

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 5 LAT

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellea, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Naśladowanie;
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami;
- Przyswajanie informacji;
- Przyswajanie języka;
- Powtarzanie;
- Przyswajanie pojęć;
- Uczenie się czytania;
- Uczenie się pisania;
- Uczenie się liczenia;
- Nabywanie umiejętności;
- Skupienie uwagi;
- Ukierunkowanie uwagi;
- Myślenie;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	5 lat	Dziecko przygląda się przedmiotom, obrazkom, symbolom graficznym (piktogramom, literom, cyfrom). Pokazuje i nazywa je.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	5 lat	Dziecko zauważa różnice i podobieństwa na obrazkach. Zwraca uwagę na barwę, kształt, wielkość.	☐ TAK	☐ NIE
3/3	5 lat	Dziecko przygląda się osobom, ich mimice i gestom, obserwuje ich zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	5 lat	Dziecko obserwuje to, co dzieje się wokół niego.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	5 lat	Dziecko patrzy na to, co robi podczas czynności dydaktycznych (np. składanie zabawki, rysowania, lepienia), zabaw ruchowych oraz czynności samoobsługowych.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	5 lat	Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa z kalejdoskopem.	☐ TAK	☐ NIE

7/7	5 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu: mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na kontrastowe obrazy, niezauważanie przedmiotów.	☐ TAK	☐ NIE
8/8	5 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości wzrokowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, typu: zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazy itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylanie się, przykładanie blisko oczu).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/9	5 lat	Dziecko słucha dłuższych bajek, opowiadań (do 20 min).	☐ TAK	☐ NIE
2/10	5 lat	Dziecko nasłuchuje, skąd dobiegają dźwięki, lokalizuje źródło dźwięku.	☐ TAK	☐ NIE
3/11	5 lat	Dziecko adekwatnie nasłuchuje, gdy dorosły mówi szeptem lub głośno i zmienia intonację.	☐ TAK	☐ NIE
4/12	5 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zaciskanie uszu na dźwięki otoczenia, nadmierne unikanie hałasu.	☐ TAK	☐ NIE
5/13	5 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zbyt długie nasłuchiwanie, fascynacje wybranymi dźwiękami, głośne mówienie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)		
1/14	5 lat	Dziecko bada przedmioty, dotyka je adekwatnie do ich struktury, kształtu. Nie przejawia cech nadwrażliwości, niedowrażliwości dotykowej.	☐ TAK	☐ NIE
2/15	5 lat	Dziecko wącha, by poczuć zapach.	☐ TAK	☐ NIE
3/16	5 lat	Dziecko smakuje, np. nowe potrawy. Określa, czy jest to dobre, czy nie.	☐ TAK	☐ NIE
4/17	5 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie podczas jedzenia, np. wybiórczość pokarmowa, niechęć do jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania		
1/18	5 lat	Dziecko naśladuje gesty.	☐ TAK	☐ NIE
2/19	5 lat	Dziecko naśladuje rówieśników w zabawie.	☐ TAK	☐ NIE
3/20	5 lat	Dziecko naśladuje głosy z otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
4/21	5 lat	Dziecko naśladuje miny i emocje.	☐ TAK	☐ NIE

5/22	5 lat	Dziecko odwzorowuje kilka liter.	☐ TAK	☐ NIE
6/23	5 lat	Dziecko odwzorowuje kilka cyfr.	☐ TAK	☐ NIE
7/24	5 lat	Dziecko odwzorowuje figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, romb.	☐ TAK	☐ NIE
8/25	5 lat	Dziecko uczy się nowych zadań przez naśladownictwo.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/8	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami		
1/26	5 lat	Dziecko w zabawie tematycznej używa kilku zabawek.	☐ TAK	☐ NIE
2/27	5 lat	Dziecko podczas zabawy udaje/odgrywa rolę.	☐ TAK	☐ NIE
3/28	5 lat	Dziecko lepi z plasteliny, tworzy kompozycje, np. ślimak, postać człowieka itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/29	5 lat	Dziecko maluje farbami (posługuje się pędzlem), rysuje kredkami. Tworzy obrazy tematyczne.	☐ TAK	☐ NIE
5/30	5 lat	Dziecko nawleka koraliki na sznurek.	☐ TAK	☐ NIE
6/31	5 lat	Dziecko wykorzystuje w zabawie układanki, karty do gry, gry dydaktyczne (zabawy logiczne).	☐ TAK	☐ NIE
7/32	5 lat	Dziecko buduje skomplikowane konstrukcje z klocków lub innych materiałów konstrukcyjnych. Opowiada o tym, co stworzyło.	☐ TAK	☐ NIE
8/33	5 lat	Dziecko eksperymentuje, co można zrobić z danym przedmiotem. Samodzielnie dochodzi do wiedzy i umiejętności.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/8	____/100%
ID	5 lat	Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie		
1/34	5 lat	Dziecko pyta o przedmioty, obrazki: <i>Co to jest? Jak to się nazywa? Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
2/35	5 lat	Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to jest? Kim jesteś? Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
3/36	5 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co robisz?</i>	☐ TAK	☐ NIE
4/37	5 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Co będziemy robić?</i>	☐ TAK	☐ NIE
5/38	5 lat	Dziecko pyta innych: <i>Jak masz na imię? Ile masz lat?</i>	☐ TAK	☐ NIE
6/39	5 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Dlaczego?</i>	☐ TAK	☐ NIE
7/40	5 lat	Dziecko zadaje pytanie o cechy przedmiotów, osób: <i>Jaki jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
8/41	5 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Do czego to służy? Do czego to jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
9/42	5 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Ile jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
10/43	5 lat	Dziecko jest zainteresowane otoczeniem, szuka informacji, zadaje spontanicznie pytania adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/10	____/100%

ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań		
1/44	5 lat	Dziecko wie, jak się nazywa (podaje swoje imię i nazwisko), wie, ile ma lat.	☐ TAK	☐ NIE
2/45	5 lat	Dziecko wie, gdzie się znajduje. Potrafi nazwać miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
3/46	5 lat	Dziecko potrafi opisać przeżywane emocje.	☐ TAK	☐ NIE
4/47	5 lat	Rozumie i nazywa cudze uczucia.	☐ TAK	☐ NIE
5/48	5 lat	Dziecko nazywa przedmioty, zwierzęta z otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
6/49	5 lat	Dziecko wymienia członków swojej rodziny.	☐ TAK	☐ NIE
7/50	5 lat	Dziecko zna imiona dzieci z grupy przedszkolnej i wychowawców/ze swego najbliższego otoczenia.	☐ TAK	☐ NIE
8/51	5 lat	Dziecko dostrzega zależności temperatury i długości dnia od pory roku. Dziecko określa pogodę (ciepło, zimno, deszczowo, słonecznie itp.).	☐ TAK	☐ NIE
9/52	5 lat	Dziecko zna czynności zawodowe i cechy ubioru charakterystyczne dla niektórych zawodów.	☐ TAK	☐ NIE
10/53	5 lat	Dziecko opowiada treść książeczki omówionej przez opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
11/54	5 lat	Dziecko odpowiada na pytania: co to, kto to, co robi, jak to zrobić, dlaczego?	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją		
1/55	5 lat	Dziecko zapamiętuje tekst wierszy i piosenek. Odtwarza je na życzenie.	☐ TAK	☐ NIE
2/56	5 lat	Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję trzech–czterech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle, tor przeszkód (podczas zabaw ruchowych, muzycznych, samoobsługowych).	☐ TAK	☐ NIE
3/57	5 lat	Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech–czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek.	☐ TAK	☐ NIE
4/58	5 lat	Dziecko odtwarza za dorosłym ułożenie obrazków symboli (kształtów, liter, cyfr) według takiej samej kolejności.	☐ TAK	☐ NIE
5/59	5 lat	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty, trzejelementowy rytm.	☐ TAK	☐ NIE
6/60	5 lat	Dziecko powtarza ciąg 3 dźwięków: samogłoski, sylaby.	☐ TAK	☐ NIE
7/61	5 lat	Dziecko powtarza ciąg trzech słów określających nazwy przedmiotów.	☐ TAK	☐ NIE
8/62	5 lat	Dziecko wymienia z pamięci liczebniki od 1 do 10.	☐ TAK	☐ NIE
9/63	5 lat	Dziecko uczy się przez powtórzenie czynności.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/9	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych oraz złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
1/64	5 lat	Dziecko przyswaja treści tematyczne z zakresu wiedzy o świecie (świecie ludzi i przyrody) zgodnie z podstawą programową.	☐ TAK	☐ NIE
2/65	5 lat	Dziecko rozumie i używa pojęcia wielkości: <i>taki sam, duży, mały, większy, mniejszy, największy, najmniejszy</i> .	☐ TAK	☐ NIE
3/66	5 lat	Dziecko rozumie i używa pojęcia kształtu: <i>koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt, romb</i> .	☐ TAK	☐ NIE
4/67	5 lat	Dziecko rozumie i używa pojęcia ilości: <i>tyle samo, więcej, mniej</i> .	☐ TAK	☐ NIE
5/68	5 lat	Dziecko rozumie i używa pojęcia długości: <i>taki sam, długi, krótki, dłuższy, krótszy</i> .	☐ TAK	☐ NIE
6/69	5 lat	Dziecko rozumie i używa pojęcia wysokości: <i>taka sama, wysoko, niski</i> .	☐ TAK	☐ NIE
7/70	5 lat	Dziecko rozumie i używa pojęć: <i>podobieństwo, przeciwieństwo</i> .	☐ TAK	☐ NIE
8/71	5 lat	Dziecko dobiera przedmioty według ich cech jakościowych (kolor, kształt, wielkość, funkcja, kategoria).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille’a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań		
1/72	5 lat	Dziecko dzieli wyrazy dwusylabowe i trzysylabowe na sylaby	☐ TAK	☐ NIE
2/73	5 lat	Dziecko wykazuje zainteresowanie literami, książkami.	☐ TAK	☐ NIE
3/74	5 lat	Dziecko odczytuje obrazkowe plany codziennych aktywności, przedstawiające sekwencję czynności do wykonania.	☐ TAK	☐ NIE
4/75	5 lat	Dziecko odczytuje historyjki obrazkowe.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia		
1/76	5 lat	Dziecko prawidłowo chwytta kredki/ołówki, długopis.	☐ TAK	☐ NIE
2/77	5 lat	Dziecko wypełnia rysunkiem całą kartkę.	☐ TAK	☐ NIE
3/78	5 lat	Dziecko rysuje kredką na kartonie różne wzory. Opowiada o tym, co narysowało.	☐ TAK	☐ NIE
4/79	5 lat	Dziecko odwzorowuje koło, kwadrat, trójkąt oraz kombinacje tych kształtów.	☐ TAK	☐ NIE
5/80	5 lat	Dziecko rysuje po śladzie (prosty graficznie obrazek na dużej kartce A4).	☐ TAK	☐ NIE
6/81	5 lat	Dziecko koloruje obrazek (wypełnia w całości kontury obrazka).	☐ TAK	☐ NIE
7/82	5 lat	Dziecko łączy kropki według wzoru.	☐ TAK	☐ NIE
8/83	5 lat	Dziecko lubi rysować.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania		
1/84	5 lat	Dziecko rozdziela przedmioty po tyle samo innym dzieciom lub na dwie grupy.	☐ TAK	☐ NIE
2/85	5 lat	Dziecko przelicza elementy zbioru.	☐ TAK	☐ NIE
3/86	5 lat	Dziecko dostrzega różnice w wadze: <i>ciężkie/lekkie</i> .	☐ TAK	☐ NIE
4/87	5 lat	Dziecko dostrzega różnice w szybkości: <i>szybko/wolno</i> (np. auto, żółw).	☐ TAK	☐ NIE
5/88	5 lat	Dziecko porównuje, ustawia w szeregu przedmioty według wielkości przedmiotów, np. <i>mały – mniejszy – najmniejszy</i> .	☐ TAK	☐ NIE
6/89	5 lat	Dziecko mierzy odległość krokami, stopami.	☐ TAK	☐ NIE
7/90	5 lat	Dziecko rozumie pojęcia: zero, <i>nie ma nic</i> .	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry		
1/91	5 lat	Dziecko nabywa umiejętności w trakcie codziennych czynności: np. podczas sprzątania, przygotowywania posiłku, ubierania się itp.	☐ TAK	☐ NIE
2/92	5 lat	Dziecko nabywa umiejętności w trakcie gier dydaktycznych, np. planszowych – rzucanie kostką, gra w karty (Piotruś, Memo itp.).	☐ TAK	☐ NIE
3/93	5 lat	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań, wykorzystując różne strategie uczenia się, obserwacji innych, samodzielnego dochodzenia do wiedzy.	☐ TAK	☐ NIE
4/94	5 lat	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z podpowiedzi werbalnej.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/95	5 lat	Dziecko koncentruje się na twarzy rozmówcy.	☐ TAK	☐ NIE
2/96	5 lat	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi. Doprowadza zadanie do końca. Jest wytrwały.	☐ TAK	☐ NIE
3/97	5 lat	Dziecko skupia uwagę na materiale dydaktycznym, logicznym.	☐ TAK	☐ NIE
4/98	5 lat	Dziecko radzi sobie z hałasem w sali.	☐ TAK	☐ NIE
5/99	5 lat	Dziecko potrafi w przypadku rozproszenia uwagi wrócić do kontynuowania zadania.	☐ TAK	☐ NIE
6/100	5 lat	Dziecko potrafi skoncentrować się przez 20–30 minut, gdy wykonuje czynności, które je interesują.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres		
1/101	5 lat	Dziecko kieruje uwagę na opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
2/102	5 lat	Dziecko kieruje uwagę na rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
3/103	5 lat	Dziecko kieruje uwagę na zadanie wskazane przez opiekuna, mimo że nie jest ono dla niego interesujące.	☐ TAK	☐ NIE
4/104	5 lat	Dziecko kieruje uwagę na zadanie, które wykonuje w grupie.	☐ TAK	☐ NIE
5/105	5 lat	Dziecko podejmuje zabawy z regułami, strukturą działania i celem (np. zabawa w berka, gra w klasy, gra planszowa), akceptuje wcześniej ustalone reguły, respektuje je.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych		
1/106	5 lat	Dziecko bawi się w udawanie. Przyjmuje rolę w zabawach tematycznych.	☐ TAK	☐ NIE
2/107	5 lat	Dziecko domyśla się, jaki będzie ciąg dalszy historyjki.	☐ TAK	☐ NIE
3/108	5 lat	Dziecko potrafi sortować grupy przedmiotów, obrazków na kilka różnych sposobów (kolor, kształt, rozmiar).	☐ TAK	☐ NIE
4/109	5 lat	Dziecko określa, co można zrobić z danym przedmiotem, do czego może służyć.	☐ TAK	☐ NIE
5/110	5 lat	Dziecko potrafi uzasadnić dobór przedmiotów różnych kategorii tematycznych (np. piłka, but, samochód), dlaczego pasują do siebie. Tworzy łańcuszek zdarzeń.	☐ TAK	☐ NIE
6/111	5 lat	Dziecko potrafi wskazać, określić obiekt, który nie pasuje do danej grupy.	☐ TAK	☐ NIE
7/112	5 lat	Dziecko rozwiązuje proste zagadki słuchowe. Identyfikuje przedmioty, obiekty na podstawie ich opisu cech, funkcji, skojarzeń (<i>jest to podobne do</i>).	☐ TAK	☐ NIE
8/113	5 lat	Dziecko potrafi wymyśleć zabawę i zaproponować innym, nadać im rolę.	☐ TAK	☐ NIE
9/114	5 lat	Dziecko lubi wchodzić w rolę odkrywcy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
1/115	5 lat	Dziecko wie, do kogo się zwrócić z prośbą o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
2/116	5 lat	Dziecko potrafi prosić o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
3/117	5 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Jak to zrobić?</i>	☐ TAK	☐ NIE
4/118	5 lat	Dziecko samodzielnie próbuje rozwiązać problem, nawet jeśli nie udało mu się to za pierwszym razem.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Podjmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru		
1/119	5 lat	Dziecko decyduje o tym, w co się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/120	5 lat	Dziecko decyduje o tym, z kim się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
3/121	5 lat	Dziecko decyduje o tym, co chce zjeść.	☐ TAK	☐ NIE
4/122	5 lat	Dziecko decyduje o tym, w co chce się ubrać.	☐ TAK	☐ NIE
5/123	5 lat	Dziecko potrafi określić, co chce. Potrafi dokonać wyboru i go uzasadnić.	☐ TAK	☐ NIE
6/124	5 lat	Dziecko pomaga rówieśnikowi, który sobie nie radzi.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Podjmowanie pojedynczego zadania;
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć;
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi;
- Kierowanie własnym zachowaniem;
- Złożone kontakty międzyludzkie.

ID	Wiek rozwoju	Podjmowanie pojedynczego zadania – wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
1/1/125	5 lat	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/126	5 lat	Dziecko wybiera zabawki i podejmuje nimi zabawę.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/127	5 lat	Dziecko zaprasza innych do zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/128	5 lat	Dziecko układa sobie rzeczy potrzebne do zadania (np. bierze kredki, blok do rysowania).	☐ TAK	☐ NIE
5/5/129	5 lat	Dziecko inicjuje zabawę z innymi.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/130	5 lat	Dziecko porządkuje swoją przestrzeń, np. odkłada zabawki na miejsce po skończeniu zabawy, po skończeniu posiłku odkłada talerz na talerz.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
1/7/131	5 lat	Dziecko orientuje się w schemacie dnia w przedszkolu/domu. Potrafi zaplanować daną czynność zgodnie z rozkładem dnia.	☐ TAK	☐ NIE
2/8/132	5 lat	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu/domu.	☐ TAK	☐ NIE
3/9/133	5 lat	Dziecko akceptuje zmiany.	☐ TAK	☐ NIE
4/10/134	5 lat	Dziecko szybko przyzwyczaja się do nowego miejsca.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych		
1/11/135	5 lat	Dziecko szuka pomocy u rodzica.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/136	5 lat	Dziecko szuka pomocy u nauczyciela/opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
3/13/137	5 lat	Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć zadanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/14/138	5 lat	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/139	5 lat	Dziecko sygnalizuje, nazywa swój nastrój: smutek, lęk, stres. Dziecko potrafi opowiedzieć o tym, co jest dla niego trudne.	☐ TAK	☐ NIE
6/16/140	5 lat	Dziecko podejmuje próby radzenia sobie samemu ze stresem.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia		
1/17/141	5 lat	Dziecko jest ciekawe nowości, np. nowych potraw, zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
2/18/142	5 lat	Dziecko, wchodząc do sali, wita się z innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE
3/19/143	5 lat	Dziecko prosi o pozwolenie opiekuna lub inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
4/20/144	5 lat	Dziecko wykonuje polecenia wydane przez opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
5/21/145	5 lat	Dziecko obserwuje zachowanie nowych osób, np. na placu zabaw lub w spotkaniach ogólnoprzedszkolnych/rodzinnych inicjuje z nimi kontakt.	☐ TAK	☐ NIE
6/22/146	5 lat	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznaney.	☐ TAK	☐ NIE
7/23/147	5 lat	Dziecko bawi się kreatywnie.	☐ TAK	☐ NIE
8/24/148	5 lat	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	☐ TAK	☐ NIE

9/25/149	5 lat	Dziecko zwraca się o pomoc do opiekuna, rówieśnika.	☐ TAK	☐ NIE
10/26/150	5 lat	Dziecko chwali się tym, co zrobiło.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych		
1/27/151	5 lat	Dziecko wyraża uczucia adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/152	5 lat	Dziecko reaguje na emocje innej osoby (np. pociesza).	☐ TAK	☐ NIE
3/29/153	5 lat	Dziecko pracuje w małej grupie.	☐ TAK	☐ NIE
4/30/154	5 lat	Dziecko bawi się wspólnie z dziećmi w zabawie swobodnej.	☐ TAK	☐ NIE
5/31/155	5 lat	Dziecko zna zasady współpracy i zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
6/32/156	5 lat	Dziecko wykonuje polecenia skierowane do całej grupy.	☐ TAK	☐ NIE
7/33/157	5 lat	Dziecko potrafi wyjaśnić czyjeś uczucia.	☐ TAK	☐ NIE
8/34/158	5 lat	Dziecko potrafi obdarzyć wybrane osoby szczególnym zainteresowaniem i sympatią.	☐ TAK	☐ NIE
9/35/159	5 lat	Dziecko nie izoluje się.	☐ TAK	☐ NIE
10/36/160	5 lat	Dziecko używa zwrotów grzecznościowych.	☐ TAK	☐ NIE
11/37/161	5 lat	Dziecko reaguje na uwagi dorosłych.	☐ TAK	☐ NIE
12/38/162	5 lat	Dziecko powoli przekonuje się do osoby, której nie zna.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/12	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne;
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne;
- Mówienie;
- Śpiewanie;
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych;
- Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1/163	5 lat	Dziecko reaguje na komunikaty od opiekunów.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/164	5 lat	Dziecko reaguje na komunikaty od rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/165	5 lat	Dziecko rozumie dorosłych i rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/166	5 lat	Dziecko rozumie komunikat kierowany do niego.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/167	5 lat	Dziecko rozumie komunikat kierowany do grupy.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy		
1/6/168	5 lat	Dziecko rozumie gesty opiekuna/rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
2/7/169	5 lat	Dziecko rozumie mimikę opiekuna/rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
3/8/170	5 lat	Dziecko kojarzy gesty charakterystyczne dla codziennych aktywności, np. iść, moje, mam, jeść, pić itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/9/171	5 lat	Dziecko identyfikuje obrazki schematyczne (piktogramy) prezentujące obiekty, czynności, cechy.	☐ TAK	☐ NIE
5/10/172	5 lat	Dziecko zna swój znaczek w szatni, w sali zabaw i innych pomieszczeniach przedszkolnych/domu, także na tablicach aktywności, np. obecności	☐ TAK	☐ NIE
6/11/173	5 lat	Dziecko zna wybrane znaki drogowe, wie, co oznacza sygnalizacja świetlna.	☐ TAK	☐ NIE

7/12/174	5 lat	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu sekwencji symboli piktogramów – w formie planów aktywności, np. klocki (budowa), książka (czytanie), poduszka (odpoczynek).	☐ TAK	☐ NIE
8/13/175	5 lat	Dziecko rozumie zachowania innych osób.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię		
1/14/176	5 lat	Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami za pomocą zrozumiałej wymowy (większość głosek wymawia prawidłowo z wyjątkiem „r”).	☐ TAK	☐ NIE
2/15/177	5 lat	Dziecko potrafi wyjaśnić, czego potrzebuje.	☐ TAK	☐ NIE
3/16/178	5 lat	Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania kierowane do niego.	☐ TAK	☐ NIE
4/17/179	5 lat	Dziecko zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi.	☐ TAK	☐ NIE
5/18/180	5 lat	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp.	☐ TAK	☐ NIE
6/19/181	5 lat	Dziecko opowiada treść obrazka.	☐ TAK	☐ NIE
7/20/182	5 lat	Dziecko opowiada krótkie historyjki.	☐ TAK	☐ NIE
8/21/183	5 lat	Dziecko używa czasu przeszłego i przyszłego.	☐ TAK	☐ NIE
9/22/184	5 lat	Dziecko krótko opowiada treść, którą usłyszało podczas czytania książeczki przez opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
10/23/185	5 lat	Dziecko opowiada o tym, co się wydarzyło.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści		
1/24/186	5 lat	Dziecko śpiewa proste piosenki (z repertuaru przedszkolnego).	☐ TAK	☐ NIE
2/25/187	5 lat	Dziecko odtwarza prostą melodię.	☐ TAK	☐ NIE
3/26/188	5 lat	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł		
1/27/189	5 lat	Dziecko posługuje się gestami zrozumiałymi dla innych.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/190	5 lat	Dziecko przedstawia w rysunku swoje emocje.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/191	5 lat	Dziecko wyraża mimiką swoje emocje.	☐ TAK	☐ NIE
4/30/192	5 lat	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że ktoś go nie rozumie lub nie wie, jak coś powiedzieć.	☐ TAK	☐ NIE

5/31/193	5 lat	Dziecko szuka różnych akceptowalnych społecznie sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli oraz poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich		
1/32/194	5 lat	Dziecko rozmawia z opiekunem, znanymi mu osobami. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna.	☐ TAK	☐ NIE
2/33/195	5 lat	Dziecko rozmawia w grupie rówieśniczej. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprzemienna.	☐ TAK	☐ NIE
3/34/196	5 lat	Dziecko zadaje pytania, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji ciała;
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów;
- Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych;
- Chodzenie;
- Inne sposoby poruszania się;
- Poruszanie się w różnych miejscach.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne		
1/1/197	5 lat	Dziecko dowolnie zmienia pozycję ciała.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/198	5 lat	Dziecko utrzymuje równowagę na nierównej powierzchni (trawnik, piasek, kamienie).	☐ TAK	☐ NIE
3/3/199	5 lat	Dziecko potrafi przyjąć pozycję adekwatną do zabawy: w siadzie, w leżeniu, czołganiu, kłęk, sięganiu itp.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/200	5 lat	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej		
1/5/201	5 lat	Dziecko utrzymuje przyjętą pozycję ciała.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/202	5 lat	Dziecko wspina się, np. na urządzenia na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
3/7/203	5 lat	Dziecko chętnie jeździ na rowerze, hulajnodze.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/204	5 lat	Dziecko utrzymuje pozycje podczas czynności rutynowych: mycia, ubierania się, jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka.		
1/9/205	5 lat	Dziecko stojąc, podnosi przedmiot, który leży na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/10/206	5 lat	Dziecko przenosi przedmioty z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	☐ TAK	☐ NIE
3/11/207	5 lat	Dziecko odkłada przedmioty na wyznaczone miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
4/12/208	5 lat	Dziecko wykonuje czynności porządkowe.	☐ TAK	☐ NIE
5/13/209	5 lat	Dziecko wiesza swoje ubranie w szatni, odstawia buty na swoje miejsce.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie		
1/14/210	5 lat	Dziecko przesuwa stopą przedmioty leżące na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/15/211	5 lat	Dziecko kopie piłkę do celu na odległość powyżej 3 m.	☐ TAK	☐ NIE
3/16/212	5 lat	Dziecko przysuwa sobie stopą zabawkę, by jej sięgnąć, kiedy siedzi przy stoliku, a która znajduje się w odległości od niego pod stolikiem.	☐ TAK	☐ NIE
4/17/213	5 lat	Dziecko chwytając palcami stóp woreczki z grochem.	☐ TAK	☐ NIE
5/18/214	5 lat	Dziecko naciska na pedały, by jechać na rowerze.	☐ TAK	☐ NIE
6/19/215	5 lat	Dziecko odpycha się nogą podczas jazdy na hulajnodze.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód		
1/20/216	5 lat	Dziecko chodzi na spacery dłuższe niż 1 km.	☐ TAK	☐ NIE
2/21/217	5 lat	Dziecko chodzi na palcach na odległości 3 m, nie dotykając ani razu piętami podłogi.	☐ TAK	☐ NIE
3/22/218	5 lat	Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po kamkach, piasku, ścieżce sensorycznej.	☐ TAK	☐ NIE
4/23/219	5 lat	Dziecko idąc, omija widoczne przeszkody, przeskakuje je lub przekracza.	☐ TAK	☐ NIE
5/24/220	5 lat	Dziecko chodzi po narysowanej linii.	☐ TAK	☐ NIE
6/25/221	5 lat	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
7/26/222	5 lat	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się –przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)		
1/27/223	5 lat	Dziecko wspina się na przeszkody (na placu zabaw).	☐ TAK	☐ NIE
2/28/224	5 lat	Dziecko przeskakuje niewysokie przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
3/29/225	5 lat	Dziecko skacze na jednej nodze prosto przed siebie.	☐ TAK	☐ NIE
4/30/226	5 lat	Dziecko wchodzi i zjeżdża ze zjeżdżalni.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków		
1/31/227	5 lat	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkola/domu.	☐ TAK	☐ NIE
2/32/228	5 lat	Dziecko sprawnie porusza się po terenie placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
3/33/229	5 lat	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie, nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie.	☐ TAK	☐ NIE
4/34/230	5 lat	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa. Samo kreuje zabawy ruchowe, jest coraz bardziej precyzyjne w wykonywaniu czynności.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%

OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie		
1/1/231	5 lat	Dziecko posługuje się nożyczkami: wycina figury (kwadrat, koło).	☐ TAK	☐ NIE
2/2/232	5 lat	Dziecko poprawnie chwytą przybory do pisania i rysowania.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/233	5 lat	Dziecko składa prostokąt z dwóch trójkątów według wzoru.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/234	5 lat	Dziecko rysuje szlaczki według wzoru.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/235	5 lat	Dziecko wskazuje palcem wskazującym kropki na kartce.	☐ TAK	☐ NIE
6/6/236	5 lat	Dziecko zbiera palcami płaskie drobne przedmioty, np. monety, kółeczka itp.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/237	5 lat	Dziecko ugniata palcami różne masy, np. modelina, ciasto itp.	☐ TAK	☐ NIE
8/8/238	5 lat	Dziecko lepi z modeliny/plasteliny: – tworzy z wálka kompozycje płaskie np. ślimaka, koło, postać osoby) – tworzy kompozycje przestrzenne z wykorzystaniem wálka, kuli np.: ślimak, postać osoby, miseczkę	☐ TAK	☐ NIE
9/9/239	5 lat	Dziecko chwytą i przenosi słomki do picia.	☐ TAK	☐ NIE
10/10/240	5 lat	Dziecko tnie papier nożyczkami po linii prostej i łamanej.	☐ TAK	☐ NIE
11/11/241	5 lat	Dziecko przykleja obrazki do kartki z pomocą kleju.	☐ TAK	☐ NIE
12/12/242	5 lat	Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
13/13/243	5 lat	Dziecko palcami odkleja nalepki w książce i przykleja je do kartki.	☐ TAK	☐ NIE
14/14/244	5 lat	Dziecko dopasowuje chwyt do wielkości i kształtu przedmiotu.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/14	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot		
1/15/245	5 lat	Dziecko zamyka drzwi.	☐ TAK	☐ NIE
2/16/246	5 lat	Dziecko otwiera drzwi.	☐ TAK	☐ NIE
3/17/247	5 lat	Dziecko zakręca i odkręca słoiki/butelki.	☐ TAK	☐ NIE

4/18/248	5 lat	Dziecko rzuca piłką na odległość kilku metrów.	☐ TAK	☐ NIE
5/19/249	5 lat	Dziecko używa rąk do podparcia przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, wstawaniu z podłogi, wspinaniu się.	☐ TAK	☐ NIE
6/20/250	5 lat	Dziecko używa rąk przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
7/21/251	5 lat	Dziecko używa rąk i ramion podczas rutynowych czynności typu: ubieranie, rozbieranie się, jedzenie, toaleta.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie;
- Picie;
- Jedzenie.

ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem		
1/1/252	5 lat	Dziecko myje ręce (odkręca kran, namydla, płucze).	☐ TAK	☐ NIE
2/2/253	5 lat	Dziecko myje twarz (wodą), używając mydła.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/254	5 lat	Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
1/4/255	5 lat	Dziecko sygnalizuje, że jest brudne.	☐ TAK	☐ NIE
2/5/256	5 lat	Dziecko myje zęby (nakłada pastę, szczotkuje zęby, wypłukuje pianę, płucze usta, wyciera twarz).	☐ TAK	☐ NIE
3/6/257	5 lat	Dziecko dba o swój wygląd: czesze włosy.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/7/258	5 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie potrzebę skorzystania z toalety.	☐ TAK	☐ NIE

2/8/259	5 lat	Dziecko korzysta z toalety (w pełnym zakresie).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/2	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/9/260	5 lat	Dziecko zakłada ubrania we właściwej kolejności, odróżniając przód od tyłu ubrania.	☐ TAK	☐ TAK
2/10/261	5 lat	Dziecko zdejmuje ubrania.	☐ TAK	☐ TAK
3/11/262	5 lat	Dziecko zapina zamek błyskawiczny.	☐ TAK	☐ TAK
4/12/263	5 lat	Dziecko zakłada buty i zapina je, np. na rzepy.	☐ TAK	☐ TAK
5/13/264	5 lat	Dziecko zdejmuje buty.	☐ TAK	☐ TAK
6/14/265	5 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest mu zimno lub gorąco.	☐ TAK	☐ TAK
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/15/266	5 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest głodne.	☐ TAK	☐ TAK
2/16/267	5 lat	Dziecko spożywa posiłki, używając sztućców (łyżki, widelca, noża), może potrzebować pomocy przy smarowaniu, krojeniu.	☐ TAK	☐ TAK
3/17/268	5 lat	Dziecko smaruje kromki pieczywa, np. dżemem, miękkim masłem.	☐ TAK	☐ TAK
4/18/269	5 lat	Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą łyżki.	☐ TAK	☐ TAK
5/19/270	5 lat	Dziecko nakłada sobie jedzenie na talerz za pomocą widelca.	☐ TAK	☐ TAK
6/20/271	5 lat	Dziecko robi sobie kanapkę: nakłada na kromkę plaster wędliny, sera itp., używając ręki lub innego przyboru.	☐ TAK	☐ TAK
7/21/272	5 lat	Dziecko robi sobie kanapkę (smaruje miękkim masłem, nakłada produkty na chleb).	☐ TAK	☐ TAK
8/22/273	5 lat	Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce jeść.	☐ TAK	☐ TAK
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/23/274	5 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy chce mu się pić.	☐ TAK	☐ TAK

2/24/275	5 lat	Dziecko pije z kubka, butelki, nie zalewając się.	☐ TAK	☐ TAK
3/25/276	5 lat	Dziecko pije przez słomkę.	☐ TAK	☐ TAK
4/26/277	5 lat	Dziecko dokonuje wyboru tego, co chce pić.	☐ TAK	☐ TAK
5/27/278	5 lat	Dziecko nalewa napój do kubka (z dzbanka, z butelki).	☐ TAK	☐ TAK
6/28/279	5 lat	Dziecko potrafi posłodzić napój i wymieszać go, może robić to niestarannie.	☐ TAK	☐ TAK
	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT		___/6	___/100%

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lałkami lub samochodami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach i rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki, lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille'a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów i rozumienie wyrazów i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo niezorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/124	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania – podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/38	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęzącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ

Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/14	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/21	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/28	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/124	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/38	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/21	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE							
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/28	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY							
Łączny Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/279	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: