

SKRINING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA (SRMD)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 6 LAT

(Autorstwo kwestionariusza: R. Piotrowicz, M. Walkiewicz-Krutak,
I. Gellea, A. Jegier, A. Mikler-Chwastek, K. Pawlak, K. Wereszka 2022
Walidacja: Z. Gajdzica, E. Widawska, E. Domagała-Zyśk, S. Byra,
B. Jachimczak, R. Piotrowicz 2024)

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie;
- Naśladowanie;
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami;
- Przyswajanie informacji;
- Przyswajanie języka;
- Powtarzanie;
- Przyswajanie pojęć;
- Uczenie się czytania;
- Uczenie się pisania;
- Uczenie się liczenia;
- Nabywanie umiejętności;
- Skupienie uwagi;
- Ukierunkowanie uwagi;
- Myślenie;
- Rozwiązywanie problemów;
- Podejmowanie decyzji.

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
1/1	6 lat	Dziecko przygląda się przedmiotom, obrazkom, symbolom graficznym (piktogramom, literom, cyfrom). Pokazuje i nazywa je.	☐ TAK	☐ NIE
2/2	6 lat	Dziecko zauważa różnice i podobieństwa na obrazkach, w symbolach. Zwraca uwagę na barwę, kształt, wielkość.	☐ TAK	☐ NIE
3/3	6 lat	Dziecko przygląda się osobom, ich mimice i gestom, obserwuje ich zachowanie.	☐ TAK	☐ NIE
4/4	6 lat	Dziecko obserwuje to, co dzieje się wokół niego.	☐ TAK	☐ NIE
5/5	6 lat	Dziecko patrzy na to, co robi podczas czynności dydaktycznych, np. układania wzorów, składania obrazka w całość, rysowania pisania, lepienia, a także zabaw ruchowych oraz czynności samoobsługowych.	☐ TAK	☐ NIE
6/6	6 lat	Dziecko zagląda do pudełka lub patrzy przez otwór, by zobaczyć, co się w nim znajduje, np. zabawa z kalejdoskopem. Ustalona jest dominacja oka.	☐ TAK	☐ NIE

7/7	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które utrudniają funkcjonowanie, np. mrużenie oczu na światło, pocieranie oczu, unikanie patrzenia na kontrastowe obrazki, niezauważanie przedmiotów, szybkie zmęczenie podczas patrzenia.	☐ TAK	☐ NIE
8/8	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które utrudniają funkcjonowanie, np. zbyt długie wpatrywanie się w przedmioty, obrazki itp., oglądanie przedmiotu, obrazka z bliskiej odległości (pochylanie się, przybliżanie do oczu).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
1/9	6 lat	Dziecko słucha dłuższych bajek, opowiadań (do 20–30 min).	☐ TAK	☐ NIE
2/10	6 lat	Dziecko rozpoznaje źródło dźwięków.	☐ TAK	☐ NIE
3/11	6 lat	Dziecko słucha komunikatów od innych.	☐ TAK	☐ NIE
4/12	6 lat	Dziecko adekwatnie nasłuchuje, gdy dorosły lub rówieśnik mówi do niego szeptem, głośno i zmienia intonację.	☐ TAK	☐ NIE
5/13	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach nadwrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zaciskanie uszu na dźwięki otoczenia, nadmierne unikanie hałasu.	☐ TAK	☐ NIE
6/14	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań o cechach niedowrażliwości słuchowej w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie, np. zbyt długie nasłuchiwanie, fascynacje wybranymi dźwiękami, głośne mówienie.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)		
1/15	6 lat	Dziecko bada przedmioty, dotyka ich adekwatnie do ich struktury, kształtu. Nie przejawia cech nadwrażliwości, niedowrażliwości dotykowej.	☐ TAK	☐ NIE
2/16	6 lat	Dziecko jest zainteresowane nowym zapachem. Reaguje adekwatnie do intensywności zapachu. W zachowaniu dziecka nie obserwuje się cech niewrażliwości lub nadwrażliwości zapachowej.	☐ TAK	☐ NIE
3/17	6 lat	Dziecko smakuje, np. nowe potrawy. Określa, czy jest to dobre, czy nie.	☐ TAK	☐ NIE
4/18	6 lat	Dziecko nie przejawia zachowań w codziennej aktywności, które mogą utrudniać mu funkcjonowanie podczas jedzenia, np. wybiórczość pokarmowa, niechęć do jedzenia itp.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania		
1/19	6 lat	Dziecko naśladowuje gesty, miny i emocje, zachowania rówieśników w zabawie.	☐ TAK	☐ NIE
2/20	6 lat	Dziecko naśladowuje na polecenie sekwencję ruchów obustronnych, jednostronnych i z przekroczeniem osi własnego ciała na sobie.	☐ TAK	☐ NIE
3/21	6 lat	Dziecko odgrywa role w małych formach teatralnych.	☐ TAK	☐ NIE
4/22	6 lat	Dziecko odwzorowuje swoje imię drukowanymi literami.	☐ TAK	☐ NIE
5/23	6 lat	Dziecko odwzorowuje kilka cyfr.	☐ TAK	☐ NIE
6/24	6 lat	Dziecko odwzorowuje (kopiuje) figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, romb.	☐ TAK	☐ NIE
7/25	6 lat	Dziecko odwzorowuje kompozycje przestrzenne i płaskie z klocków, figur geometrycznych, cyfr. Zwraca uwagę na położenie, obrót symboli.	☐ TAK	☐ NIE
8/26	6 lat	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty, trzelementowy rytm.	☐ TAK	☐ NIE
9/27	6 lat	Dziecko powtarza ciąg dźwięków: samogłoski i sylaby.	☐ TAK	☐ NIE
10/28	6 lat	Dziecko powtarza ciąg słów określających nazwy przedmiotów, czynności, cechy.	☐ TAK	☐ NIE
11/29	6 lat	Dziecko powtarza ciąg dwóch–trzech prostych zdań.	☐ TAK	☐ NIE
12/30	6 lat	Dziecko uczy się nowych zadań przez bezpośrednie naśladownictwo.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___12___	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami		
1/31	6 lat	Dziecko wykorzystuje w zabawie układanki, karty do gry, gry dydaktyczne (zabawy logiczne).	☐ TAK	☐ NIE
2/32	6 lat	Dziecko w zabawie wykorzystuje różne zabawki, ich zamienniki (np. klocek zamiast samochodu), bawi się kreatywnie.	☐ TAK	☐ NIE
3/33	6 lat	Dziecko odgrywa role w zabawach parateatralnych.	☐ TAK	☐ NIE
4/34	6 lat	Dziecko buduje skomplikowane konstrukcje z klocków lub innych materiałów konstrukcyjnych. Opowiada o tym, co stworzyło.	☐ TAK	☐ NIE
5/35	6 lat	Dziecko buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów, np. przyrodniczych.	☐ TAK	☐ NIE
6/36	6 lat	Dziecko używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania.	☐ TAK	☐ NIE
7/37	6 lat	Dziecko maluje farbami (posługuje się pędzlem), rysuje kredkami. Tworzy obrazy tematyczne.	☐ TAK	☐ NIE
8/38	6 lat	Dziecko lepi z plasteliny, tworzy kompozycje przestrzenne. Tworzy nowe obiekty i nadaje im nazwy.	☐ TAK	☐ NIE

9/39	6 lat	Dziecko eksperymentuje, co można zrobić z danym przedmiotem. Samodzielnie dochodzi do wiedzy i umiejętności.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy werbalnie lub niewerbalnie		
1/40	6 lat	Dziecko pyta o przedmioty, obrazki: <i>Co to jest? Jak to się nazywa? Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
2/41	6 lat	Dziecko pyta o osoby: <i>Kto to jest? Kim jesteś? Gdzie jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
3/42	6 lat	Dziecko pyta innych: <i>Jak masz na imię? Ile masz lat?</i>	☐ TAK	☐ NIE
4/43	6 lat	Dziecko dopytuje o to, co się będzie działo. Zadaje pytanie: <i>Co robisz? Co robiłeś? Co będziesz robić? Co będziemy robić?</i>	☐ TAK	☐ NIE
5/44	6 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Dlaczego?</i>	☐ TAK	☐ NIE
6/45	6 lat	Dziecko zadaje pytanie o cechy przedmiotów, osób: <i>Jaki jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
7/46	6 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Do czego to służy? Do czego to jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
8/47	6 lat	Dziecko zadaje pytanie: <i>Ile jest?</i>	☐ TAK	☐ NIE
9/48	6 lat	Dziecko jest zainteresowane otoczeniem, szuka informacji, zadaje spontanicznie pytania adekwatnie do sytuacji.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli komunikacji niewerbalnej, fraz i zdań		
1/49	6 lat	Dziecko recytuje krótkie wierszyki i rymowanki z pakietów edukacyjnych.	☐ TAK	☐ NIE
2/50	6 lat	Dziecko opowiada usłyszaną historię.	☐ TAK	☐ NIE
3/51	6 lat	Dziecko opowiada o tym, czego się nauczyło.	☐ TAK	☐ NIE
4/52	6 lat	Dziecko opowiada o tym, co mu się przydarzyło.	☐ TAK	☐ NIE
5/53	6 lat	Dziecko włącza się do opowieści innej osoby.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją		
1/54	6 lat	Dziecko odtwarza treści z podstawy programowej, których wcześniej się uczyło.	☐ TAK	☐ NIE
2/55	6 lat	Dziecko odtwarza po czasie tekst wierszy i piosenek.	☐ TAK	☐ NIE
3/56	6 lat	Dziecko odtwarza po czasie sekwencje czynności ruchowych, technicznych, samoobsługowych, których wcześniej się uczyło.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych oraz złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
1/57	6 lat	Dziecko przyswaja treści tematyczne z zakresu wiedzy o świecie (świecie ludzi i przyrody) zgodnie z podstawą programową.	☐ TAK	☐ NIE
2/58	6 lat	Dziecko wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
3/59	6 lat	Dziecko orientuje się w zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu.	☐ TAK	☐ NIE
4/60	6 lat	Dziecko wie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.	☐ TAK	☐ NIE
5/61	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie wielkości (duży, mały, średni, większy, mniejszy).	☐ TAK	☐ NIE
6/62	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie kształtu (zna kształty: okrągły, kwadratowy, trójkątny, prostokątny).	☐ TAK	☐ NIE
7/63	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie ilości (dużo, mało, mniej, więcej).	☐ TAK	☐ NIE
8/64	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie długości (długi, krótki, średniej długości, dłuższy niż, krótszy niż).	☐ TAK	☐ NIE
9/65	6 lat	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie podobieństwa (taki sam) i przeciwieństwa (różni się).	☐ TAK	☐ NIE
10/66	6 lat	Dziecko rozumie pojęcia schematu ciała i orientacji siebie w przestrzeni. Potrafi wskazać na sobie części ciała i kierunki (góra – dół, przód – tył) i na drugiej osobie.	☐ TAK	☐ NIE
11/67	6 lat	Dziecko kojarzy części ciała z funkcją i potrafi adekwatnie z nich korzystać w sytuacji zadaniowej.	☐ TAK	☐ NIE
12/68	6 lat	Dziecko klasyfikuje obiekty w kategorii i wyjaśnia, dlaczego dany obiekt należy do określonej grupy.	☐ TAK	☐ NIE
13/69	6 lat	Dziecko analizuje sytuację w otoczeniu/na podstawie historyjki obrazkowej, potrafi określić co się może zdarzyć.	☐ TAK	☐ NIE
14/70	6 lat	Dziecko rozumie czytane mu teksty (potrafi je opowiedzieć).	☐ TAK	☐ NIE
15/71	6 lat	Dziecko używa nazw kolorów i kształtów w opisie obiektów.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/15	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille’a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów oraz rozumienie wyrazów i zdań		
1/72	6 lat	Dziecko dzieli wyraz na sylaby.	☐ TAK	☐ NIE
2/73	6 lat	Dziecko wykazuje zainteresowanie literami, książkami.	☐ TAK	☐ NIE
3/74	6 lat	Dziecko odczytuje kolejno obrazki, symbole ułożone w szeregu.	☐ TAK	☐ NIE
4/75	6 lat	Dziecko odczytuje kolejno obrazki, symbole w ułożeniu jeden pod drugim.	☐ TAK	☐ NIE
5/76	6 lat	Dziecko odczytuje historyjki obrazkowe.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia		
1/77	6 lat	Dziecko lubi rysować.	☐ TAK	☐ NIE
2/78	6 lat	Dziecko prawidłowo chwyta kredki/ołówki, długopisy.	☐ TAK	☐ NIE
3/79	6 lat	Dziecko odwzorowuje litery, cyfry (np. na kartce, tablicy, tacy z piaskiem, mąką itp.).	☐ TAK	☐ NIE
4/80	6 lat	Dziecko odwzorowuje proste znaki graficzne.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych oraz złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania		
1/81	6 lat	Dziecko liczy obiekty.	☐ TAK	☐ NIE
2/82	6 lat	Dziecko rozróżnia błędne liczenie od poprawnego.	☐ TAK	☐ NIE
3/83	6 lat	Dziecko wyznacza wynik dodawania i odejmowania (pomaga sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych).	☐ TAK	☐ NIE
4/84	6 lat	Dziecko ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi.	☐ TAK	☐ NIE
5/85	6 lat	Dziecko wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą.	☐ TAK	☐ NIE
6/86	6 lat	Dziecko powtarza usłyszany rytm (wyklaskuje).	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami albo zabawkami lub granie w gry		
1/87	6 lat	Dziecko odkłada ubrania na ustalone miejsca.	☐ TAK	☐ NIE
2/88	6 lat	Dziecko nakrywa do stołu i sprząta po sobie.	☐ TAK	☐ NIE
3/89	6 lat	Dziecko myje i chowa do pojemnika szczoteczkę do zębów.	☐ TAK	☐ NIE
4/90	6 lat	Dziecko nabywa umiejętności w trakcie zabaw i gier dydaktycznych.	☐ TAK	☐ NIE
5/91	6 lat	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań, wykorzystując różne strategie uczenia się, obserwacji innych, samodzielnego dochodzenia do wiedzy.	☐ TAK	☐ NIE
6/92	6 lat	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z odpowiedzi werbalnej.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
1/93	6 lat	Dziecko koncentruje się na twarzy rozmówcy.	☐ TAK	☐ NIE
2/94	6 lat	Dziecko uważnie słucha kogoś, kto coś mówi.	☐ TAK	☐ NIE
3/95	6 lat	Dziecko potrafi skoncentrować się przez 20–30 minut, gdy wykonuje czynności, które go interesują. Potrafi zorganizować sobie zadanie w czasie i przestrzeni.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres		
1/96	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na osobę prowadzącą zajęcia.	☐ TAK	☐ NIE
2/97	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
3/98	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na zadanie wskazane przez opiekuna, mimo że nie jest ono dla niego interesujące.	☐ TAK	☐ NIE
4/99	6 lat	Dziecko kieruje uwagę na zadanie, które wykonuje w grupie.	☐ TAK	☐ NIE
5/100	6 lat	Dziecko podejmuje zabawy z regułami, strukturą działania i celem (np. zabawa w berka, gra w klasy, gra planszowa), akceptuje wcześniej ustalone reguły, respektuje je.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych		
1/101	6 lat	Dziecko przyjmuje role w zajęciach parateatralnych, muzyczno-ruchowych. Odgrywa pantomimę.	☐ TAK	☐ NIE
2/102	6 lat	Dziecko domyśla się, jaki będzie ciąg dalszy historii, wydarzeń.	☐ TAK	☐ NIE
3/103	6 lat	Dziecko potrafi sortować grupy przedmiotów, obrazków na kilka różnych sposobów (kolor, kształt, rozmiar).	☐ TAK	☐ NIE
4/104	6 lat	Dziecko określa, co można zrobić z danym przedmiotem, do czego może służyć.	☐ TAK	☐ NIE
5/105	6 lat	Dziecko potrafi uzasadnić dobór przedmiotów różnych kategorii tematycznych (np. piłka, but, samochód), dlaczego pasują do siebie. Tworzy kolekcje.	☐ TAK	☐ NIE
6/106	6 lat	Dziecko potrafi wskazać, określić obiekt, który nie pasuje do danej grupy.	☐ TAK	☐ NIE
7/107	6 lat	Dziecko rozwiązuje zagadki słuchowe, rebusy. Identyfikuje przedmioty, obiekty na podstawie ich opisu cech, funkcji, skojarzeń (<i>jest to podobne do</i>).	☐ TAK	☐ NIE
8/108	6 lat	Dziecko potrafi wymyśleć zabawę i zaproponować innym, nadać im role.	☐ TAK	☐ NIE
9/109	6 lat	Dziecko potrafi uzasadnić swój wywód (<i>dlaczego tak, a nie inaczej</i>).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/9	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
1/110	6 lat	Dziecko wie, do kogo się zwrócić z prośbą o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
2/111	6 lat	Dziecko samodzielnie podejmuje próbę rozwiązania problemu, gdy za pierwszym razem to się nie udało.	☐ TAK	☐ NIE
3/112	6 lat	Dziecko potrafi prosić o pomoc.	☐ TAK	☐ NIE
4/113	6 lat	Dziecko zadaje pytanie typu: <i>Jak to zrobić?</i>	☐ TAK	☐ NIE
5/114	6 lat	Dziecko potrafi ocenić skutki swoich działań. Potrafi udzielić odpowiedzi na postawiony problem typu: <i>Co by było, gdyby?</i>	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru		
1/115	6 lat	Dziecko decyduje o tym, w co się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
2/116	6 lat	Dziecko decyduje o tym, z kim się bawić.	☐ TAK	☐ NIE
3/117	6 lat	Dziecko decyduje o tym, co chce zjeść.	☐ TAK	☐ NIE
4/118	6 lat	Dziecko decyduje o tym, w co chce się ubrać.	☐ TAK	☐ NIE
5/119	6 lat	Dziecko decyduje, dokąd chce iść.	☐ TAK	☐ NIE
6/120	6 lat	Dziecko potrafi określić, co chce. Potrafi dokonać wyboru i go uzasadnić.	☐ TAK	☐ NIE
7/121	6 lat	Dziecko pomaga rówieśnikowi, który sobie nie radzi.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%

**OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH –
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Obejmuje:

- Podejmowanie pojedynczego zadania;
- Realizowanie dziennego rozkładu zajęć;
- Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi;
- Kierowanie własnym zachowaniem;
- Złożone kontakty międzyludzkie.

ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie pojedynczego zadania – wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
1/1/122	6 lat	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy, zajęć dydaktycznych (np. czytania, rysowania, liczenia, zabaw ruchowych, samoobsługowych).	☐ TAK	☐ NIE
2/2/123	6 lat	Dziecko organizuje sobie czas wolny. Podejmuje działania samo lub w grupie.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/124	6 lat	Dziecko zaprasza innych do zabawy.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/125	6 lat	Dziecko układa sobie rzeczy potrzebne do zadania (np. bierze kredki, blok do rysowania).	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
1/5/126	6 lat	Dziecko orientuje się w schemacie dnia w przedszkolu/domu. Potrafi zaplanować daną czynność zgodnie z rozkładem dnia.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/127	6 lat	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu.	☐ TAK	☐ NIE
3/7/128	6 lat	Dziecko akceptuje zmiany.	☐ TAK	☐ NIE
4/8/129	6 lat	Dziecko szybko przyzwyczaja się do nowego miejsca i osoby.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych		
1/9/130	6 lat	Dziecko szuka pomocy u rodzica.	☐ TAK	☐ NIE
2/10/131	6 lat	Dziecko szuka pomocy u nauczyciela/opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
3/11/132	6 lat	Dziecko szuka pomocy u rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
4/12/133	6 lat	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	☐ TAK	☐ NIE
5/13/134	6 lat	Dziecko sygnalizuje, nazywa swój nastrój, lęk, stres. Dziecko potrafi opowiedzieć o tym, co jest dla niego trudne.	☐ TAK	☐ NIE
6/14/135	6 lat	Dziecko podejmuje próby radzenia sobie samemu ze stresem.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia		
1/15/136	6 lat	Dziecko jest zainteresowane nowościami.	☐ TAK	☐ NIE
2/16/137	6 lat	Dziecko jest zainteresowane nowymi osobami (rówieśnicy).	☐ TAK	☐ NIE
3/17/138	6 lat	Dziecko dostosowuje się do poleceń opiekuna.	☐ TAK	☐ NIE
4/18/139	6 lat	Dziecko, wchodząc do sali, wita się z innymi dziećmi.	☐ TAK	☐ NIE
5/19/140	6 lat	Dziecko prosi o pozwolenie opiekuna lub inne dziecko.	☐ TAK	☐ NIE
6/20/141	6 lat	Dziecko obserwuje zachowanie nowych osób, np. na placu zabaw lub w spotkaniach ogólnoprzedszkolnych, inicjuje z nimi kontakt.	☐ TAK	☐ NIE
7/21/142	6 lat	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznaney.	☐ TAK	☐ NIE
8/22/143	6 lat	Dziecko bawi się kreatywnie.	☐ TAK	☐ NIE
9/23/144	6 lat	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	☐ TAK	☐ NIE
10/24/145	6 lat	Dziecko zwraca się o pomoc do opiekuna, rówieśnika.	☐ TAK	☐ NIE
11/25/146	6 lat	Dziecko chwali się tym, co zrobiło.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych		
1/26/147	6 lat	Dziecko bierze udział w zabawach grupowych. Dziecko współdziała z innymi w zabawach i w sytuacjach zadaniowych.	☐ TAK	☐ NIE
2/27/148	6 lat	Dziecko inicjuje i podtrzymuje zabawy z rówieśnikami.	☐ TAK	☐ NIE
3/28/149	6 lat	Dziecko rozpoznaje oraz nazywa emocje swoje i innych osób.	☐ TAK	☐ NIE
4/29/150	6 lat	Dziecko szanuje emocje i uczucia innych osób.	☐ TAK	☐ NIE

5/30/151	6 lat	Dziecko rozumie potrzeby innych.	☐ TAK	☐ NIE
6/31/152	6 lat	Dziecko kulturalnie wyraża swoje potrzeby. Używa zwrotów grzecznościowych.	☐ TAK	☐ NIE
7/32/153	6 lat	Dziecko nie dokucza innym dzieciom.	☐ TAK	☐ NIE
8/33/154	6 lat	Dziecko wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na przedstawieniu, w teatrze, w kinie.	☐ TAK	☐ NIE
9/34/155	6 lat	Dziecko obdarza uwagę inne osoby.	☐ TAK	☐ NIE
10/35/156	6 lat	Dziecko rozumie i wykonuje polecenia.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/10	____/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne;
- Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne;
- Mówienie;
- Śpiewanie;
- Tworzenie wiadomości niewerbalnych;
- Rozmowa.

ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
1/1/157	6 lat	Dziecko słucha komunikatów opiekunów.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/158	6 lat	Dziecko słucha komunikatów rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/159	6 lat	Dziecko rozumie komunikaty kierowane do niego.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/160	6 lat	Dziecko rozumie komunikaty kierowane do grupy.	☐ TAK	☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy		
1/5/161	6 lat	Dziecko rozumie gesty opiekuna/rówieśników w trakcie codziennych aktywności.	☐ TAK	☐ NIE
2/6/162	6 lat	Dziecko rozumie mimikę opiekuna/rówieśników.	☐ TAK	☐ NIE

3/7/163	6 lat	Dziecko rozumie sens często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy (np. zakaz używania telefonu, zakaz wnoszenia jedzenia, toaleta, wybrane znaki drogowe, wie, co oznacza sygnalizacja świetlna itp.).	☐ TAK	☐ NIE
4/8/164	6 lat	Dziecko identyfikuje obrazki schematyczne (piktogramy), etykiety prezentujące obiekty, czynności, cechy (np. instrukcja mycia rąk w łazience).	☐ TAK	☐ NIE
5/9/165	6 lat	Dziecko identyfikuje swoją etykietę z imieniem w pomieszczeniach przedszkolnych, a także na tablicach aktywności, np. obecności, półkach osobistych.	☐ TAK	☐ NIE
6/10/166	6 lat	Dziecko wie, co będzie robić po pokazaniu mu sekwencji symboli piktogramów, etykiet w formie planów aktywności, np. klocki (budowa), książka (czytanie), poduszka (odpoczynek).	☐ TAK	☐ NIE
7/11/167	6 lat	Dziecko rozumie zachowania innych osób.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie – wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię		
1/12/168	6 lat	Dziecko wypowiadając się, zwraca się bezpośrednio do rozmówcy.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/169	6 lat	Dziecko pyta, jeśli czegoś nie wie, oczekuje odpowiedzi.	☐ TAK	☐ NIE
3/14/170	6 lat	Dziecko zrozumiale komunikuje swoje potrzeby.	☐ TAK	☐ NIE
4/15/171	6 lat	Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania kierowane do niego.	☐ TAK	☐ NIE
5/16/172	6 lat	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp.	☐ TAK	☐ NIE
6/17/173	6 lat	Dziecko opowiada o tym, co się wydarzyło, co się wydarzy, używa zdań złożonych. Używa czasu przeszłego i przyszłego.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści		
1/18/174	6 lat	Dziecko śpiewa proste piosenki (z repertuaru przedszkolnego).	☐ TAK	☐ NIE
2/19/175	6 lat	Dziecko odtwarza melodię, rytm.	☐ TAK	☐ NIE
3/20/176	6 lat	Dziecko intonuje głos, wyrażając emocje.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł		
1/21/177	6 lat	Dziecko posługuje się gestami zrozumiałymi dla innych.	☐ TAK	☐ NIE
2/22/178	6 lat	Dziecko wyraża mimiką swoje emocje.	☐ TAK	☐ NIE

3/23/179	6 lat	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że ktoś go nie rozumie lub nie wie, jak coś powiedzieć.	☐ TAK ☐ NIE	
4/24/180	6 lat	Dziecko szuka różnych akceptowalnych społecznie sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny (np. rysowanie, wskazywanie, gesty obrazujące).	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znajomych albo obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich		
1/25/181	6 lat	Dziecko rozmawia z opiekunem, znanymi mu osobami. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprężenienna.	☐ TAK ☐ NIE	
2/26/182	6 lat	Dziecko rozmawia w grupie rówieśniczej. Przestrzega zasad dialogu – słucha, czeka na swoją kolej. Rozmowa jest naprężenienna.	☐ TAK ☐ NIE	
3/27/183	6 lat	Dziecko zadaje pytania, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami.	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała;
- Utrzymywanie pozycji ciała;
- Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów;
- Używanie rąk i ramion;
- Chodzenie;
- Inne sposoby poruszania się;
- Poruszanie się w różnych miejscach.

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne		
1/1/184	6 lat	Dziecko dowolnie zmienia pozycję ciała.	☐ TAK ☐ NIE	
2/2/185	6 lat	Dziecko idzie stopa za stopą po wyznaczonej linii.	☐ TAK ☐ NIE	
3/3/186	6 lat	Dziecko utrzymuje równowagę, idąc po ławeczce/murku/krawężniku.	☐ TAK ☐ NIE	
4/4/187	6 lat	Dziecko utrzymuje równowagę, idąc po nierównym terenie.	☐ TAK ☐ NIE	
5/5/188	6 lat	Dziecko potrafi przyjąć pozycję adekwatną do zabawy: w siadzie, w leżeniu, czołganiu, klęku, sięganiu itp.	☐ TAK ☐ NIE	
6/6/189	6 lat	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	☐ TAK ☐ NIE	
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawianie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej		
1/7/190	6 lat	Dziecko utrzymuje pozycję siedzącą.	☐ TAK	☐ NIE
2/8/191	6 lat	Dziecko stoi na jednej nodze (10 s).	☐ TAK	☐ NIE
3/9/192	6 lat	Dziecko utrzymuje pozycję stojącą.	☐ TAK	☐ NIE
4/10/193	6 lat	Dziecko wspina się na różne przeszkody, np. na przyrządy na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
5/11/194	6 lat	Dziecko jeździ na rowerze, hulajnodze, czasami na rolkach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/5	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka		
1/12/195	6 lat	Dziecko stojąc, podnosi przedmiot, który leży na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/13/196	6 lat	Dziecko przenosi przedmioty z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	☐ TAK	☐ NIE
3/14/197	6 lat	Dziecko odkłada przedmioty na wyznaczone miejsce (np. ubrania, zabawki, krzesła, przybory itp.).	☐ TAK	☐ NIE
4/15/198	6 lat	Dziecko przenosi przedmioty od drobnych do dużych, lekkich i ciężkich.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/4	____/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie		
1/16/199	6 lat	Dziecko przesuwa stopą przedmioty leżące na podłodze.	☐ TAK	☐ NIE
2/17/200	6 lat	Dziecko kopie piłkę do celu na odległość powyżej 3 m.	☐ TAK	☐ NIE
3/18/201	6 lat	Dziecko chwyta palcami stóp woreczki z grochem.	☐ TAK	☐ NIE
4/19/202	6 lat	Dziecko naciska na pedały, by jechać na rowerze.	☐ TAK	☐ NIE
5/20/203	6 lat	Dziecko odpycha się nogą podczas jazdy na hulajnodze.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	____/5	____/100%

ID	Wiek rozwoju	Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód		
1/21/204	6 lat	Dziecko chodzi na spacerach dłuższe niż 1 km.	☐ TAK	☐ NIE
2/22/205	6 lat	Dziecko chodzi po różnych powierzchniach (trawnik, kamienie, piasek), zachowując równowagę.	☐ TAK	☐ NIE
3/23/206	6 lat	Dziecko pokonuje tor przeszkód.	☐ TAK	☐ NIE
4/24/207	6 lat	Dziecko chodzi po narysowanej linii.	☐ TAK	☐ NIE
5/25/208	6 lat	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
6/26/209	6 lat	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na palcach, piętach, całych stopach.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)		
1/27/210	6 lat	Dziecko przeskakuje niewysokie przeszkody.	☐ TAK	☐ NIE
2/28/211	6 lat	Dziecko przeskakuje bez rozbiegu przez przeszkodę (o wys. 20 cm).	☐ TAK	☐ NIE
3/29/212	6 lat	Dziecko skacze na jednej nodze przed siebie, na boki i do tyłu (co najmniej 5 razy).	☐ TAK	☐ NIE
4/30/213	6 lat	Dziecko sprawnie korzysta z drabinek, huśtawek, zjeżdżalni na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków		
1/31/214	6 lat	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkola/domu.	☐ TAK	☐ NIE
2/32/215	6 lat	Dziecko sprawnie porusza się po terenie placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE
3/33/216	6 lat	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie, nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie.	☐ TAK	☐ NIE
4/34/217	6 lat	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa. Samo kreuje zabawy ruchowe, jest coraz bardziej precyzyjne w wykonywaniu czynności.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%

OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCNOŚĆ

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki;
- Używanie rąk i ramion.

ID	Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie		
1/1/218	6 lat	Dziecko wycina nożyczkami obrazek.	☐ TAK	☐ NIE
2/2/219	6 lat	Dziecko trzyma prawidłowo narzędzia pisarskie.	☐ TAK	☐ NIE
3/3/220	6 lat	Dziecko odkręca, zakręca nakrętki pojemników o różnej wielkości, np. słoik, tubka od pasty.	☐ TAK	☐ NIE
4/4/221	6 lat	Dziecko nawleka, przekłada sznurówkę przez otwory.	☐ TAK	☐ NIE
5/5/222	6 lat	Dziecko zbiera palcami płaskie drobne przedmioty, np. monety, kółeczka itp.	☐ TAK	☐ NIE
6/7/223	6 lat	Dziecko ugniata palcami różne masy, np. modelina, ciasto itp.	☐ TAK	☐ NIE
7/7/224	6 lat	Dziecko lepi kompozycje płaskie i przestrzenne z modeliny, np. ślimaka, postać, kubek itp. Uzupełnia o szczegóły, dokleja drobne elementy.	☐ TAK	☐ NIE
8/8/225	6 lat	Dziecko chwytą i przenosi słomki do picia.	☐ TAK	☐ NIE
9/9/226	6 lat	Dziecko dopasowuje chwyt dłoni adekwatnie do wielkości, kształtu i ciężaru przedmiotów.	☐ TAK	☐ NIE
10/10/27	6 lat	U dziecka obserwuje się dominację jednej ręki i współdziałanie drugiej ręki.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się albo łapie jakiś przedmiot		
1/11/228	6 lat	Dziecko otwiera drzwi.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/229	6 lat	Dziecko zakręca i odkręca słoiki/butelki.	☐ TAK	☐ NIE
3/13/230	6 lat	Dziecko rzuca piłką do celu (kosza oddalonego od niego o 3 m).	☐ TAK	☐ NIE
4/14/231	6 lat	Dziecko łapie piłkę rzuconą z przodu i z boku.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/232	6 lat	Dziecko wykorzystuje ręce do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawaniu od stolika, wstawaniu z podłogi, wspinaniu się.	☐ TAK	☐ NIE
6/16/233	6 lat	Dziecko wykorzystuje ręce przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	☐ TAK	☐ NIE

7/17/234	6 lat	Dziecko używa rąk i ramion podczas rutynowych czynności typu: ubieranie, rozbieranie się, jedzenie, toaleta.	☐ TAK ☐ NIE
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/7 ___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Mycie się;
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała;
- Korzystanie z toalety;
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie;
- Picie;
- Jedzenie.

ID	Wiek rozwoju	Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem		
1/1/235	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, że się ubrudziło.	☐ TAK ☐ NIE	
2/2/236	6 lat	Dziecko myje ręce i twarz.	☐ TAK ☐ NIE	
3/3/237	6 lat	Dziecko wyciera się ręcznikiem.	☐ TAK ☐ NIE	
4/4/238	6 lat	Dziecko kontroluje swoje czynności podczas mycia.	☐ TAK ☐ NIE	
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie		
1/5/239	6 lat	Dziecko sygnalizuje, że jest brudne.	☐ TAK ☐ NIE	
2/6/240	6 lat	Dziecko myje zęby (nakłada pastę, szczotkuje zęby, wypłuka pianę, płucze usta, wyciera twarz).	☐ TAK ☐ NIE	
3/7/241	6 lat	Dziecko dba o swój wygląd: czesze włosy.	☐ TAK ☐ NIE	
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/8/242	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie potrzebę skorzystania z toalety.	☐ TAK ☐ NIE	
2/9/243	6 lat	Dziecko korzysta z toalety (w pełnym zakresie).	☐ TAK ☐ NIE	
3/10/244	6 lat	Dziecko przestrzega higieny podczas korzystania z toalety (np. spuszczenie wody, mycie rąk itp.).	☐ TAK ☐ NIE	
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT			___/3	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/11/245	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest mu zimno lub gorąco.	☐ TAK	☐ NIE
2/12/246	6 lat	Dziecko zakłada ubrania we właściwej kolejności, odróżniając przód od tyłu ubrania.	☐ TAK	☐ NIE
3/13/247	6 lat	Dziecko zdejmuje ubrania.	☐ TAK	☐ NIE
4/14/248	6 lat	Dziecko zapina guziki/zamki/zatrzaski.	☐ TAK	☐ NIE
5/15/249	6 lat	Dziecko rozpiną guziki/zamki/zatrzaski.	☐ TAK	☐ NIE
6/16/250	6 lat	Dziecko samodzielnie zakłada buty (potrafi zapiąć rzepy lub zawiązać sznurowadła).	☐ TAK	☐ NIE
7/17/251	6 lat	Dziecko zdejmuje buty.	☐ TAK	☐ NIE
8/18/252	6 lat	Dziecko przestrzega porządku i zasad podczas ubierania się, rozbierania się.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby oraz podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/19/253	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, kiedy jest głodne.	☐ TAK	☐ NIE
2/20/254	6 lat	Dziecko spożywa posiłki, używając sztućców.	☐ TAK	☐ NIE
3/21/255	6 lat	Dziecko przestrzega zasad podczas posiłków.	☐ TAK	☐ NIE
4/22/256	6 lat	Dziecko dba o porządek podczas posiłku, np. korzysta z serwetki, wyciera, gdy coś się rozleje itp.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/23/257	6 lat	Dziecko sygnalizuje w sposób akceptowalny społecznie, że chce mu się pić.	☐ TAK	☐ NIE
2/24/258	6 lat	Dziecko pije z kubka lub butelki, nie zalewając się.	☐ TAK	☐ NIE
3/25/259	6 lat	Dziecko pije przez słomkę.	☐ TAK	☐ NIE
		Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK RAZEM PKT	___/3	___/100%

PODSUMOWANIE PROFILI W OBSZARACH

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzeć – zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie – zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami – zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie – imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/12	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami – uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie informacji – zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie języka – rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Powtarzanie – powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Przyswajanie pojęć – rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych oraz złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/15	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania – rozwijanie umiejętności płynnego i wiernego czytania materiałów pisanych (w tym systemem Braille’a i z użyciem innych symboli), np. rozpoznawanie znaków alfabetu, poprawne wymawianie brzmienia zapisanych wyrazów oraz rozumienie wyrazów i zdań								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania – rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille’a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Uczenie się liczenia – rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie umiejętności – rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami albo granie w gry								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupianie uwagi – celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ukierunkowanie uwagi – celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Myślenie – formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo nie zorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej, takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów – znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań, a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji – dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/121	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania – podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć – podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Kierowanie własnym zachowaniem – wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie – utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie. Obejmuje: zabawę z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/35	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne – pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: – rozumienie prostych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2–3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); – rozumienie złożonych komunikatów ustnych, reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne – pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone, kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie – wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Śpiewanie – wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych – posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres, aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Rozmowa – rozpoczynanie, kontynuowanie oraz kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych albo obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/27	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała – pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów – podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych – podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie – poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się – przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach – chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ

Precyzyjne używanie ręki – wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/10	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion – podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się albo łapie jakiś przedmiot								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/17	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Mycie się – mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących oraz suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów, wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielegnowanie poszczególnych części ciała – dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety – sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się – podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem oraz zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie – sygnalizowanie potrzeby oraz podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Picie – sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/25	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY – podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/121	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH – PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/35	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/27	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/34	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: CHWYTANIE, MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI, ZRĘCZNOŚĆ								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/17	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/25	___/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	___/259	___/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik aktywności dziecięcych na TAK	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96–100%	0–4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75–95%	5–24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51–74%	25–49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5–50%	50–95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0–4%	96–100%

Dodatkowe informacje po przeprowadzanej obserwacji: