐ TAK	☐ NIE
4/17	4 lata	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie podczas jedzenia, np. wybiórczość pokarmowa, niechęć do jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania		
1/18	4 lata	Dziecko naśladuje gesty innych.	☐ TAK	☐ NIE
2/19	4 lata	Dziecko naśladuje zachowanie innych dzieci podczas zabawy lub czynności rutynowych, np. podczas posiłku, ubierania itp.	☐ TAK	☐ NIE
3/20	4 lata	Dziecko naśladuje miny wyrażające emocje: smutek, radość, złość.	☐ TAK	☐ NIE
4/21	4 lata	Dziecko naśladuje czynności podczas zabaw muzyczno-ruchowych.	☐ TAK	☐ NIE
5/22	4 lata	Dziecko naśladuje czynności z życia codziennego; bawi się w udawanie.	☐ TAK	☐ NIE
6/23	4 lata	Dziecko bawi się w pisanie, naśladując dorosłych (odwzorowuje proste wzory).	☐ TAK	☐ NIE

7/24	4 lata	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty rytm dwuelementowy.	☐ TAK	☐ NIE
8/25	4 lata	Dziecko powtarza dźwięki: samogłoski i sylaby.	☐ TAK	☐ NIE
9/26	4 lata	Dziecko powtarza proste słowa.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami		
1/27	4 lata	Dziecko lepi z plasteliny, toczy kulę i wałek	☐ TAK	☐ NIE
2/28	4 lata	Dziecko maluje farbami (posługuje się pędzlem).	☐ TAK	☐ NIE
3/29	4 lata	Dziecko nawleka koraliki na sznurek.	☐ TAK	☐ NIE
4/30	4 lata	Dziecko buduje z piasku (tunele, budowle).	☐ TAK	☐ NIE
5/31	4 lata	Dziecko bawi się na niby w proste zabawy tematyczne, np. zabawa samochodami, lalkami itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie		
1/32	4 lata	Dziecko szuka zabawki, pyta o zabawkę: <i>Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
2/33	4 lata	Dziecko szuka osoby, pyta o osobę: <i>Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
3/34	4 lata	Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
4/35	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co robisz?</i>	☐ TAK	☐ NIE
5/36	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co to jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
6/37	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co będziemy robić?</i>	☐ TAK	☐ NIE
7/38	4 lata	Dziecko pyta innych: <i>Jak masz na imię?</i>	☐ TAK	☐ NIE
8/39	4 lata	Dziecko zadaje pytanie: <i>Dlaczego?</i>	☐ TAK	☐ NIE
9/40	4 lata	Dziecko jest zainteresowane otoczeniem, szuka informacji, zadaje spontanicznie pytania adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań		
1/41	4 lata	Dziecko zna swoje imię.	☐ TAK	☐ NIE
2/42	4 lata	Dziecko wie, ile ma lat.	☐ TAK	☐ NIE
3/43	4 lata	Dziecko zna nazwy części ciała.	☐ TAK	☐ NIE
4/44	4 lata	Dziecko nazywa własne uczucia.	☐ TAK	☐ NIE

5/45	4 lata	Rozumie i nazywa cudze uczucia.	☐ TAK	☐ NIE
6/46	4 lata	Dziecko zna nazwy przedmiotów codziennego użytku i domowych czynności.	☐ TAK	☐ NIE
7/47	4 lata	Dziecko nazywa zabawki (także nadaje im imiona).	☐ TAK	☐ NIE
8/48	4 lata	Dziecko nazywa zdarzenia (np. Mama przyszła).	☐ TAK	☐ NIE
9/49	4 lata	Dziecko nazywa osoby z najbliższego otoczenia (członków swojej rodziny, kolegów i koleżanki z grupy).	☐ TAK	☐ NIE
10/50	4 lata	Dziecko odpowiada na pytania: <i>Co to, Kto to, Co robi, Jak to zrobić, Dlaczego?</i>	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/10	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją		
1/51	4 lata	Dziecko zapamiętuje tekst krótkich wierszy i piosenek.	☐ TAK	☐ NIE
2/52	4 lata	Dziecko powtarza wierszyki i gesty z wykorzystaniem zabaw muzyczno-ruchowych i językowych.	☐ TAK	☐ NIE
3/53	4 lata	Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję dwóch–trzech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle, tor przeszkód.	☐ TAK	☐ NIE
4/54	4 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech–czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek.	☐ TAK	☐ NIE
5/55	4 lata	Dziecko powtarza liczebniki od 1 do 10.	☐ TAK	☐ NIE
6/56	4 lata	Dziecko powtarza sekwencję ruchów podczas zabaw ruchowych, muzycznych.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/6	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
1/57	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia wielkości: duży/mały.	☐ TAK	☐ NIE
2/58	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia kształtu: koło.	☐ TAK	☐ NIE
3/59	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia ilości: dużo/mało.	☐ TAK	☐ NIE
4/60	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia długości: długi/krótki.	☐ TAK	☐ NIE
5/61	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia podobieństwo: taki sam.	☐ TAK	☐ NIE
6/62	4 lata	Dziecko rozumie i używa pojęcia przeciwieństwo: inny.	☐ TAK	☐ NIE
7/63	4 lata	Dziecko grupuje przedmioty według koloru.	☐ TAK	☐ NIE
8/64	4 lata	Dziecko rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
9/65	4 lata	Dziecko wskazuje obrazki kojarzące się z danym dźwiękiem.	☐ TAK	☐ NIE
10/66	4 lata	Dziecko zna schemat ciała drugiej osoby. Dziecko nazywa i pokazuje na drugiej osobie lub zabawce podstawowe części ciała.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/10	____/100%

ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille’a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań		
1/67	4 lata	Dziecko ogląda książeczki. Wskazuje obiekty, o które pyta dorosły.	☐ TAK	☐ NIE
2/68	4 lata	Dziecko słucha dorosłego, który mu czyta. Czeka na sygnał <i>koniec</i> .	☐ TAK	☐ NIE
3/69	4 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym ułożenie obrazków zabawek, przedmiotów codziennego użytku w szeregu według takiej samej kolejności.	☐ TAK	☐ NIE
4/70	4 lata	Dziecko odczytuje obrazkowe plany codziennych aktywności, przedstawiające sekwencję czynności do wykonania.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia		
1/71	4 lata	Dziecko pewnie chwytą kredki, flamastry.	☐ TAK	☐ NIE
2/72	4 lata	Dziecko, rysując linie, hamuje na polecenie <i>Stop</i> .	☐ TAK	☐ NIE
3/73	4 lata	Dziecko łączy kreską duże kropki, obrazki.	☐ TAK	☐ NIE
4/74	4 lata	Dziecko rysuje kredą na dużych arkuszach papieru różne wzory. Opowiada, co narysowało.	☐ TAK	☐ NIE
5/75	4 lata	Dziecko odwzorowuje koło, kwadrat, X.	☐ TAK	☐ NIE
6/76	4 lata	Dziecko rysuje po śladzie (prosty graficznie obrazek na dużej kartce A4).	☐ TAK	☐ NIE
7/77	4 lata	Dziecko koloruje – wypełnia kolorem cały kontur obrazka wewnątrz szablonu.	☐ TAK	☐ NIE
8/78	4 lata	Dziecko koloruje obrazek o wypukłych konturach (kontury wyklejone sznurkiem lub innym materiałem). Wypełnia kolorem cały kontur obrazka.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania		
1/79	4 lata	Dziecko dobiera przedmioty według koloru.	☐ TAK	☐ NIE
2/80	4 lata	Dziecko dobiera przedmioty z uwzględnieniem dwóch cech: kolor i wielkość.	☐ TAK	☐ NIE
3/81	4 lata	Dziecko przelicza przedmioty.	☐ TAK	☐ NIE
4/82	4 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Ile masz?</i> (pokazuje tyle lub określa liczebnik).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry		
1/83	4 lata	Dziecko nakłada sobie kanapkę na talerz.	☐ TAK	☐ NIE
2/84	4 lata	Dziecko pomaga w przygotowaniu posiłku, np. nakłada plaster sera na kanapkę itp.	☐ TAK	☐ NIE
3/85	4 lata	Dziecko nalewa napój do kubka (z dzbanka, butelki).	☐ TAK	☐ NIE
4/86	4 lata	Dziecko zasuwa zamek błyskawiczny (czasem wymaga pomocy).	☐ TAK	☐ NIE
5/87	4 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań, wykorzystując różne strategie uczenia się: metodę prób i błędów, obserwacji innych.	☐ TAK	☐ NIE
6/88	4 lata	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z podpowiedzi werbalnej.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/89	4 lata	Dziecko koncentruje się na 10–20 min, wówczas gdy robi coś interesującego.	☐ TAK	☐ NIE
2/90	4 lata	Dziecko koncentruje się na twarzy rozmówcy.	☐ TAK	☐ NIE
3/91	4 lata	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi dorosły lub inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
4/92	4 lata	Dziecko skupia uwagę na wzorach i obrazkach.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres		
1/93	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
2/94	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
3/95	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na dorosłego, który coś mu pokazuje przez 2–3 min.	☐ TAK	☐ NIE
4/96	4 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśnika, który wykonuje interesującą je czynność przez 2–3 min.	☐ TAK	☐ NIE
5/97	4 lata	Dziecko potrafi czekać na swoją kolej w zabawach naprzemiennych.	☐ TAK	☐ NIE
6/98	4 lata	Dziecko wyszukuje w grupie opiekuna lub inne dzieci, którym chce coś pokazać lub powiedzieć.	☐ TAK	☐ NIE
7/99	4 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, np. podczas rutynowych czynności (jedzenia, ubierania).	☐ TAK	☐ NIE
8/100	4 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, podczas zadań dydaktycznych: układania, składania, dobierania, rysowania.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/8	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych		
1/101	4 lata	Dziecko bawi się w udawanie. Przyjmuje rolę w zabawach tematycznych.	☐ TAK	☐ NIE
2/102	4 lata	Dziecko bawi się kreatywnie. Wymyśla nowe sposoby użycia przedmiotów.	☐ TAK	☐ NIE
3/103	4 lata	Dziecko potrafi uzasadnić dobór przedmiotów różnych kategorii tematycznych (np. piłka, bramka, but, spodnie) Odpowiada na pytanie: dlaczego pasują do siebie? Tworzy pary.	☐ TAK	☐ NIE
4/104	4 lata	Dziecko potrafi przyporządkować klocki o różnych kształtach (kula, cylinder, stożek itp.) do odpowiadających im obrazkom konturowym z kształtami przedmiotów: koło, prostokąt, trójkąt itp.	☐ TAK	☐ NIE
5/105	4 lata	Dziecko szuka rozwiązania, kiedy nie może sobie poradzić z podejmowaną z własnej inicjatywy aktywnością lub wykonaniem zadania na polecenie.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
1/106	4 lata	Dziecko wie, do kogo się może zwrócić z prośbą o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
2/107	4 lata	Dziecko samodzielnie podejmuje próbę rozwiązania problemu (np. zapięcia kurtki), gdy za pierwszym razem to się nie udało.	☐ TAK	☐ NIE
3/108	4 lata	Dziecko potrafi prosić o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
4/109	4 lata	Dziecko szuka sposobu rozwiązania zadania. Kieruje pytanie do osoby: Jak to zrobić?	☐ TAK	☐ NIE
5/110	4 lata	Dziecko szuka sposobu rozwiązania zadania. Wykorzystuje strategię: eksperymentuje metodą prób i błędów, obserwuje i naśladuje innych.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru		
1/111	4 lata	Dziecko decyduje o tym, w co się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/112	4 lata	Dziecko decyduje o tym, z kim się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
3/113	4 lata	Dziecko decyduje o tym, co chce zjeść.	☐ TAK	☐ NIE
4/114	4 lata	Dziecko decyduje o tym, w co chce się ubrać.	☐ TAK	☐ NIE
5/115	4 lata	Dziecko potrafi dokonać wyboru zabawki spośród czterech przedmiotów.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%

**OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Obejmuje:

- Podejmowanie pojedynczego zadania;
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć;
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi;
- Kierowanie własnym zachowaniem;
- Złożone kontakty międzyludzkie.

ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie pojedynczego zadania – wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
1/1/116	4 lata	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/117	4 lata	Dziecko wybiera zabawki i podejmuje zabawę nimi.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/118	4 lata	Dziecko zaprasza innych do zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/119	4 lata	Dziecko próbuje się samodzielnie ubrać.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/120	4 lata	Dziecko porządkuje swoją przestrzeń, np. odkłada zabawki na miejsce po skończeniu zabawy, po skończeniu posiłku odkłada talerz na talerz.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
1/6/121	4 lata	Dziecko orientuje się w schemacie dnia w przedszkolu/domu. Przewiduje czynności rutynowe w przedszkolu/domu.	☐ TAK	☐ NIE
2/7/122	4 lata	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu/domu.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych		
1/8/123	4 lata	Dziecko sygnalizuje opiekunowi, że się czegoś boi, lęka.	☐ TAK	☐ NIE
2/9/124	4 lata	Dziecko szuka pomocy u nauczyciela/opiekuna/rodzica.	☐ TAK	☐ NIE
3/10/125	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć zadanie.	☐ TAK	☐ NIE

4/11/126	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia		
1/12/127	4 lata	Dziecko jest ciekawe nowości. Wykazuje zainteresowanie tym, co się pojawia w jego otoczeniu, np. podchodzi, ogląda, zadaje pytania.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/128	4 lata	Dziecko akceptuje nowości proponowane przez opiekuna, np. nowa zabawa, nowe zadanie.	☐ TAK	☐ NIE
3/14/129	4 lata	Dziecko dostosowuje się do poleceń opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
4/15/130	4 lata	Dziecko wykonuje proste polecenia wydane przez opiekuna (podaj mi . . . , chodź do mnie, usiądź).	☐ TAK	☐ NIE
5/16/131	4 lata	Dziecko obserwuje zachowanie nowych osób, np. na placu zabaw lub w spotkaniach ogólnoprzedszkolnych/rodzinnych, inicjuje z nimi kontakt.	☐ TAK	☐ NIE
6/17/132	4 lata	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznanej.	☐ TAK	☐ NIE
7/18/133	4 lata	Dziecko bawi się kreatywnie.	☐ TAK	☐ NIE
8/19/134	4 lata	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	☐ TAK	☐ NIE
9/20/135	4 lata	Dziecko zwraca się o pomoc do opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
10/21/136	4 lata	Dziecko zwraca się o pomoc do rówieśnika.	☐ TAK	☐ NIE
11/22/137	4 lata	Dziecko chwali się tym, co zrobiło.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych		
1/23/138	4 lata	Dziecko rozpoznaje własne uczucia.	☐ TAK	☐ NIE
2/24/139	4 lata	Dziecko rozpoznaje uczucia innych.	☐ TAK	☐ NIE
3/25/140	4 lata	Dziecko okazuje troskę wobec innych dzieci wówczas, gdy dzieje się im coś złego lub są w stresie.	☐ TAK	☐ NIE
4/26/141	4 lata	Dziecko obserwuje zachowanie innych dzieci, rozpoznaje stan emocjonalny: radość, smutek, zażenowanie, lęk.	☐ TAK	☐ NIE
5/27/142	4 lata	Dziecko domyśla się przyczyn emocji u innych.	☐ TAK	☐ NIE
6/28/143	4 lata	Dziecko chętnie bawi się w grupie i z jednym dzieckiem.	☐ TAK	☐ NIE
7/29/144	4 lata	Dziecko czeka na swoją kolej.	☐ TAK	☐ NIE
8/30/145	4 lata	Dziecko bawi się z rówieśnikami w zabawy tematyczne.	☐ TAK	☐ NIE
9/31/146	4 lata	Dziecko ma w grupie koleżanki/kolegów, z którymi często podejmuje zabawy lub z którymi lubi przebywać podczas czynności rutynowych, np. podczas posiłku, spaceru, na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE

10/32/147	4 lata	Dziecko przez chwilę bawi się samotnie.	☐ TAK	☐ NIE
11/33/148	4 lata	Dziecko przestrzega ustalonych zasad obowiązujących w grupie.	☐ TAK	☐ NIE
12/34/149	4 lata	Dziecko informuje opiekuna o swoich potrzebach (chcę do toalety/pić mi się chce itp.).	☐ TAK	☐ NIE
13/35/150	4 lata	Dziecko dzieli się zabawkami z innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE
14/36/151	4 lata	Dziecko stosuje się do ustalonych zasad.	☐ TAK	☐ NIE
15/37/152	4 lata	Dziecko, gdy kogoś nie zna, powoli przekonuje się do nowej osoby.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/15	____/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne;
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne;
- Mówienie;
- Śpiewanie;
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych;
- Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych; – reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1/153	4 lata	Dziecko przywołane przez opiekuna po imieniu reaguje na polecenia.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/154	4 lata	Dziecko słucha komunikatów opiekunów.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/155	4 lata	Dziecko słucha komunikatów rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/156	4 lata	Dziecko rozumie komunikat kierowany do niego.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/157	4 lata	Dziecko rozumie komunikat kierowany do grupy.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/5	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy		
1/6/158	4 lata	Dziecko rozumie gesty opiekuna/rówieśników, np. gest wskazywania, przywoływania, gesty powitania.	☐ TAK	☐ NIE

2/7/159	4 lata	Dziecko kojarzy gesty charakterystyczne dla codziennych aktywności, np. iść, moje, mam, jeść, pić itp.	☐ TAK	☐ NIE
3/8/160	4 lata	Dziecko rozumie mimikę opiekuna/rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
4/9/161	4 lata	Dziecko identyfikuje obrazki prezentujące przedmioty z czynnościami, zadaniami do wykonania, np. książka – czytanie, talerz – jedzenie, buty – spacer itp.	☐ TAK	☐ NIE
5/10/162	4 lata	Dziecko zna swój znaczek w szatni, w sali zabaw i innych pomieszczeniach przedszkolnych/domu, a także na tablicach aktywności, np. obecności.	☐ TAK	☐ NIE
6/11/163	4 lata	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu sekwencji zdjęć, obrazków przedmiotów – w formie planów aktywności, np. klocki (budowa), książka (czytanie), poduszka (odpoczynek).	☐ TAK	☐ NIE
7/12/164	4 lata	Dziecko odczytuje zachowanie innych dzieci.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię		
1/13/165	4 lata	Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami za pomocą zrozumiałej wymowy (może popełniać jeszcze błędy, np. w odmianie, większość głosek wymawia prawidłowo).	☐ TAK	☐ NIE
2/14/166	4 lata	Dziecko wyraża swoje potrzeby.	☐ TAK	☐ NIE
3/15/167	4 lata	Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania kierowane do niego.	☐ TAK	☐ NIE
4/16/168	4 lata	Dziecko zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi.	☐ TAK	☐ NIE
5/17/169	4 lata	Dziecko komunikuje się zdaniami, które składają się z 4–5 słów.	☐ TAK	☐ NIE
6/18/170	4 lata	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp.	☐ TAK	☐ NIE
7/19/171	4 lata	Dziecko opowiada treść obrazka.	☐ TAK	☐ NIE
8/20/172	4 lata	Dziecko używa czasu przeszłego i przyszłego. np. <i>byłem, będę</i> .	☐ TAK	☐ NIE
9/21/173	4 lata	Dziecko opowiada o tym, co się wydarzyło.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści		
1/22/174	4 lata	Dziecko potrafi samodzielnie zaśpiewać krótką piosenkę, której się uczyło.	☐ TAK	☐ NIE
2/23/175	4 lata	Dziecko odtwarza prostą melodię.	☐ TAK	☐ NIE
3/24/176	4 lata	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł		
1/25/177	4 lata	Dziecko posługuje się gestami (macha na pożegnanie, kręci głową wyrażając sprzeciw, potakuje, wykorzystuje gest wskazywania, naśladuje zachowanie innych).	☐ TAK	☐ NIE
2/26/178	4 lata	Dziecko wyraża mimiką swoje emocje.	☐ TAK	☐ NIE
3/27/179	4 lata	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że podczas mówienia ktoś go nie rozumie lub nie wie, jak coś powiedzieć.	☐ TAK	☐ NIE
4/28/180	4 lata	Dziecko szuka różnych sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich		
1/29/181	4 lata	Dziecko inicjuje kontakt słowny z innymi dziećmi, osobami dorosłymi. Zadaje pytania, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami.	☐ TAK	☐ NIE
2/30/182	4 lata	Dziecko odpowiada na pytania.	☐ TAK	☐ NIE
3/31/183	4 lata	Dziecko rozmawia z opiekunem/innym dzieckiem, przestrzegając zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji ciała;
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów;
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych;
- Chodzenie;
- Inne sposoby poruszania się;
- Poruszanie się w różnych miejscach.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne		
1/1/184	4 lata	Dziecko potrafi położyć się na podłodze lub na łóżku.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/185	4 lata	Dziecko stojąc, potrafi przykucnąć.	☐ TAK	☐ NIE

3/3/186	4 lata	Dziecko potrafi przyjąć postawę kłęzącą, np. podczas zabawy, i wytrwać w niej kilka minut.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/187	4 lata	Dziecko potrafi usiąść na krześle dopasowanym do swojego wzrostu.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/188	4 lata	Dziecko potrafi turlać się po podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/189	4 lata	Dziecko przechodzi, np. po ławeczce, szerokim krawężniku, zachowując równowagę.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/190	4 lata	Dziecko potrafi przyjąć pozycję adekwatną do zabawy: w siadzie, w leżeniu, czołganiu, kłęk, sięganiu itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęjącej, siedzącej i stojącej		
1/8/191	4 lata	Dziecko wytrzymuje kilkanaście minut w pozycji siedzącej podczas zajęć w przedszkolu lub w domu.	☐ TAK	☐ NIE
2/9/192	4 lata	Dziecko stoi, np. czekając na swoją kolej.	☐ TAK	☐ NIE
3/10/193	4 lata	Dziecko stoi na jednej nodze z otwartymi oczami.	☐ TAK	☐ NIE
4/11/194	4 lata	Dziecko wspina się na drabinki lub meble.	☐ TAK	☐ NIE
5/12/195	4 lata	Dziecko próbuje jeździć na rowerze, hulajnodze.	☐ TAK	☐ NIE
6/13/196	4 lata	Dziecko utrzymuje pozycję podczas czynności rutynowych, np. podczas mycia, ubierania się, jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
7/14/197	4 lata	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filizanki lub zabawki, przenoszenia pudełka		
1/15/198	4 lata	Dziecko stojąc, podnosi przedmiot, który leży na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/16/199	4 lata	Dziecko przenosi przedmioty z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	☐ TAK	☐ NIE
3/17/200	4 lata	Dziecko odkłada przedmioty na wyznaczone miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
4/18/201	4 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
5/19/202	4 lata	Dziecko przysuwa i odsuwa krzesło od stolika.	☐ TAK	☐ NIE
6/20/203	4 lata	Dziecko wiesza swoje ubranie na wyznaczone miejsce w szatni, odstawia buty na miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie		
1/21/204	4 lata	Dziecko przesuwa stopą zabawkę leżącą na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/22/205	4 lata	Dziecko przysuwa sobie stopą zabawkę, by ją sięgnąć, kiedy siedzi przy stoliku, a która znajduje się pod stolikiem.	☐ TAK	☐ NIE
3/23/206	4 lata	Dziecko kopie piłkę w kierunku celu na odległość co najmniej 3 m.	☐ TAK	☐ NIE
4/24/207	4 lata	Dziecko, siedząc na rowerku lub innym przedmiocie, przesuwa się, odpychając się nogami od podłogi.	☐ TAK	☐ NIE
5/25/208	4 lata	Dziecko naciska na pedały, by jechać na rowerze.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/5	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód		
1/26/209	4 lata	Dziecko chodzi na spacer, pokonując dystans 1 km i więcej.	☐ TAK	☐ NIE
2/27/210	4 lata	Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po kamykach, piasku. Utrzymuje równowagę.	☐ TAK	☐ NIE
3/28/211	4 lata	Dziecko idąc, omija widoczne przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
4/29/212	4 lata	Dziecko maszeruje podczas zabaw ruchowych, rytmicznych do przodu, do tyłu, do boku.	☐ TAK	☐ NIE
5/30/213	4 lata	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
6/31/214	4 lata	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/6	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)		
1/32/215	4 lata	Dziecko biega po terenie placu zabaw/ogrodzie.	☐ TAK	☐ NIE
2/33/216	4 lata	Dziecko biegnąc, kopie piłkę.	☐ TAK	☐ NIE
3/34/217	4 lata	Dziecko skacze obunóż do przodu, na boki i do tyłu (co najmniej 5 razy).	☐ TAK	☐ NIE
4/35/218	4 lata	Dziecko skacze na jednej nodze.	☐ TAK	☐ NIE
5/36/219	4 lata	Dziecko wskakuje do środka, np. obręczy.	☐ TAK	☐ NIE
6/37/220	4 lata	Dziecko przeskakuje z nogi na nogę w miejscu i w przód.	☐ TAK	☐ NIE
7/38/221	4 lata	Dziecko wchodzi i schodzi ze schodów, stawiając nogi na przemian (trzymając się poręczy).	☐ TAK	☐ NIE

8/39/222	4 lata	Dziecko wykorzystuje różne sposoby poruszania się (np. czworakuje, jeśli musi wyciągnąć coś spod stołu).	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/8	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków		
1/40/223	4 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkola/domu.	☐ TAK ☐ NIE	
2/41/224	4 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie placu zabaw.	☐ TAK ☐ NIE	
3/42/225	4 lata	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa.	☐ TAK ☐ NIE	
4/43/226	4 lata	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie nie są zbyt powolne lub chaotyczne, szybkie.	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%

OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie		
1/1/227	4 lata	Dziecko wykonuje ruchy wymagające precyzji dłoni, np. drze papier na małe kawałki.	☐ TAK ☐ NIE	
2/2/228	4 lata	Dziecko chwytą przedmioty jedną ręką (zamiennie lewą i prawą, głównie dominującą).	☐ TAK ☐ NIE	
3/3/229	4 lata	Dziecko chwytą przedmioty obiema rękami.	☐ TAK ☐ NIE	
4/4/230	4 lata	Dziecko przedziera kartkę papieru na dwie części.	☐ TAK ☐ NIE	
5/5/231	4 lata	Dziecko odrywa mały skrawek, trzymając papier między kciukami a palcami wskazującymi obu dłoni.	☐ TAK ☐ NIE	
6/6/232	4 lata	Dziecko wskazuje kropki palcem wskazującym na kartce.	☐ TAK ☐ NIE	
7/7/233	4 lata	Dziecko zbiera palcami płaskie drobne przedmioty, np. monety, kółeczka itp.	☐ TAK ☐ NIE	
8/8/234	4 lata	Dziecko ugniata palcami różne masy, np. modelina, ciasto itp.	☐ TAK ☐ NIE	

9/9/235	4 lata	Dziecko lepi wałek z mas plastycznych, pocierając dłonie lub przesuwając dłonie na blacie stołu.	☐ TAK	☐ NIE
10/10/236	4 lata	Dziecko chwytą i przenosi słomki do picia.	☐ TAK	☐ NIE
11/11/237	4 lata	Dziecko tnie papier nożyczkami.	☐ TAK	☐ NIE
12/12/238	4 lata	Dziecko przykleja obrazki do kartki papieru.	☐ TAK	☐ NIE
13/13/239	4 lata	Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
14/14/240	4 lata	Dziecko odkleja naklejkę i przykleja ją we wskazane miejsce, np. w książeczce.	☐ TAK	☐ NIE
15/15/241	4 lata	Dziecko dopasowuje chwyt do wielkości i kształtu przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/15	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot		
1/16/242	4 lata	Dziecko zamyka drzwi.	☐ TAK	☐ NIE
2/17/243	4 lata	Dziecko otwiera drzwi.	☐ TAK	☐ NIE
3/18/244	4 lata	Dziecko odkręca pojemniki.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/245	4 lata	Dziecko rzuca piłkę na bliską odległość (3 m).	☐ TAK	☐ NIE
5/20/246	4 lata	Dziecko łapie piłkę rzuconą do niego z bliskiej odległości (2–3 m).	☐ TAK	☐ NIE
6/21/247	4 lata	Dziecko używa rąk do podparcia przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, wstawaniu z podłogi, wspinaniu się.	☐ TAK	☐ NIE
7/22/248	4 lata	Dziecko używa rąk przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
8/23/249	4 lata	Dziecko używa rąk i ramion podczas rutynowych czynności typu: ubieranie, rozbieranie się, jedzenie, toaleta.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/8	____/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie;
- Picie;
- Jedzenie.

ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/1/250	4 lata	Dziecko myje ręce (odkręca kran, namydla, płucze).	☐ TAK	☐ NIE
2/2/251	4 lata	Dziecko myje twarz (wodą).	☐ TAK	☐ NIE
3/3/252	4 lata	Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie		
1/4/253	4 lata	Dziecko myje zęby (wymaga nadzoru dorosłego, wykonuje czynność niestarannie).	☐ TAK	☐ NIE
2/5/254	4 lata	Dziecko wypłuka pianę po umyciu zębów i płucze usta, nie połykając wody.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/6/255	4 lata	Dziecko zgłasza potrzeby fizjologiczne.	☐ TAK	☐ NIE
2/7/256	4 lata	Dziecko korzysta z sedesu (wycieranie pupy może sprawiać mu jeszcze duży kłopot).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/8/257	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu zimno, gorąco.	☐ TAK	☐ NIE
2/9/258	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – kurtka/czapka/szalik/rękawiczki.	☐ TAK	☐ NIE
3/10/259	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – bluza.	☐ TAK	☐ NIE
4/11/260	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – spodnie.	☐ TAK	☐ NIE
5/12/261	4 lata	Dziecko zdejmuje odzież – bielizna.	☐ TAK	☐ NIE

6/13/262	4 lata	Dziecko zdejmuje buty.	☐ TAK	☐ NIE
7/14/263	4 lata	Dziecko zakłada majtki, spodnie.	☐ TAK	☐ NIE
8/15/264	4 lata	Dziecko zakłada koszulkę/bluzę.	☐ TAK	☐ NIE
9/16/265	4 lata	Dziecko wkłada poprawnie czapkę i szalik (może to robić niestarannie).	☐ TAK	☐ NIE
10/17/266	4 lata	Dziecko zakłada buty i zapina na rzep.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/10	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/18/267	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest głodne.	☐ TAK	☐ NIE
2/19/268	4 lata	Dziecko spożywa posiłki za pomocą łyżki.	☐ TAK	☐ NIE
3/20/269	4 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą widelca, jeśli twardsze produkty zostały pokrojone).	☐ TAK	☐ NIE
4/21/270	4 lata	Dziecko podejmuje próby smarowania kromki pieczywa, np. dżemem, miękkim masłem.	☐ TAK	☐ NIE
5/22/271	4 lata	Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą łyżki.	☐ TAK	☐ NIE
6/23/272	4 lata	Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą widelca.	☐ TAK	☐ NIE
7/24/273	4 lata	Dziecko robi sobie kanapkę: nakłada na kromkę plaster wędliny, sera itp. za pomocą ręki lub innego przyboru.	☐ TAK	☐ NIE
8/25/274	4 lata	Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce jeść.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/8	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/26/275	4 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce mu się pić.	☐ TAK	☐ NIE
2/27/276	4 lata	Dziecko pije z kubka, nie zalewając się.	☐ TAK	☐ NIE
3/28/277	4 lata	Dziecko pije przez słomkę.	☐ TAK	☐ NIE
4/29/278	4 lata	Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce pić.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchać – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lałkami lub samochodami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania (d145) – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami oraz wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo niezorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/115	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania – podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, tak jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi, np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami. Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/15	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/37	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/31	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filizanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, w tym: wspinanie, skakanie, bieganie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/43	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ

Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/15	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/23	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielegnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/29	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/115	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/37	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/31	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/43	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/23	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/29	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY							
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/278	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: